**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**« ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании МОПротокол №\_\_1\_\_от «\_30\_»\_\_\_\_08\_\_2021г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Согласовано**МСПротокол №\_\_\_1\_от «\_30\_»\_\_\_08\_\_\_2021г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утверждаю**Директор МБОУФСОШ №5­­­­­­­­­ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № \_\_\_\_\_\_от «\_30\_\_\_»\_\_\_\_08\_\_2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Название программы:** «Безопасное детство"

**Направление развития личности школьника:** Интеллектуальное

**Класс:** 2а\_

**Составитель:** Васильева Светлана Байгузиновна

**Возраст детей:** 7-10 лет

 **2021-2022 уч.г**.

 **Программа внеурочной деятельности «Безопасное детство»**

**Пояснительная записка**

Безопасность – важная цель жизни человека. Каждый человек должен уметь защитить себя и ближнего в чрезвычайных ситуациях, оказать первую помощь пострадавшему. Чтобы защитить, надо знать, что такое безопасность, необходимо уметь и знать, как защищать. Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

 ***Проблема безопасности дорожного движения*** в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах, особенно в крупных городах, растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

 Вторая проблема - это ***пожарная безопасность****.* Пожар – это зло, творимое руками человека. Ежегодно в огне погибают тысячи людей, в том числе и дети. Все это говорит о важной проблеме подготовки детей к избежанию опасной ситуации и правильному поведению в случае пожара. Пожарная безопасность как и безопасность человека вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действий в чрезвычайных ситуациях – пожарах, готовности противостоять опасностям огня, которые подстерегают нас в природе (лесные пожары, молния), в городских условиях (электрооборудование, газоснабжение, легко воспламеняющиеся жидкости и т.д.)- повсюду, где мы живем, трудимся, отдыхаем.

 Третья проблема – ***безопасность в окружающей их среде****.* Походы, экскурсии, краеведческие исследования способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пытливый, активный интерес к явлениям и фактам как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. Знание истории своего края, исторических и природных памятников, краеведческие исследования помогают воспитать патриотов своей Родины, граждан с активной жизненной позицией. В походах рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина. Участники **программы** в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

 Четвертая проблема – ***личная безопасность****.* Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности. Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч?

Таким образом, данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду. Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития воспитанников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций **«Я - хочу» и «Я - могу»** как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми.

 **Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:**

1. Конвенция о правах ребенка;

2. Закон Российской Федерации «Об образовании»;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

 **Цель:** Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка**;** формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, своих способностей и возможностей.

Содержание данной программы **соответствует** целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой в МБОУ «Федоровская СОШ №1. Программа позволяет детям расширить знания, получаемые не только на уроках окружающего мира в школе, но и во внеурочное время. Походы, экскурсии, краеведческие исследования способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пытливый, активный интерес к явлениям и фактам, как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. Обучающиеся в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

 ***Аудиторные занятия*** проходят в виде бесед, которые проводит руководитель программы, либо приглашенные специалисты в учебном кабинете; просмотра видеофильмов в компьютерном классе.

 ***Внеаудиторные*** занятия организованы в форме прогулок, экскурсий, походов, практических тренировок, тренингов, соревнований на местности, исследовательских и творческих работ в лесу, парке, пришкольном участке.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» предусматривает использование следующих **технологий*:***

 ***Групповая.*** В течение всего периода обучения дети делятся на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач, выполнения определенной работы, успех которой зависит от вклада каждого члена группы. Состав группы меняется в зависимости от цели деятельности.

 ***Игровая.*** Позволяет активно включить детей в деятельность, решить задачу воссоздания и усвоения общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

***КТД.*** Предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

 ***Личностно-ориентированная технология.*** Содержание, методы и приемы её направлены на то, чтобы использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению его личности.

 ***Исследовательская* и *проектная деятельность*.**

Программа состоит из 4 модулей: «Улица полна неожиданностей», «Мир вокруг нас», «Не шути с огнем», «Это должны знать все». Всего 135 часов.

1 класс - 1час в неделю – 33 часа в год;

2 класс - 1час в неделю – 34 часа в год;

3 класс - 1час в неделю – 34 часа в год;

4 класс - 1час в неделю – 34 часа в год;

Виды и формы работы с одаренными детьми:

 Работа в малых группах

 Индивидуальные занятия

 Проектно-исследовательская деятельность

 Разноуровневые задания

 Нестандартные задания ( творческого характера)

 Проблемно-развивающее обучение

Виды и формы с детьми с ОВЗ:

 Работа в малой группе

 Индивидуальные занятия

 Конкурсы

 Участие в олимпиадах

 Работа по индивидуальным планам

Для реализации данной программы используется литература:

**Для педагога:**

* Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии - Ярославль: Академия развития, 1998.
* Артюхов И.С. «Азбука здоровой жизни». Русское слово. Москва 2015 год.
* Головкин Б. Н. О чем говорят названия растений - М: Колос , 1992.
* Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.-М.:Просвещение,2010.-223с.-(Стандарты второго поколения)
* Дмитриев Ю.О. Кто в лесу живет и что в лесу растет - М: Детская литература, 1985.
* Дмитриев Ю.О. О природе для больших и маленьких - М: Педагогика ,1982
* Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника/ Допущено Министерством образования РФ/Учебно-методическое пособие под общей редакцией В.Н. Кирьянова.-М. Третий Рим,2007.
* Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе - М: Просвещение, 2003.
* Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.:ВАКО, 2008.
* Корабельников В.А. Краски природы - М: Просвещение , 1989.
* Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003. – 80 с.
* Обухова Л.А. Школа Докторов природы, или 135 уроков здоровья(1-4 классы).
* Изд. 2-е, испр. И доп. –М.:ВАКО, 2005,208с. – (Мастерская учителя).
* Плешаков А.А. Зеленые страницы - М: Просвещение, 1997
* Павлова О.В. Пожарная безопасность в начальной школе/конспекты занятий и классных часов-Волгоград: Учитель,2006,-143с.
* Полезные привычки/пособие для учителя-2000
* Энциклопедический словарь юного географа-краеведа / Составитель Г.В.Карпов. - М: Педагогика, 1981.

**Для обучающихся:**

* Завьялова О.Г. Азбука экологии.
* Энциклопедия «Все обо всем» М: «Слово АСТ», 1998.
* Настольные развивающие игры: «Я – водитель »; «Я – спасатель»; «Я – доктор».

**2. Планируемые результаты освоения программывнеучебной(внеурочной) деятельности**

Программа предусматривает достижение ***3 уровней результатов***:

**1-й уровень** – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни: о технике безопасности при занятиях туризмом, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе; о правилах групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

**2-й уровень** – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к физкультуре, к природе, к родному Отечеству, к труду, к другим людям.

**3-й уровень** – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: приобретение школьником опыта актуализации в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта волонтерской деятельности; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками

***На I уровне воспитанник имеет представление:***

-о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;

-о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;

-о конфликтах и способах их разрешения;

-об основных моделях коммуникативного поведения;

-о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.

**На II уровне:**

-соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;

-умеет анализировать поступки свои и других людей ;

-способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;

-владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;

- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения.

***На III уровне имеет опыт:***

-использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;

-адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;

-адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;

-взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;

***Основные результаты реализации программы*** оцениваются через:

-анкетирование родителей и обучающихся;

-мониторинг результатов обучения и личностного развития;

-тестына определение уровня сформированностиобщеучебных умений и навыков.

***Итоги*** реализации программы будут ***представлены*** через итоговые занятия по каждому модулю (праздник «Посвящение в ЮИД», «Посвящение в первоклассники», составление памятки «Как не стать жертвой»).

 В процессе изучения программы «Безопасное детство» обучающиеся овладеют универсальными учебными действиями (УУД): личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными. Каждый модуль программы раскрывает возможность для формирования УУД, определяемые его функцией и его предметным содержанием.

**Результатом формирования личностных универсальных учебных действий** будет являться умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях.

 **Регулятивные УУД** обеспечивают организацию обучающимися своей деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

 **Познавательные УУД** включают самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; рефлексия; способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, доказательство, вывод аналогий и др.)

 **Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**1 год обучения**

1. **«Мир вокруг нас»**

*Предметные:*

-следовать правилам поведения в природе и в обществе;

-проявлять заботу о личной гигиене;

*Личностные УУД:*

-Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).

-умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,

-ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение»;

-осознание здорового образа жизни, необходимость физической подготовки.

*Регулятивные УУД*:

-определять план выполнения заданий на занятии, жизненных ситуациях под руководством учителя;

-осуществление контроля процесса и результатов деятельности

*Познавательные УУД*:

-анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков;

-формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации

*Коммуникативные УУД:*

-умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;

-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-Умение подчиняться правилам.

**II. «Улица полна неожиданностей»**

*Предметные*:

-самостоятельно идти по тротуару и обочине, по безопасному пути по дороге в школу и домой.

-знать предназначение основных частей улицы, дороги; элементарные правила движения по улице и переход ее; значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора; разнообразие видов транспорта; обязанности пешехода и пассажира.

*ЛичностныеУУД:*

*-*ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».

*Регулятивные УУД*:

-определять план выполнения заданий на занятии, жизненных ситуациях под руководством учителя;

-организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

*Познавательные УУД*:

-анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.

*Коммуникативные УУД:*

-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-умение подчиняться правилам.

**III. «Не шути с огнем»**

*Предметные:*

- пожароопасные предметы;

-правила поведения при пожаре в школе;

- пожароопасные предметы;

-знать систему оповещения при пожаре;

-знать номер пожарной службы

- уметь эвакуироваться во время пожара в школе;

-уметь действовать при возникновении пожара

*ЛичностныеУУД:*

*-*ценить и принимать следующие базовые ценности »добро», «природа»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.

*Регулятивные УУД*:

-планирование результата; составление плана последовательности действий

-организация своего рабочего места под руководством учителя; Определять цель выполнения заданий в жизненной ситуации под руководством учителя.

*Познавательные УУД*:

-формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации.

*Коммуникативные УУД;*

*-*определение цели, функции участников, способов взаимодействия;

-участвовать в диалоге на экскурсии, задавать вопросы, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

**IY. «Это должны знать все»**

*Предметные:*

- как вести себя с незнакомыми людьми на улице, транспорте, дома.

-оказывать первую доврачебную помощь при ушибах, порезах, ожогах, растяжениях, вывихах, укусах насекомых;

*ЛичностныеУУД:*

*-*ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».

*Регулятивные УУД*:

-планирование результата; составление плана последовательности действий.

*Познавательные УУД*:

-формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации.

*Коммуникативные УУД:*

-умение согласованно работать в группе;

- взаимодействие и сотрудничество;

-умение подчиняться правилам;

 - разрешение конфликтов.

1. **год обучения**

**I.«Мир вокруг нас»**

*Предметные:*

-уложить рюкзак для похода;

-знать и соблюдать правила личной гигиены;

-знать требования к продуктам питания.

*ЛичностныУУДе:*

*-*оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков;

-внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.

*Регулятивные УУД*:

-планирование;

-следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные действия;

-корректировать выполнение задани;

-оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чѐм сложность выполнения.

*Познавательные УУД*:

-наблюдать и делать самостоятельные выводы;

-наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;

- выполнять задания по аналогии

*Коммуникативные УУД:*

*-*умение согласованно работать в группе. Взаимодействие и сотрудничество;

-выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

**II. «Улица полна неожиданностей»**

*Предметные*:

-все безопасные места перехода проезжей части школы;

-все виды перекрестков и правила перехода проезжей части на них;

-все сигналы светофора и их значение;

- правила перехода проезжей части;

-правила посадки и высадки из автобуса.

*Личностные УУД:*

*-*самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности);

-формирование позитивного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

-уважение к пешеходам.

*Регулятивные УУД*:

-планирование;

-следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные действия;

-корректировать выполнение задани;

-оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чѐм сложность выполнения.

*Познавательные УУД*:

-наблюдать и делать самостоятельные выводы

*Коммуникативные УУД:*

*-*участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

**III. «Не шути с огнем»**

*Предметные:*

-правила пожарной безопасности в быту;

-правила безопасного обращения с электроприборами;

-оказать первую помощь при поражении электрическимтоко;.

-оказать помощь пострадавшему, ошпаренному кипятком.

*Личностные УУД:*

*-*освоение личностного смысла учения, желание продолжать свою учебу;

-осознание здорового образа жизни. Необходимость соблюдения гигиенических правил. Навыки безопасного Выработка правил образа жизни.

*Регулятивные УУД*:

-Осуществление контроля процесса и результатов деятельности;

-оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих

*Познавательные УУД*:

-анализ объектов.

*Коммуникативные УУД:*

*-*умение согласованно работать в группе. Взаимодействие и сотрудничество;

-выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

**IY. «Это должны знать все»**

*Предметные:*

-правила поведения при обнаружении подозрительных предметов или встрече подозрительных людей;

-подручные средства защиты.

*ЛичностныУУДе:*

-признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой еѐ товарищами, учителем

*Регулятивные УУД*:

-планирование;

-определять цель деятельности с помощью учителя.

*Познавательные УУД*:

-наблюдать и делать самостоятельные выводы;

-наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;

- выполнять задания по аналогии.

*Коммуникативные УУД:*

*-*участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

**3 год обучения**

1. **«Мир вокруг нас»**

*Предметные*:

-условия безопасности при походе в лес;

-экипировка лыжника-туриста;

-оказание первой помощи при обморожении, переохлаждении. Предупреждение обморожения;

-меры безопасности на воде весной. Спасательные средства. Оказание первой помощи.

*ЛичностныеУУД*

*-*анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содер-жании собственных поступков и поступков других людей.

*Регулятивные УУД*:

-самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

-определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.

*Познавательные УУД*:

-определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определѐнную задачу;

-самостоятельно предполагать, какая дополни- тельная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;

*Коммуникативные УУД:*

*-*соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций

**II. «Улица полна неожиданностей»**

*Предметные:*

-виды транспортных средств, их предназначение

-обязанности водителей. Обязанности пешеходов;

-обязанности пассажиров;

-назначение светофора, значение его сигналов

-Как вести себя на улице (дороге). Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.

*ЛичностныеУУД:*

*-*выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни;

-сопоставлять само- оценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.

*Регулятивные УУД*:

-составлять план выполнения заданий на, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;

-осознавать способы и приѐмы действий при решении учебных задач

*Познавательные УУД*:

-извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.);

-предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.

*Коммуникативные УУД:*

*-*участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения;

-критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.

**III. «Не шути с огнем»**

*Предметные:*

-виды и причины лесных пожаров. Борьба с пожаром;

-знаки пожарной безопасности;

-доступные средства пожаротушения. Огнетушители;

*ЛичностныеУУД:*

*-*выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни;

-сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.

*Регулятивные УУД*:

-Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;

-оценивать собственную успешность в выполнения заданий

*Познавательные УУД*:

-активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выпол- нения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия

*Коммуникативные УУД:*

*-*участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

**IY. «Это должны знать все»**

*Предметные:*

-правила личной безопасности в помещении;

-правила личной безопасности в подъезде;

-правила личной безопасности, если оказался заложником.

*Личностные:*

*-*выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни;

-сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.

*Регулятивные УУД*:

-Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;

-оценивать собственную успешность в выполнения заданий

*Познавательные УУД*:

-извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.);

-предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.

*Коммуникативные УУД:*

*-*участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения;

-критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.

 **4 год обучения**

1. **«Мир вокруг нас»**

*Предметные:*

-ориентироваться на местности по местным признакам и компасу;

-оказание первой помощи при ушибах

*ЛичностныеУУД:*

-знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях;

-ориентироваться в понимании причин успешности/не успешности.

*Регулятивные УУД*:

-самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приѐмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.

*Познавательные УУД*:

-определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своѐ целеполагание;

-самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

*Коммуникативные УУД:*

*-*владеть диалоговой формой речи;

-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

**II. «Улица полна неожиданностей»**

*Предметные:*

*-*история развития автотранспорта и правил дорожного движения в нашей стране;

- дорожные знаки и их группы. История возникновения дорожных знаков;

-правила и места пользования велосипедом;

- порядок движения на улицах и дорогах;

- выбор безопасного пути движения в той или иной местности;

-виды перевязочных средств и правила наложения повязок;

- правила транспортировки пострадавших.

-основные термины и понятия, общие положения «Правил дорожного движения»,

-правила перехода проезжей части,

-правила посадки и высадки из общественного транспорта,

-правила поведения детей при перевозке автобусом.

- правила движения управления велосипедом.

*ЛичностныУУД е:*

*-*регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать симпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.

*Регулятивные УУД*:

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов;

-оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка

*Познавательные УУД*:

-самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.

*Коммуникативные УУД:*

*-*критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению

**III. «Не шути с огнем»**

*Предметные:*

-права и обязанности членов отряда«ЮПД»;

-знать правила пожарной безопасности;

-правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях во время пожара.

*ЛичностныеУУД:*

*-*регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать симпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.

*Регулятивные УУД*:

-адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок;

-ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках внеурочной и проектной деятельности) и удерживать ее.

*Познавательные УУД*:

-уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презен-таций

*Коммуникативные УУД:*

*-*формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

**IY. «Это должны знать все»**

*Предметные:*

-овладение навыками уверенного поведения;

- правила личной безопасности принимать правильные решения, находить выход из -сложившейся ситуации;

- оказывать первую доврачебную помощь.

*ЛичностныеУУД:*

*-*ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.

*Регулятивные УУД*:

-регулировать своѐ поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;

- планировать собственную деятельность.

*Познавательные УУД*:

-самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.

*Коммуникативные УУД:*

*-*адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;

-участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь

**Формы и методы работы:**

*Формы воспитания:*

-познавательная беседа;

-этическая беседа;

-профилактическая беседа;

-игры: ролевые, ситуационные;

-занятия с использованием художественных средств выразительности;

-упражнения;

-тренинги;

-экскурсии;

-тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

*Методы воспитания:*

-методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);

-методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);

-методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);

-методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

**3.Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Количество часов по годам обучения** |
|  **1-й год обучения** | **2-й год обучения** | **3-й год обучения** | **4-й год обучения** | **Общее количество часов** |
| 1 | «Улица полна неожиданностей» |  8 |  8 |  8 |  8 |  **32** |
| 2 | «Мир вокруг нас» | 8 | 8 | 8 | 8 |  **32** |
| 3 | «Не шути с огнем» | 8 | 8 | 8 | 8 |  **32** |
| 4 | «Это должны знать все» |  8 |  8 |  8 |  8 |  **32** |
|  | Итоговое занятие | 1 | 2 | 2 | 2 | **7** |
|  | **Итого** | **33** | **34** | **34** | **34** | **135** |

***1 год обучения***

**I«Улица полна неожиданностей - 8 часов»:**

 *1.Вводное занятие. (1 ч.)* Ознакомление обучающихся с программой «Безопасное детство», чередование творческих поручений (ЧТП). Секреты безопасности. Я буду действовать так…

 *2.Мы идем в школу (1 ч).* Особенности микрорайона, где находится школа. Наиболее безопасный путь школьника в школу.

 ***Практическое занятие:*** разбор конкретных маршрутов детей в школу.

 3.*Наша улица. Поселок, где мы живем (1 ч).*Улица, дорога, их составные части: проезжая часть, тротуар, газон. Преодоление различных препятствий на дорогах.

*4.Движение пешеходов по улицам и дорогам (1ч).*Движение пешеходов по тротуару и обочине. Особенности движения пешеходов по обочине улицы. Предназначение основных частей улицы и дороги.

5*.Общие правила перехода улиц и дорог (1 ч).*

***Практическое занятие:*** разбор действий пешеходов в конкретных ситуациях. Значение красного , желтого , зеленого сигналов Светофора.

*6. Дорожные знаки (1ч).*Дорожные знаки, их предназначение. Название и предназначение знаков «Пешеходный переход», «Дети».

*7. Где можно играть?(1 ч).*Почему нельзя играть на лицах и дорогах? Места для игр, катания на детских велосипедах, лыжах, санках и коньках, роликах.

8.*Мы пассажиры (1 ч).*Правила пользования общественного транспорта. Виды общественного транспорта. Как нужно обходить автобус, автомобиль.

***Практическое занятие:*** *проведение игровой программы «Посвящение в пешеходы»*

**II. «Мир вокруг нас– 8 часов».**

*1. «Поход в лес. Если заблудился» (1 ч.)*Поход. Разновидности походов. Обязанности туристов. Правила поведения в природе.

*2. Ядовитые растения. (1ч.)* Знакомство с ядовитыми ягодами нашего края и не только. Виды ядовитых растений и их польза. Вред для людей и животных.

*3. Проект «Ядовитые и съедобные ягоды». (1 ч.)*Знакомство с ядовитыми грибами нашей страны. Техника Безопасности при встречи с я довитыми ягодами.

*4. Ориентирование на местности (1 ч).*Карты. Компас. Ориентирование на местности по местным признакам.

5. Опасные насекомые. *(1 ч).*Знакомство с опасными насекомыми и условиями их жизни.

*6. « Осторожно тонкий лёд !» ( 1 ч. )* Правила поведения на водоёмах.

*7.Купание в водоёме*. Положительные и отрицательные стороны водоёмов. Водоёмы и дети – это опасно!

8.*Обобщающие занятия. Викторина «Если заблудился в лесу». (1 ч).*

***Практическое занятие:*** проведение прогулки «Наше окружение».

**III. «Не шути с огнем» - 8 часов»:**

*1.Огонь в жизни человека (1 ч).* История возникновения огня. Огонь наш враг. Какую роль играет в нашей жизни огонь ?*2. Безопасность в квартире ( 1 ч.)*. Электричество. Водопровод. Острые и колющие предметы.

*3. Будь осторожен, выходя из дома*. (1 ч) Секреты безопасности. Я буду делать так…

4*. Моё поведение при пожаре в школе*. ( 1 ч.) Отчего может возникнуть пожар. Правила поведения при пожаре. Профессия пожарного. ***Практическое занятие:*** отгадывание ребусов о пожароопасных предметах».

 *5.Подготовка и проведение учебной эвакуации «Пожар в школе». (1 ч).* Выход из классного кабинета при пожаре в случае ЧС

***Практическое занятие:*** проведение инструктажа по пожарной безопасности в учреждении.

*6. Проведение викторины « Азбука противопожарной безопасности» (1 ч.).*  Проверка знаний учащихся по пожарной безопасности.

7.*Экскурсия пожарную часть (1 ч).* История пожарной части. Профессия пожарного. Почему телефон пожарной службы 01?

*8. « Не шути согнем! » Конкурсно - игровая программа. (1 ч).*

***Практическое занятие:***  Игра «Не ошибись» Проверка знаний учащихся по пожарной безопасности 1 года обучения.

**IV. «Это должны знать все" - 8 часов:**

1.*Здоровье и полезные привычки(1ч.).* Режим дня. Правила гигиены .

2..*Правила поведение на улице. Правила предосторожности (1 ч).* Правила дорожного движения и меры предосторожности в транспорте.

***Практическое занятие:*** решение и разбор ситуационных задач.

3-4.*Правила предосторожности в транспорте . Это должны знать все !(2 ч).*

***Практическое занятие:*** решение и разбор ситуационных задач.

5. *Опасная ситуация в подъезде (1 ч).* Правила предосторожности в общественных местах скопления людей.

***Практическое занятие:*** решение и разбор ситуационных задач.

6. *« Я иду в в гости » (1 ч).* Место пребывания в гостях и время возвращения. Культура общения и поведения в чужом доме.

***Практическое занятие:*** решение и разбор ситуационных задач.

7*. « Если остался один дома» (1 ч).* Опасность может подстерегать везде.

 ***Практическое занятие:*** решение и разбор ситуационных задач.

*8. «Интернет глазами ребёнка» (1ч.)* Интернет – безопасность*.*

 **Обобщающее занятие за первый год обучения (1 ч).**

 Повторение правил предосторожности. Составление памятки.

 ***2 год обучения***

**I. «Улица полна неожиданностей – 8 часов».**

1**.***Вводное занятие. (1 ч.)* Ознакомление обучающихся с программой «Безопасное детство», чередование творческих поручений (ЧТП).

2.Проект «*Основные правила поведения учащихся на улице, дороге» (1 ч).*Повторение правил дорожного движения, изученные за 1 год обучения. Разбор конкретных маршрутов. Наиболее безопасные места для движения пешеходов в поселке.

3.*Элементы улиц и дорог (1 ч).*Для чего служит дорога. Улица, ее составные части. Безопасное поведение на улицах и дорогах.

*4. Движение пешеходов по улицам и дорогам (1ч).*Подготовка к игре «Водители-пешеходы».

***Практическое занятие:*** проведение игры «Водители-пешеходы».

5. *Правила перехода улиц и дорог (1 ч).* Места, где разрешено переходить улицу (дороги): пешеходный переход, перекресток. Как найти и определить ближайший безопасный переход улицы (дороги).

6*. Дорожные знаки (1 ч).*Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам, выученным за первый год обучения. Название и предназначение знаков сервиса.

***Практическое занятие:*** проведение игры «Теремок.

*7.Обязанности пассажиров (1 ч).*Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай.

*8.Обобщающее занятие (1 ч).*Подготовка игры «Автоград-город дисциплинированных!»

***Практическое занятие:*** проведение игры «Автоград-город дисциплинированных!»

**II. «Мир вокруг нас – 8 часов».**

*1.Организация туристского путешествия (1 ч).*Повторение знаний за 1 год обучения. Составление маршрутного листа.

*2.Топографическая подготовка юного туриста (1 ч).* Знакомство с понятием топография. Топографические знаки. Чтение топографических карт.

***Практическое занятие:*** топографическая съемка местности**.**

3.*Туристский быт (1 ч).* Укладка рюкзака. Питание в походе. Требования к продуктам питания.

*4-5. Гигиена туриста (1 ч).*Соблюдение правил личной гигиены в походе. Предупреждение заболеваний. Походная аптечка.

***Практическое занятие:*** изучение походной аптечки.

6-7.*Физическая подготовка юного туриста (1 ч).* Страховки. Переправы через препятствия: склона, спортивный спуск, горизонтальный и вертикальный маятники, параллели, навесная переправа.

***Практическое занятие:*** проведение игры на местности.

8.*Обобщающее занятие по разделу ( 1 ч).*

***Практическое занятие:*** пеший однодневный поход «Вместе весело шагать».

**III. «Не шути с огнем – 8 часов».**

1.*Правила пожарной безопасности в быту (1 ч).*Можно ли играть со спичками? Почему детям нельзя включать газовую плиту? Можно ли оставлять включенный телевизор без присмотра? Где следует укрываться во время пожара. Что мы знаем о правильных действиях во время возникновения пожара?

***Практическое занятие:*** проведение игры «Если возник пожар».

2.*Беседа по сказке «Тили-бом, тили-бом. Почему загорелся Кошкин дом?». (1 ч).* Основные правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре в квартире.

3.*Осторожно электричество (1 ч).* Электроприборы. Правила безопасного обращения с электроприборами. Первая помощь при поражении электрическим током.

*4.Подготовка и проведение игры-практикума «Пожар в доме напротив» (1 ч).*

***Практическое занятие:*** проведение игры-практикума «Пожар в доме напротив».

5-6*.Ожоги. Как оказать первую помощь при ожогах (2 ч).*Ожоги. Причины возникновения ожогов. Степени ожога. Как оказать помощь пострадавшему, ошпаренному кипятком.

***Практическое занятие:*** оказание первой помощи пострадавшему, ошпаренному кипятком;

разбор ситуации «на пострадавшем горит одежда», что нужно сделать.

7*.Составление памятки как, вести себя при пожаре (1 ч).*

***Практическое занятие:*** составление памятки, как вести себя при пожаре.

 8.*Итоговое занятие по разделу - игра «Поле безопасных чудес» (1 ч).*

***Практическое занятие:*** проведение игры «Поле безопасных чудес».

**IV. «Это должны знать все – 8 часов»**

1-2. *Если ты оказался на улице (2 ч).*Подозрительные предметы, люди.

***Практическое занятие:***  решение и разбор ситуационных задач.

3-4. *Незнакомец (2 ч).* К чему может привести знакомство и разговор с незнакомым человеком.

***Практическое занятие:*** проведение игры «Хочу познакомиться».

5-6.*Внимание! Опасно! (2 ч).* Подозрительные предметы и люди в подъезде. Виды подозрительных предметов. Правила поведения.

***Практическое занятие:*** *проведение игры «Внимание, черепаха!»*

7-8.*Если беда случилась (2ч).* Средства самозащиты: сумка, ключи от дома, газовый баллончик…

***Практическое занятие:*** проведение тренинга специалистом по самообороне.

**Итоговое занятие за второй год обучения (2 часа).**

***Практическое занятие:*** проведение игры «Я-спасатель».

1. ***год обучения***

**I.«Улица полна неожиданностей - 8 часов».**

1.*Вводное занятие. (1 ч.)* Ознакомление обучающихся с программой «Безопасное детство», чередование творческих поручений (ЧТП).

*2. Экскурсия по поселку (1 ч).*

***Практическое занятие:*** Наблюдение за дорожным движением. Обеспечение безопасности пешеходов.

*3.Виды транспортных средств (1 ч).* Виды транспортных средств, их предназначение.

*4. Правила дорожного движения: обязанности водителей, пешеходов и пассажиров (1 ч).*Обязанности водителей. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров.

*5.Правила дорожного движения. Организация движения (1 ч).*

*6. Правила дорожного движения: Светофор (1 ч).*Назначение светофора, значение его сигналов. ***Практическое занятие:*** *проведение игры «Светофорное регулирование».*

*7.Проект «Дорожные знаки» Правила дорожного движения: дорожные знаки (1 ч).*

Назначение предупреждающих, запрещающих знаков.

***Практическое занятие:*** проведение игры «Пять названий дорожных знаков».

8*. Правила дорожного движения: обязанности пешеходов (1 ч).* Как вести себя на улице (дороге). Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.

***Практическое занятие:*** проведение викторины «Как ты знаешь Правила дорожного движения».

**II. «Мир вокруг нас – 8 часов».**

1.*Как вести себя в лесу (1 ч).*Условия безопасности при походе в лес

 2*.Экскурсия «Лес – природное сообщество» (1 ч).* Знакомство детей с лесом как природным сообществом, экологический закон «Все со всем взаимосвязано».

***Практическое занятие:*** проведение игры «Съедобные растения леса». Витамины для школьной столовой - сбор шиповника.

*3-4.Особенности лыжных походов. Оказание первой доврачебной помощи (2 ч).* Специфика лыжных путешествий. Экипировка лыжника-туриста. Оказание первой помощи при обморожении, переохлаждении. Предупреждение обморожения. ***Практическое занятие:*** лыжная прогулка, оказание первой помощи при переохлаждении.

 *5-6.Весенняя прогулка «Идем по следу» (2 ч).* Навыки пешего туризма. Меры безопасности на воде весной. Спасательные средства. Оказание первой помощи.

***Практическое занятие:*** проведение весенней прогулки «Идем по следу». Подготовка материалов для школьного информационного уголка «Сам себе спасатель»: правила поведения на воде весной.

 *7-8.Обобщающее занятие по разделу (2 ч).*

***Практическое занятие:*** игра на местности «Экологическая тропа».

**III. «Не шути с огнем- 8 часов».**

1.*«Знаем, как при пожаре себя вести, знаем, как пожара не допустить»(1 ч).* Повторение, проверка знаний за 2 года обучения.

***Практическое занятие:*** решение теста.

*2-3.Пожар в лесу. (2 ч)*. Виды и причины лесных пожаров. Борьба с пожаром.

*4-5.Предупредим пожары от детской шалости (2 ч).* Для чего нужны знаки. Знаки пожарной безопасности.

***Практическое занятие:*** нарисуй знаки пожарной безопасности для дома.

*6.Средства пожаротушения (1 ч).* Доступные средства пожаротушения. Огнетушители.

***Практическое занятие:*** проведение игры

*7-8.Подготовка к проведению праздника – посвящения отряд «Юная пожарная дружина» (2 ч).*

***Практическое занятие***: Праздник – посвящение отряд «Юная пожарная дружина».

**IV. «Это должны знать все – 8 часов»**

*1-2.Личная безопасность (2 ч).* Модель поведения

***Практическое занятие:***  тренинг со специалистом.

3-4.*Стрельба в помещении (2 ч).*

5-6.*Личная безопасность в подъезде. Если ты оказался заложником (2 ч).*

***Практическое занятие:*** разбор ситуации «Захват заложника».

*7.Личная безопасность в гостях (1 ч).* Звонок в дверь.

***Практическое занятие:*** разыгрывание ситуации «Звонок в дверь».

*8.Личная безопасность дома. Внимание – мошенники, воры ( 1 ч).*

***Практическое занятие:*** разыгрывание ситуации «Поворот ключа в замочной скважине».

**Обобщающее занятие за три года обучения (2 часа).** Личная безопасность.

***Практическое занятие***: подготовка материалов «Внимание! Опасно!» для информационного стенда школы

***4 год обучения***

**I. « Улица полна неожиданностей – 8 часов».**

1.*Отряд юных инспекторов движения (1 ч).*Повторение пройденного за три года обучения. Отряд юных инспекторов движения, их роль и участие в обеспечении безопасности дорожного движения. Правила членов Отряда юных инспекторов движения.

2*.История развития автомототранспорта и проблемы безопасного движения (1 ч).* История развития автотранспорта и правил дорожного движения в нашей стране.

*3. Дорожные знаки и их группы. История возникновения дорожных знаков (1 ч).*Подготовка игровой программы «Путешествие в Страну дорожных знаков».

***Практическое занятие:*** проведение игровой программы «Путешествие в Страну дорожных знаков».

4.*Дорожная разметка и ее предназначение (1 ч).* Разновидности дорожной разметки.

5.*Общие правила к водителям велосипедов (1 ч).*Правила и места пользования велосипедом. Порядок движения на улицах и дорогах. Выбор безопасного пути движения в той или иной местности.

6*. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП (1 ч).* Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

***Практическое занятие***: первая помощь пострадавшим при несчастных случаях на дорогах.

*7. Выступление агитбригады ЮИДД «Пропаганда правил дорожного движения» (1 ч).*

***Практическое занятие***: выступление агитбригады ЮИДД «Пропаганда правил дорожного движения» для учащихся 1-х классов.

*8. Итоговое занятие «Посвящение в ЮИДД» (1 ч).*Подведение итогов за 4 года обучения.

***Практическое занятие:*** посвящение в юные инспектора дорожного движения.

**II. «Мир вокруг нас – 8 часов».**

*1-2.Ориентирование на местности.(2 ч)*. Ориентирование на местности по местным признакам.

***Практическое занятие:*** оказание первой помощи при ушибах.

*3-4.Ориентирование на местности. Компас (2 ч).* Правила ориентирования по компасу.

***Практическое занятие:*** определение сторон горизонта по компасу.

*5-6. Летнее зачетное путешествие (4 ч).*

*7-8. Итоговое занятие по разделу. Составление памяток безопасности. (2 ч).*

***Практическое занятие:*** проведение летнего зачетного путешествия, по итогам которого руководитель вручит личные **учетные карточки туристов**. В карточках оценивается степень освоения следующих элементов туристкой техники: укладка рюкзака, установка палатки в обычных условиях, разведение костра, переход через речку (ручей) по бревну, ходьба по пересеченной местности, подъемы и спуски по склонам, определение сторон горизонта по местным признакам, ориентирование по компасу и карте, умение оказывать первую доврачебную помощь.

 **III. «Не шути с огнем – 8 часов».**

*1-2.Отряд «Юная пожарная дружина» («ЮПД»)(2 ч).*

***Практическое занятие:*** КТД: разработка положения отряда «ЮПД»: цели и задачи, функции, права и обязанности членов отряда, символики.

*3.Подготовка к представлению отряда «ЮПД» учащимся школы (1 ч).*

***Практическое занятие:*** Представление отряда «ЮПД» перед учащимися школы.

*4.Подготовка игры-практикума для учащихся 1-х классов «Звони по номеру-01» (1 ч).*

***Практическое занятие:***  Проведение игры – практикума «Звони по номеру-01».

 *5-6.Проект «Сбор и подготовка материала для создания книжки-малышки «С огнем шутить нельзя!» для учащихся 1-х классов» (2 ч).*

***Практическое занятие:*** Сбор и подготовка материала для создания книжки-малышки «С огнем шутить нельзя!» для учащихся 1-х классов. Издание книжки-малышки.

*7-8.Итоговое занятие (2 ч).*Закрепление знаний и умений.

***Практическое занятие:*** решение теста.

**IV. «Это должны знать все – 8 часов»**

1-2.*Умей сказать нет! (2 ч).*Овладение навыками уверенного поведения.

***Практическое занятие:***  тренинг «Умей сказать нет!»

*3-4. «Чтобы вы сделали? (2 ч).*

***Практическое занятие:***  проведение деловой игры «Чтобы вы сделали?»

*5-6.Насилие и закон (2 ч).*Игра или реальная жизнь?

***Практическое занятие:*** решение и разбор ситуационных задач.

*7-8.Подбор материала для буклета-памятки (2 ч).*

**Итоговое занятие за четыре года обучения (2 часа).** Закрепление знаний, умений и навыков.

***Практическое занятие:*** составление буклета-памятки «Как не стать жертвой»

**Модуль 1. «Улица полна неожиданностей»**, знакомит младших школьников с правилами дорожного движения, воспитывает в них навыки безопасного поведения на улице. Занятия построены в форме тематических бесед, игровых занятий, конкурсов, соревнований и викторин, а для контроля знаний составлены вопросы и задания. Модуль позволит достичь успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированных участников дорожного движения, а также поможет снизить уровень детского травматизма на дорогах.

**Цель:** Формирование представления младших школьников о безопасности дорожного движения.

**Задачи:**

• обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;

• научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в ДТП;

• развить природные задатки, способствующие успеху в социальном самоопределении детей.

**Модуль 2. «Мир вокруг нас»**, пробуждает и развивает чувства ребенка, знакомить с окружающим миром через чувственно-эмоциональное восприятие, способствует освоению элементарных практических навыков и правил поведения во время походов, прогулок и экскурсий. Дети получают первоначальные теоретические знания и практические навыки по организации пешего туристского путешествия, проходят топографическую подготовку, учатся ориентироваться на местности, изучают природные условия, флору родного края. Знакомятся со своим ближайшим окружением.

**Цель:** Формирование знаний и умений обучающихся безопасного поведения в природе. **Задачи:**

• научить детей применять знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия;

• сформировать стремление к сохранению и укреплению своей безопасности.

**Модуль 3. «Не шути с огнем».**

В истории человечества немало событий, связанных с пожарами, память о которых хранится веками. Ежегодно при пожарах погибают тысячи людей, в том числе и дети. Пожарная безопасность, как и безопасность человека, вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действия в чрезвычайных ситуациях.

**Цель:** Обучить детей противопожарным мерам, действиям при пожаре и первой помощи пострадавшим от огня.

**Задачи:**

• познакомить обучающихся с возможными факторами, источниками носителями пожарных бедствий;

• сформировать знания и умения по пожарной безопасности, оказание первой помощи пострадавшим;

• обучить правилам действий в чрезвычайных ситуациях.

**Модуль 4. «Это должны знать все»**, знакомит детей, как нужно вести себя в экстремальной ситуации, уметь применять три модели поведения в экстремальной ситуации: «Зови на помощь», «Уходи из ситуации», «Принимай меры по самоспасению»; знакомит, как уберечь свою жизнь, достоинство от преступного посягательства. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности. Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч? Здесь многое зависит от родителей, педагогов школ, истинна, здесь проста, следует объяснять и учить детей правилам предосторожности.

**Цель:** Уберечь жизнь и достоинство от преступного посягательства.

**Задачи:**

• показать связь дружбы и социального здоровья

• описать различные влияния друзей друг на друга

• познакомить с видами давления и способами сопротивления давлению

• показать ученикам ситуации, в которых отказ – единственный способ ответственного поведения

• познакомить с формами отказа.

**4.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| **«Улица полна неожиданностей – 8 часов»** |
| 1 | Вводное занятие.Знать об этом должен каждый, безопасность - это важно! | 1 |
| 2 |  Мы идём в школу. | 1 |
| 3 | Посёлок, где мы живём. Моя улица. | 1 |
| 4 | Движение пешеходов по улицам и дорогам. | 1 |
| 5 | Общие правила перехода улиц и дорог. | 1 |
| 6 | Дорожные знаки. | 1 |
| 7 | Где можно играть? | 1 |
| 8 | Мы пассажиры. | 1 |
| **«Мир вокруг нас - 8 часов»** |
| 9 | Поход в лес. Если я заблудился. | 1 |
| 10 | Ядовитые растения. | 1 |
| 11 | Проект «Ядовитые и съедобные ягоды». | 1 |
| 12 | Ориентирование на местности.  | 1 |
| 13 | Опасные насекомые. | 1 |
| 14 | Осторожно, тонкий лёд. | 1 |
| 15 | Купание в водоёме. | 1 |
| 16 | Обобщающее занятие. Викторина «Если заблудился в лесу». | 1 |
| **«Не шути согнём – 8 часов»** |
| 17 | Огонь в жизни человека. | 1 |
| 18 | Моё поведение при пожаре в школе. | 1 |
| 19 | Учебная эвакуация«Пожар в школе». | 1 |
| 20 | Экскурсия в пожарную часть. | 1 |
| 21 | Проведение викторины «Азбука противопожарной безопасности». | 1 |
| 22 | Конкурсное-игровая программа «Не шути с огнём» | 1 |
| 23 | Безопасность в квартире. | 1 |
| 24 | Будь осторожен, выходя из дома. | 1 |
| **«Это должны знать все- 8 часов»** |
| 25 | Здоровье и полезные привычки. | 1 |
| 26 |  Поведение на улице. Правила предосторожности. | 1 |
| 27 | Правила предосторожности в транспорте. | 1 |
| 28 | Это должны знать все! | 1 |
| 29 | Опасная ситуация в подъезде. | 1 |
| 30 | Я иду в гости. | 1 |
| 31 |  Если остался один дома. | 1 |
| 32 | Интернет глазами ребёнка. | 1 |
| 33 | Обобщающее занятие за первый год обучения. | 1 |

**2 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|  | **«Улица полна неожиданностей – 8 часов».** |  |
| 1 | Вводное занятие. | 1 |
| 2 | Проект «Основные правила поведения учащихся на улице, дороге» | 1 |
| 3 | Элементы улиц и дорог | 1 |
| 4 | Движение пешеходов по улицам и дорогам | 1 |
| 5 | Правила перехода улиц и дорог | 1 |
| 6 | .Дорожные знаки  | 1 |
| 7 | Обязанности пассажиров | 1 |
| 8 | Обобщающее занятие | 1 |
|  | **«Мир вокруг нас – 8 часов».** |  |
| 9 | Организация туристского путешествия | 1 |
| 10 | Топографическая подготовка юного туриста | 1 |
| 11 | Туристский быт | 1 |
| 12-13 | Гигиена туриста | 2 |
| 14-15 | Физическая подготовка юного туриста | 2 |
| 16 | Обобщающее занятие по разделу | 1 |
|  | **«Не шути с огнем – 8 часов».** |  |
| 17 | Правила пожарной безопасности в быту | 1 |
| 18 | Беседа по сказке «Тили-бом, тили-бом. Почему загорелся Кошкин дом?». | 1 |
| 19 | Осторожно электричество | 1 |
| 20 | Подготовка и проведение игры-практикума «Пожар в доме напротив» | 1 |
| 21-22 | Ожоги. Как оказать первую помощь при ожогах | 2 |
| 23 | Составление памятки как, вести себя при пожаре | 1 |
| 24 | Итоговое занятие по разделу - игра «Поле безопасных чудес» | 1 |
|  | **«Это должны знать все – 8 часов»** |  |
| 25-26 | Если ты оказался на улице | 2 |
| 27-28 | Незнакомец | 2 |
| 29-30 | Внимание! Опасно! | 2 |
| 31-32 | Если беда случилась | 2 |
| 33-34 | **Итоговое занятие** по разделу - игра «Поле безопасных чудес» | 2 |

**3 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|  | **«Улица полна неожиданностей – 8 часов».** |  |
| 1 | Вводное занятие. | 1 |
| 2 | Экскурсия по поселку  | 1 |
| 3 | Виды транспортных средств | 1 |
| 4 | Правила дорожного движения: обязанности водителей, пешеходов и пассажиров | 1 |
| 5 | Правила дорожного движения. Организация движения | 1 |
| 6 | Правила дорожного движения: Светофор | 1 |
| 7 | Правила дорожного движения: дорожные знаки. Проект «Дорожные знаки» | 1 |
| 8 | Правила дорожного движения: обязанности пешеходов | 1 |
|  | **«Мир вокруг нас – 8 часов».** |  |
| 9 | Как вести себя в лесу | 1 |
| 10 | Экскурсия «Лес – природное сообщество» | 1 |
| 11-12 | Особенности лыжных походов. Оказание первой доврачебной помощи | 2 |
| 13-14 | .Весенняя прогулка «Идем по следу» | 2 |
| 15-16 | Обобщающее занятие по разделу  | 2 |
|  | **«Не шути с огнем – 8 часов».** |  |
| 17 | «Знаем, как при пожаре себя вести, знаем, как пожара не допустить» | 1 |
| 18-19 | Пожар в лесу. | 2 |
| 20-21 | Предупредим пожары от детской шалости | 2 |
| 22 | Средства пожаротушения | 1 |
| 23-24 | Подготовка к проведению праздника – посвящения отряд «Юная пожарная дружина» | 2 |
|  | **«Это должны знать все – 8 часов»** |  |
| 25-26 | Личная безопасность | 2 |
| 27-28 | Стрельба в помещении | 2 |
| 29-30 | Личная безопасность в подъезде. Если ты оказался заложником | 2 |
| 31-32 | Личная безопасность в гостях | 2 |
| 33-34 | **Итоговое занятие.** Личная безопасность дома. Внимание – мошенники, воры | 2 |

**4 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|  | **«Улица полна неожиданностей – 8 часов».** |  |
| 1 | Отряд юных инспекторов движения | 1 |
| 2 | История развития автомототранспорта и проблемы безопасного движения | 1 |
| 3 | Дорожные знаки и их группы. История возникновения дорожных знаков | 1 |
| 4 | Дорожная разметка и ее предназначение | 1 |
| 5 | Общие правила к водителям велосипедов | 1 |
| 6 | Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП | 1 |
| 7 | Выступление агитбригады ЮИДД «Пропаганда правил дорожного движения»  | 1 |
| 8 | Итоговое занятие «Посвящение в ЮИДД» | 1 |
|  | **«Мир вокруг нас – 8 часов».** |  |
| 9-10 | Ориентирование на местности | 2 |
| 11-12 | Ориентирование на местности. Компас | 2 |
| 13-14 |  Летнее зачетное путешествие | 2 |
| 15-16 | Итоговое занятие по разделу. Составление памяток безопасности | 2 |
|  | **«Не шути с огнем – 8 часов».** |  |
| 17-18 | Отряд «Юная пожарная дружина» | 2 |
| 19 | Подготовка к представлению отряда «ЮПД» учащимся школы | 1 |
| 20 | Подготовка игры-практикума для учащихся 1-х классов «Звони по номеру-01» | 1 |
| 21-22 | Проект «Сбор и подготовка материала для создания книжки-малышки «С огнем шутить нельзя!» для учащихся 1-х классов».  | 2 |
| 23-24 | Итоговое занятие | 2 |
|  | **«Это должны знать все – 8 часов»** |  |
| 25-26 | Умей сказать нет! | 2 |
| 27-28 | «Чтобы вы сделали? | 2 |
| 29-30 | Насилие и закон | 2 |
| 31-32 | Подбор материала для буклета-памятки | 2 |
| 33-34 | **Итоговое занятие** | 2 |

 **Календарно-тематическое планирование 2класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела, темы | Датапо плану | Дата по факту |
| **«Улица полна неожиданностей – 8 часов».** |
| 1 | Вводное занятие. |  |  |
| 2 | Проект «Основные правила поведения учащихся на улице, дороге» |  |  |
| 3 | Элементы улиц и дорог |  |  |
| 4 | Движение пешеходов по улицам и дорогам |  |  |
| 5 | Правила перехода улиц и дорог |  |  |
| 6 | .Дорожные знаки  |  |  |
| 7 | Обязанности пассажиров |  |  |
| 8 | Обобщающее занятие |  |  |
|  | **«Мир вокруг нас – 8 часов».** |  |  |
| 9 | Организация туристского путешествия |  |  |
| 10 | Топографическая подготовка юного туриста |  |  |
| 11 | Туристский быт |  |  |
| 12-13 | Гигиена туриста |  |  |
| 14-15 | Физическая подготовка юного туриста |  |  |
| 16 | Обобщающее занятие по разделу |  |  |
|  |  **«Не шути с огнем-8часов»** |  |  |
| 17 | Правила пожарной безопасности в быту |  |  |
| 18 | Беседа по сказке «Тили-бом, тили-бом. Почему загорелся Кошкин дом?». |  |  |
| 19 | Осторожно электричество |  |  |
| 20 | Подготовка и проведение игры-практикума «Пожар в доме напротив» |  |  |
| 21-22 | Ожоги. Как оказать первую помощь при ожогах |  |  |
| 23 | Составление памятки как, вести себя при пожаре |  |  |
| 24 | Итоговое занятие по разделу - игра «Поле безопасных чудес» |  |  |
|  | **«Это должны знать все – 8 часов»** |  |  |
| 25-26 | Если ты оказался на улице |  |  |
| 27-28 | Незнакомец |  |  |
| 29-30 | Внимание! Опасно! |  |  |
| 31-32 | Если беда случилась |  |  |
| 33-34 | **Итоговое занятие** по разделу - игра «Поле безопасных чудес» |  |  |

**Учебно-методические средства обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
| Книгопечатная продукция |
|  |  |
| Методические пособия:*Литература для учащихся и учителя:*Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник. 3-4 класс.- 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. | Для учителя:*Литература для учащихся и учителя:*Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник. 3-4 класс.- 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. |
| **Информационные образовательные ресурсы** |
| **Для учителя** | **Для учащихся** |
|  **Цифровые образовательные ресурсы:**Сайты, используемые при подготовке и проведении занятийНазвание сайтаЭлектронный адресСовет безопасности РФhttp://www.scrf.gov.ruМинистерство внутренних дел РФhttp://www.mvd.ruМЧС Россииhttp://www.emercom.gov.ruМинистерство здравоохранения и соцразвития РФhttp://www.minzdrav-rf.ruМинистерство обороны РФhttp://www.mil.ruМинистерство образования и науки РФhttp://mon.gov.ru/Министерство природных ресурсов РФhttp://www.mnr.gov.ruФедеральная служба железнодорожных войск РФhttp://www.fsgv.ruФедеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей средыhttp://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htmФедеральная пограничная службаhttp://www.fps.gov.ruФедеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасностиhttp://www.gan.ruРусский образовательный порталhttp://www.gov.ed.ruФедеральный российский общеобразовательный портал[http://www.school.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru%2F)Издательский дом «Профкнига»[http://www.profkniga.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.profkniga.ru%2F)Издательский дом «1 сентября»[http://www.1september.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.1september.ru%2F)Издательский дом «Армпресс»[http://www.armpress.info](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.armpress.info%2F)Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)http://festival.1september.ruОбразовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельностиhttp://www.alleng.ruЭконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране трудa, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)http://www.econavt-catalog.ruПортал Всероссийской олимпиады школьниковhttp://rusolymp.ru/Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности[http://www.alleng.ru/edu/saf.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm) |  Энциклопедия безопасностиhttp://www.opasno.netЛичная безопасностьhttp://personal-safety.redut-7.ru«Мой компас» (безопасность ребёнка)http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\_detИнформационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России[http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school-obz.org%2Ftopics%2Fbzd%2Fbzd.html) |
| Информационно-коммуникативные средства |
| Интернет;Компьютер; |  |
| Экранно-звуковые пособия |
| * Презентации по ОБЖ
* Видеофильмы по ОБЖ
 |  |
| Учебно-практическое оборудование |
|  |  |
| **Технические средства обучения**- Ноутбук для учителя с МФУ;- интерактивная доска;- мультимедийный проектор; |