**Оглавление**

1.Пояснительная записка………………………………………………………………………………………………………………………………..3-5

2. Общая характеристика учебного предмета «Биология»………………………………………..…………………………………………………….6

3. Место учебного предмета «Биология» в базисном учебном плане……….........……………………………………………………………………7

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения изучения предмета «Биология»……………………………………….....7-9

# 5.Содержание учебного предмета «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс»....……………………………………………………….10-14

6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности………………………………………………………..15-23

7а.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.........................................................................………………………………23-24

7б) материально-техническое обеспечение образовательного процесса..………………………………………………………………………..25-27

8.Планируемые результаты изучения предмета «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс.…………………………………………………28

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена по биологии составлена в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, примерной рабочей программы «Примерные программы по предметам. Биология 5 – 9 классы» В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов. М.: «Дрофа», 2015, рассчитана на низкий и средний уровень подготовки обучающихся. При изучении программы на уроках используются дифференцированный подход в обучении, теория поэтапного формирования умственных действий, элементы развивающего обучения, ТРКМ. Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся 3 – 9 классов, принятой в школе, в журнал выставляются оценки итогового контроля (самостоятельные и контрольные работы) в 10-балльной шкале оценивания. Итоги текущего контроля отражаются в письменных работах учащихся, носящих текущий контролирующий характер. Домашние задания носят традиционный характер, в которые включаются дополнительные повышенной сложности задания, не обязательные для выполнения всеми учащимися.

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, базисного учебного плана и ориентирована на использование учебника В.В.Пасечника. Биология. М.: Дрофа, 2014).

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МКОУ Сюромошурская ООШ

**Выбор данной авторской программы** и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Данная программа детализирует и раскрывает содержание образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом для базового уровня, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов биологии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

**Программа полностью соответствует авторской программе**, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии.

**Программа рассчитана на средний уровень**. **Основные технологии**, применяемые в ходе изучения курса: ТРКМ, проблемное обучение, развивающее обучение и др. **Оценивание результатов учебной деятельности** обучающихся осуществляется согласно школьного положения о промежуточной аттестации обучающихся. Для усвоения требований программы КУРСА «БИОЛОГИЯ. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» учащиеся выполняют домашние задания согласно рабочей программы, подготовка сообщений, оформление экскурсий и наблюдений, ответы на вопросы предложенные к изучаемому параграфу, выполнение заданий в рабочей тетради.

**Цели изучения учебного предмета «Биология»**

Основными **целями** изучения биологии в основной школе являются:

* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточ­ной, эволюционной Ч.Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и не наследствен­ная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жиз­ни; овладение понятийным аппаратом биологии;
* приобретение опыта использования методов биологиче­ской науки для изучения живых организмов и человека: на­блюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инстру­ментов;
* освоение приёмов оказания первой помощи, рацио­нальной организации труда и отдыха, выращивания и раз­множения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
* формирование основ экологической грамотности: способ­ности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целе­вые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и при­родных местообитаний;
* овладение приёмами работы с информацией биологи­ческого содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
* создание основы для формирования интереса к дальней­шему расширению и углублению биологических знаний и вы­бора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу поло­жено взаимодействие научного, гуманистического, аксиоло­гического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

**2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «БИОЛОГИЯ»**

Содержательной основойшкольного курса биологии являет­ся биологическая наука. Поэтому биология как учебный пред­мет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в эко­номическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на форми­рование у учащихся представлений об отличительных особен­ностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельно­сти по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым уча­щиеся должны освоить содержание, значимое для формирова­ния познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Содержание курса направлено на формирование универ­сальных учебных действий, обеспечивающих развитие позна­вательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную* и *исследовательскую деятельность,* основу которой составляют такие учебные действия, как уме­ние видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, на­блюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения поняти­ям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность,* где преоблада­ют такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Содержание учебника для 5 класса нацелено на форми­рование у обучающихся знаний признаков и процессов жизне­деятельности (питание, дыхание, рост, развитие, размножение), присущих всем организмам, взаимосвязи строения и функций, разных форм регуляции процессов жизнедеятельности. Завер­шается курс рассмотрением организма как единого целого, со­гласованности протекающих в нём процессов и взаимодействия с окружающей средой. В курсе изучения включены темы сообщений, презентаций по изучению животного и растительного мира Удмуртии. **Выделено 7 тем по изучению национально-регионального компонента.**

**3.ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная программа курса составлена на основании школьного учебного плана, согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение биологии 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

**4.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ**

Изучение биологии в основной школе обусловливает дости­жение следующих ***личностных результатов:***

1. воспитание российской гражданской идентичности: па­триотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежно­сти; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чув­ства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и само­образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуаль­ной траектории образования на базе ориентации в мире про­фессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчи­вых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброже­лательного отношения к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопо­нимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном само­управлении и общественной жизни в пределах возрастных ком­петенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие сознания и компетентности в решении мораль­ных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;

8) формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуа­циях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе призна­ния ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

1. осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
2. развитие эстетического сознания через освоение худо­жественного наследия народов России и мира, творческой де­ятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты***освоения биологии в основ­ной школе должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и по­знавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения це­лей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми резуль­татами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои дей­ствия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассужде­ние, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками, работать инди­видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей дея­тельности; владение устной и письменной речью, монологиче­ской контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области ис­пользования.

***Предметными результатами***освоения выпускниками ос­новной школы программы по биологии являются:

1. формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокра­щении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной кар­тины мира;
2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспери­ментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
4. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
5. формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
6. освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**5.Содержание учебного предмета «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс**

***Введение (7 ч)***

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

**Лабораторные и практические работы**

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Ведение дневника наблюдений.

**Экскурсии**

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Предметные результаты обучения

*Учащиеся должны знать:*

— о многообразии живой природы;

— царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;

— основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;

— признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;

— экологические факторы;

— основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;

— правила работы с микроскопом;

— правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

*Учащиеся должны уметь:*

— определять понятия: «биология», «экология»,«биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;

— отличать живые организмы от неживых;

— пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;

— характеризовать среды обитания организмов;

— характеризовать экологические факторы;

— проводить фенологические наблюдения;

— соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— составлять план текста;

— владеть таким видом изложения текста, как повествование;

— под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;

— получать биологическую информацию из различных источников;

— определять отношения объекта с другими объектами;

— определять существенные признаки объекта.

**Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 ч)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

**Демонстрация**

Микропрепараты различных растительных тканей.

**Лабораторные и практические работы**

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.

Изучение клеток растения с помощью лупы.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Предметные результаты обучения

*Учащиеся должны знать:*

— строение клетки;

— химический состав клетки;

— основные процессы жизнедеятельности клетки;

— характерные признаки различных растительных тканей.

*Учащиеся должны уметь:*

— определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли»,«пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;

— работать с лупой и микроскопом;

— готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;

— распознавать различные виды тканей.

Метапредметные результаты обучения

*Учащиеся должны уметь:*

— анализировать объекты под микроскопом;

— сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;

— оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;

— работать с текстом и иллюстрациями учебника.

**Раздел 2. Царство Бактерии (2 ч)**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

**Раздел 3. Царство Грибы (5 ч)**

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека. Демонстрация Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

**Лабораторные и практические работы**

Строение плодовых тел шляпочных грибов.

Строение плесневого гриба мукора.

Строение дрожжей.

Предметные результаты обучения

*Учащиеся должны знать:*

— строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;

— разнообразие и распространение бактерий и грибов;

— роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

*Учащиеся должны уметь:*

— давать общую характеристику бактерий и грибов;

— отличать бактерии и грибы от других живых организмов;

— отличать съедобные грибы от ядовитых;

— объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

*Учащиеся должны уметь:*

— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

— составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

**Раздел 4. Царство Растения (10ч)**

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

**Демонстрация**

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

**Лабораторные и практические работы**

Строение зеленых водорослей.

Строение мха (на местных видах).

Строение спороносящего хвоща.

Строение спороносящего папоротника.

Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Предметные результаты обучения

*Учащиеся должны знать:*

— основные методы изучения растений;

— основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;

— особенности строения и жизнедеятельности лишайников;

— роль растений в биосфере и жизни человека;

— происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

*Учащиеся должны уметь:*

— давать общую характеристику растительного царства;

— объяснять роль растений в биосфере;

— давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);

— объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Метапредметные результаты обучения

*Учащиеся должны уметь:*

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;

— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.

Личностные результаты обучения

— Воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;

— знание правил поведения в природе;

— понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

— умение реализовывать теоретические познания на практике;

— понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;

— воспитание в учащихся любви к природе;

— признание права каждого на собственное мнение;

— готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

— умение отстаивать свою точку зрения;

— критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;

— умение слушать и слышать другое мнение.

**6.Тематическое планирование курса «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс».**

**Планирование составлено на основе программы основного общего образования по биологии 5—9классы Авторы: В. В. Пасечник. В. Латюшин, Г. Г. Швецов.**

**Общее количество часов — 34часа, в неделю — 1час.**

**Ресурсы уроков: учебник, тетрадь на печатной основе, электронное приложение к учебнику.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | Тема  урока | Содержание урока | Основные виды учебной деятельности | Примечания |
| ВВЕДЕНИЕ (7ЧАСОВ) | | | | | |
| 1(1) |  | Биология – наука о живой природе | Биологические науки. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Способы организации собственной учебной деятельности | Определять значение биологических знаний в современной жизни. Оценивать роль биологической науки в жизни общества. Овладевать новыми приемами работы с учебником. Сотрудничать с одноклассниками при обсуждении значения биологических знаний | §1 с.6-10 |
| 2(2) |  | Методы изучения биологии. | Методы познания в биологии: наблюдение,  эксперимент, измерение. Источники биологической информации, ее получение, анализ и представление его результатов. Техника безопасности в кабинете биологии.  *Демонстрация*  Приборы и оборудование | Определять методы биологических исследований. Объяснять значение практических и теоретических методов в научном познании | §2 с.10-15 |
| 3(3) |  | Разнообразие живой природы | Царства живых организмов. Отличительные признаки живого и неживого | Выделять основные отличия живого от неживого. Систематизировать знания о многообразии живых организмов | §3 с.15-18 |
| 4(4) |  | Среды обитания организмов | Вода и ее значение для живых организмов. Растительный и животный мир водоемов. Хозяйственное использование и охрана водоемов. Воздух и его значение для живых организмов. Охрана воздуха от загрязнения. Почва, виды почв. Почва как среда обитания для живых организмов. Охрана почвы. Живой организм как среда обитания | Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов к ней. Объяснять роль живых организмов в среде обитания. Соблюдать правила поведения в окружающей среде | §4 с.19-24 |
| 5(5) |  | Экологические факторы и их влияние на живые организмы | Какое влияние оказывают экологические факторы на живые организмы? Как оценить влияние деятельности человека на природу? | Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении | §5 с.25-27 |
| 6(6) |  | Экскурсия «Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных» | Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных.**1.** **Осенние явления в жизни растений родного края** | Различать, наблюдать и описывать живые организмы разных групп, сезонные изменения в природе. Оформлять результаты своих наблюдений | Отчёт по экскурсии |
| 7(7) |  | Обобщающий урок по разделу «Введение» | Систематизировать и обобщить знания по теме | Систематизировать и обобщить знания по теме | с.28 учебника, с.14-16 в тетради |
| **Клеточное строение организмов (10 часов)** | | | | | |
| 1(8) |  | Устройство увеличительных приборов. *Лабораторная работа №1«Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними».* | Увеличительные приборы. Лупа, микроскоп. Правила работы с микроскопом. *Лабораторные работы* «Рассматривание клеточного стро­ения растений с помощью лупы» и «Устройство микро­скопа и приёмы работы с ним» | Научиться работать с микроскопом, знать устройство микроскопа. Соблюдать правила работы с микроскопом. Сотрудничать с одноклассниками при обсуждении результатов лабораторной работы | §6 с.30-34, с.17-18 в тетради |
| 2(9) |  | *Лабораторная работа №2 «Изучение клеток растения с помощью лупы»* | Рассматривание клеточного стро­ения растений с помощью лупы | Научиться работать с лупой. Сотрудничать с одноклассниками при обсуждении результатов лабораторной работы | §7 с.34-40, с.18-20 в тетради |
| 3(10) |  | Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли). *Лабораторная работа* *№3*«Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом» | Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, генетический аппарат, ядро, хромосомы, вакуоли.  *Лабораторная работа* «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом» | Объяснять роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки  Различать органические и неорганиче­ские вещества, входящие в состав клет­ки.  Ставить биологические эксперимен­ты по изучению химического состава клетки. Научиться работать с лабора­торным оборудованием | §7 с.36-37, с.19 в тетради |
| 4(11) |  | Химический состав клетки: неорганические и органические вещества | Химический состав клетки. Во­да и минеральные вещества, их роль в клетке  Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Обнаружение органи­ческих веществ в клетках растений | Объяснять роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки  Различать органические и неорганиче­ские вещества, входящие в состав клет­ки. | §8 с.40-42, с.20 в тетради |
| 5(12) |  | Особенности строе­ния клеток. Пластиды. *Лабораторные работы №4* «Приготовление и рассматривание препарата пла­стид в клетках (листа эло­деи, плодов томатов, рябины, шиповника)» | Строение клетки. Пластиды. Хлоропласты. *Лабораторные работы* «Приготовление и рассматривание препарата пла­стид в клетках (листа эло­деи, плодов томатов, рябины, шиповника)» | Выделять существенные признаки стро­ения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Научиться готовить микропре­параты. Наблюдать части и органоиды клетки под микроскопом, описывать и схематически изображать их | с.37-38 учебника, с.20 в тетради |
| 6(13) |  | Процессы жизнедея­тельности в клетке | Жизнедеятельность клетки (питание, дыхание, транспорт веществ, выделение). Раздражимость. Движение  цито­плазмы | Выделять существенные признаки про­цессов жизнедеятельности клетки. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельно­сти организмов и объяснять их результаты. Наблюдать движение цитоплазмы | §9 с.42-44 |
| 7(14) |  | Деление и рост кле­ток | Деление клеток — основа раз­множения, роста и развития организмов | Выделять существенные признаки про­цессов жизнедеятельности | §9 с.44-46 |
| 8(15) |  | Единство живого. Сравнение строения клеток различных ор­ганизмов | Рассматривание препаратов растительных и животных кле­ток. Единый план строения клеток | Сравнивать строение клеток разных организмов. Формировать представле­ния о единстве живого |  |
| 9(16) |  | Понятие «ткань» | Ткань.  *Демонстрация* Микропрепараты различных растительных тканей. | Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей | §10 с.46-49 |
| 10(17) |  | Обобщающий урок по теме «Клеточное строение организмов» | Систематизировать и обобщить знания по теме | Систематизировать и обобщить знания по теме | с.49-50 учебника,с.27-28 в тетради |
| **Царство Бактерии (2 часа)** | | | | | |
| 1(18) |  | Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность | Бактерии, особенности стро­ения и жизнедеятельности. Формы бактерий. Размноже­ние бактерий. Разнообразие бактерий,  их распростране­ние | Выделять существенные признаки бак­терий | §11 с.52-56, з.43-44 в тетради |
| 2(19) |  | Роль бактерий в при­роде и жизни чело­века | Роль бактерий в круговороте веществ в природе и в жизни человека | Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека. Подбирать и систе­матизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме. Представлять информацию в виде сооб­щений и презентаций | §12 с.56-64, з.47 в тетради |
| **Царство Грибы (5 часов)** | | | | | |
| 1(20) |  | Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека. | Грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравле­нии ядовитыми грибами | Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Различать на живых объектах и табли­цах съедобные и ядовитые грибы. Освоить приёмы оказания первой помо­щи при отравлении грибами | §13 с.66-70, з.48-49 в тетради |
| 2(21) |  | Шляпочные грибы | Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравле­нии ядовитыми грибами  **2.Съедобные и ядовитые грибы родного края (Удмуртии)** | Различать на живых объектах и табли­цах съедобные и ядовитые грибы. Освоить приёмы оказания первой помо­щи при отравлении грибами | §14 с.70-77, з.51-52 в тетради |
| 3(22) |  | Плесневые грибы и дрожжи.  *Лабораторная работа № 5* «Осо­бенности строения мукора и дрожжей» | Плесневые грибы и дрожжи. *Лабораторная работа* «Осо­бенности строения мукора и дрожжей» | Объяснять роль грибов в природе и жизни человека | §15 с.78-80, ответить устно на вопросы на с.80 |
| 4(23) |  | Грибы - паразиты | Грибы – паразиты. Роль грибов – паразитов в природе и жизни человека. | Определяют понятие «грибы - паразиты». Объясняют роль грибов – паразитов в природе и жизни человека | §16 с.81-85, з.55 в тетради |
| 5(24) |  | Обобщающий урок по темам: «Бактерии. Грибы» | Систематизировать и обобщить знания по теме | Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы | с.86, з. на с.37-39 в тетради |
| **Царство Растения (9 часов)** | | | | | |
| 1(25) |  | Ботаника – наука о растениях | Характеристика царства Рас­тения. Одноклеточные и мно­гоклеточные растения. Низшие и высшие растения. Места обитания растений | Выделять существенные признаки рас­тений. Различать на живых объектах и таблицах низшие и высшие растения, наиболее распространённые и опас­ные для человека растения. Сравнивать  представителей низших и высших рас­тений, делать выводы на основе срав­нения. Выявлять взаимосвязи между строением растений и их  местообита­нием.  Объяснять роль различных растений в природе и жизни человека. Находить информацию о растениях в разных источниках | §17 с.88-92, з.59-60 в тетради |
| 2(26) |  | Водоросли, их многообразие, строение и среда обитания. *Лабораторная работа №6 «Строение одноклеточных водорослей»* | Водоросли одноклеточные и многоклеточные. Строение, жизнедеятельность, размно­жение. Многообразие водо­рослей. | Выделять существенные признаки водорослей. Различать на таблицах и гербарных образцах представителей водорослей. | §18 с.93-99, з.61 в тетради |
| 3(27) |  | Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей. | Роль зелёных, бурых и красных водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. | Объяснять роль водорослей в природе и жизни человека | §18 с.99-102, з.62-63 в тетради |
| 4(28) |  | Лишайники | Лишайники - симбиотические организмы. Многообра­зие и распространение ли­шайников. **3.Лишайники биоиндикаторы, их охрана в Удмуртии** | Выделять существенные признаки стро­ения лишайников. Объяснять роль лишайников в природе и жизни человека | §19с.102-106, з.66-67 в тетради |
| 5(29 |  | Мхи. *Лабораторная работа№7 «Строение мха».* | Мхи. Строение, жизнедеятельность, размно­жение. Многообразие мхов. | Выделять существенные признаки мхов. Различать на таблицах и гербарных образцах представителей мхов. | §20 с.106-112, з.70 в тетради |
| 6(30) |  | Папоротники, хвощи, плауны. *Лабораторная работа № 8 «Строение спороносящего хвоща. Строение спороносящего папоротника».* | Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, отличительные осо­бенности, многообразие, рас­пространение. **4.Высшие споровые растения Удмуртии, их роль в природе и значение** | Выделять существенные признаки высших споровых растений. Различать на таблицах и гербарных образцах представителей мхов, папоротников, хвощей и плаунов. Объяснять их роль в природе и жизни человека | §21 с.112-119, з на с.119 учебника(сообщение) |
| 7(31) |  | Голосеменные расте­ния. *Лабораторная работа № 9«Строение хвои и шишек хвойных».* | Семенные растения. Голосе­менные растения, особенно­сти строения. Многообразие голосеменных растений, их роль в природе, использование человеком. **5.Голосеменные растения Удмуртии, их роль в природе и жизни человека.** | Выделять существенные признаки голо­семенных растений. Различать на жи­вых объектах, таблицах и гербарных образцах представителей голосеменных растений.  Объяснять роль голосемен­ных в природе и жизни человека | §22 с.119-127, з. на с.127 учебника |
| 8(32) |  | Покрытосеменные растения. *Лаборатор­ная работа №10*«Внешнее строе­ние цветкового растения» | Покрытосеменные растения, особенности строения. Много­образие покрытосеменных растений, их роль в природе и жизни человека**. 6.Цветковые растения произрастающие в Удмуртии.** | Выделять существенные признаки выс­ших семенных растений. Различать на живых объектах и таблицах орга­ны цветкового растения. Различать на живых объектах, таблицах и гербарных образцах представителей покры­тосеменных растений. Объяснять роль покрытосеменных в природе и жизни человека. Сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения. Оценивать с эсте­тической точки зрения представителей растительного мира. Находить инфор­мацию о растениях в научно-популяр­ной литературе, биологических словарях, систематизировать, анализировать и оценивать ее, переводить их одной формы подачи в другую | §23 с.127-132, з.75-76 в тетради |
| 9(33) |  | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. | Методы изучения древних растений. Изменение и развитие растительного мира. Основные этапы развития растительного мира. | Определяют понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растительного мира | §24 с.132-140, з.78-81 в тетради |
| 10(34) | | Обобщающий урок по теме: «Царство Растения» | Систематизировать и обобщить знания по теме: «Царство Растений». **7.Охрана растений в Удмуртии. Красная книга Удмуртии.** | Обсуждение сообщений учащихся «Многообразие растений и их значение  в природе и жизни человека», сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса о практической значимости знаний о растениях  Работа с текстом и  иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении  вопросов урока | Задания на с.55-58 в тетради |
|  |  | **Итого: 34 часа** |  |  |  |

**7а.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**УМК учащихся:**

1. В. В. Пасечник, Биология. Бактерии, грибы, растения 5 класс (учебник), М. «Дрофа», 2015

2. В. В. Пасечник. Биология. Бактерии, грибы, растения Рабочая тетрадь. 5 класс, М. «Дрофа», 2015

**УМК учителя:**

1. В. В. Пасечник, Биология. Бактерии, грибы, растения 5 класс (учебник), М. «Дрофа», 2015

2. В. В. Пасечник. Биология. Рабочая тетрадь. 5 класс, М. «Дрофа», 2015

3. В. В. Пасечник. Бактерии, грибы, растения. Методическое пособие. М. «Дрофа», 2015

4.Природоведение. 5 класс. Компетентностно-ориентированные задания. Автор – составитель Л.Г.Белан. Волгоград

**Интернет-ресурсы:**

1.       **http://bio.1september.ru** - газета «1 сентября. Биология» - приложение

2.       **www.bio.nature.ru** - научные новости биологии

3.       **www.edios.ru** - Эйдос - центр дистанционного образования

4.       **www.km.ru/education** -Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

5**. www.standart.edu.ru –** Федеральный государственный образовательный стандарт.

**СD «Библиотека учителя биологии».**

Свободный режим доступа:

schoolcollection.edu.ru.

**Электронные образовательные ресурсы**

<http://eor.edu.ru>.

**Презентации:**

1.Мхи. 5.Увеличительные приборы 9.Клетка

2.Водоросли. 6.Ткани 10.Многообразие и происхождение культурных растений.

3.Грибы. 7.Голосеменные растения 11.Разнообразие грибов

4.Бактерии 8.Цветковые растения 12.Многообразие бактерий

**7б.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

***Программно–методические* *материалы***

**Сборник авторских программ по природоведению:**

Рабочие программы. Биология 5-9 классы. М.: «Дрофа»,2015.

**Контрольно–измерительные материалы по природоведению:**

1. 1.В.В.Пасечник. Диагностические работы. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. М.: «Дрофа»,2015
2. 2.Контрольно-измерительные материалы. Биология. 5 класс. М.: «ВАКО»,2015.

***Учебно–методический комплект по биологии***

1. В. В. Пасечник, Биология. Бактерии, грибы, растения 5 класс (учебник), М. «Дрофа», 2015

2. В. В. Пасечник. Биология. Бактерии, грибы, растения Рабочая тетрадь. 5 класс, М. «Дрофа», 2015

3.В. В. Пасечник. Бактерии, грибы, растения. Методическое пособие. М. «Дрофа», 2015

***Справочные издания***

1.Словарь естественнонаучных терминов

2.Атлас–определитель растений и животных

***Печатные пособия***

1. Портреты великих ученых–естествоиспытателей

***2.Таблицы:***

* + 1. «Правила использования лабораторного оборудования»
    2. «Вещества вокруг нас»,
    3. «Физические явления»,
    4. «Погодные явления»,
    5. «Разнообразие живых организмов»
    6. «Здоровый образ жизни»,
    7. «Способы оказания первой помощи»
    8. Увеличительные приборы

***ТСО***

1. Компьютер
2. Цифровой фотоаппарат(личный)

***Оборудование***

1. Штатив лабораторный,
2. стаканы,
3. чашки Петри,
4. стаканы мерные,
5. пробирки,
6. колбы,
7. стеклянные палочки
8. Глобус Земли физический
9. Компас
10. Микроскопы
11. Барометр–анероид
12. Набор удобрений
13. Гербарий дикорастущих растений
14. Гербарий культурных растений
15. Гербарий лекарственных растений
16. Микропрепараты по теме «Клеточное строение живых организмов»
17. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ

***Натуральные объекты***

1. Гербарий дикорастущих растений
2. Гербарий культурных растений
3. Гербарий лекарственных растений
4. Микропрепараты по теме «Клеточное строение живых организмов»
5. Муляжи «Съедобные и несъедобные грибы»
6. Набор муляжей плодов и овощей
7. Комнатные растения (10–15 видов)

**8.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «БИОЛОГИЯ. 5 класс»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **5 класс** | * характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности - **клеток растений, бактерий, грибов** * применять методы биологической науки для изучения клеток: и объяснять их результаты, * использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению грибов и растений; * ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию, получаемую из разных источников; | * - соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; * использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении **ядовитыми грибами**, * выделять эстетические достоинства объектов живой природы; * находить информацию о **грибах, бактериях и растениях** в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;   . |