Бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Егоровская средняя общеобразовательная школа»

Тарского муниципального района Омской области

**Конспект урока**

**по окружающему миру 1 класс**

*«Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?»*

**Составила:**

Озолина Зифа Ильнуровна

Учитель начальных классов

**2016 год**

**Тема: Что мы знаем о народах России?** **Что мы знаем о Москве?**

***Цели:*** дать представление о национальном характере России, об этническом типе лица и о национальном костюме; познако­мить с национальными праздниками народов России; расширять знания о Москве — столице нашей Родины.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся различать не­которые народы России по национальным костюмам; описывать достопримечательности столицы.

***Оборудование:*** картинки с изображением национальных ко­стюмов некоторых народов России, слайды, фотографии до­стопримечательностей Москвы, портрет Президента России, школьный словарик «Праздники России»; *у учащихся* — нож­ницы, клей.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. **Актуализация знаний**
* Нетерпеливый Муравьишка еле дождался урока, чтобы спросить у вас, что же рассказали ваши родители о нашем родном городе. (Ответы детей.)
* О чем вы прочитали в школьном словарике «Реки, моря, озера, горя России»? (Ответы детей.)
* Что вы можете рассказать о своей стране? (Ответы детей.)
* Какие главные символы нашего государства вы запомнили? *(Флаг, герб, гимн.)*
1. **Самоопределение к деятельности**

(Учитель вывешивает на одну половину доски картинки с изо­бражением костюмов разных народов России, на другую — фото­графии достопримечательностей Москвы.)

* Путешествуя на прошлом уроке по России, наш Муравьиш­ка заметил много интересного. Вот какие картинки и фо­тографии он принес. Что вы знаете об этом и о чем можете рассказать? (Ответы детей.)
* Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. *(О раз­ных народах России и о Москве.)*
* Прочитайте тему урока на с. 12 учебника. (*Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?)*
* Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

**IV. Работа по теме урока**

**1. Беседа, работа по учебнику**

- Рассмотрите рисунки на с. 12учебника. Сравните лица и ко­стюмы людей. Что можете рассказать об этом? *{Люди разных народов отличаются друг от друга внешнем видом: опалом лица, цветом волос, разрезом глаз. И костюмы у каждого на­рода свои.)*

* Попробуйте по костюму определить, где могут проживать люди данной национальности.

(Учитель показывает картинки на доске, учащиеся делают свои предположения.)

- Прочитайте под рисунками в учебнике названия народов России. Какие народы вы еще знаете? (*Коми, марийцы, уд­мурты, чеченцы, якуты, ненцы и др.)*

Русские составляют четыре пятых всего населения России. Другие нации и народности, живущие в Российской Федерации, тоже корнями связаны с этой землей и с ее многовековой историей.

- Подумайте, что может объединять, связывать друг с другом все народы России? (Ответы детей.)

Много различий между народами, но еще больше между ними схожего, общего. Все они составляют человечество. Все народы одинаково стремятся к счастливой, радостной и мирной жизни.

В наши дни рейсы кораблей и самолетов, линии телеграфной и почтовой связи, отношения международного торгового и куль­турного сотрудничества тесно охватили земной шар. Ни один народ сегодня не может замкнуться в своих национальных гра­ницах, существовать без постоянных связей и обменов, культур­ных и экономических, с другими народами — как соседними, так и дальними. Чем прочнее будут отношения мира, дружбы и взаи­мопомощи между разными народами нашей страны и всего мира, тем лучше будет становиться жизнь каждого отдельного народа и каждого человека.

* А еще все народы отмечают праздники. Какие праздники вы знаете? (Ответы детей.)
* Отгадайте загадки.

За окном поет метель,

Дома — праздничная ель,

На стекле ажурный иней Всех узором дразнит.

Вечер зимний, вечер синий

Нам приносит праздник. (*Новый год.)*

Я сегодня не проказник,

Потому что мамин праздник.

Подарю я ей букет.

Мне уже двенадцать лет,

И прибраться мне не лень.

Угадайте, что за день.

Он приходит каждый год,

За собой весну ведет. *(8 Марта, Международный женский день.)*

В небе праздничный салют,

Фейерверки там и тут.

Поздравляет вся страна Славных ветеранов,

А цветущая весна

Дарит им тюльпаны,

Дарит белую сирень.

Все узнали этот день? *(9 мая, День Победы.)*

Первокласснику семь лет,

За плечами ранец,

А в руках большой букет,

На щеках румянец.

Что за праздничная дата,

Отвечайте-ка, ребята! (*1 сентября, День знаний.)*

О защитниках страны

Помнить мы всегда должны.

Воинов поздравим мы

В этот день в конце зимы. *(23 февраля, День защит­ника Отечества.)*

Ты запомни дату эту.

Первым облетел планету

Наш российский парень,

Космонавт Гагарин.

Был обычный день апреля,

Встретила Земля весну,

А конструкторы смотрели

С замираньем в вышину. *(12 апреля, День космонав­тики.)*

- Рассмотрите фотографии нас. 13 учебника. Расскажите друг другу, что делают люди в праздничные дни.

(Работа в парах. Учитель обращает внимание детей на то, что они не должны мешать друг другу. Общаться с соседом следует шепотом.)

- А в каких праздниках вы сами принимали участие? (Ответы детей.)

(Можно использовать школьный словарик «Праздники Рос­сии».)

**2. Выполнение заданий в рабочей тетради**

***№ 1 (с. 5).***

(Работа в парах.)

- Какие народы России вы запомнили?

- Выполните задание.

- О каких народах России мы сегодня ещё не говорили? Рас­скажите, что вы о них знаете.

***№2 (с. 6).***

- Какие народы России населяют наш край?

(Если учащиеся затрудняются, учитель дополняет их ответы. Обязательно поговорить о толерантности.)

- Выполните задание.

**V.Физкультминутка**

Стали мы учениками,

Соблюдаем режим сами.

Утром мы, когда проснулись,

Улыбнулись, потянулись.

Для здоровья, настроенья

Делаем мы упражненья:

Руки вверх и руки вниз,

На носочки поднялись.

То присели, то нагнулись

И, опять же, улыбнулись.

А потом мы умывались,

Аккуратно одевались,

Завтракали, не торопясь,

В школу, к знаниям стремясь.

**VI.Продолжение работы по теме урока**

**1. Беседа, работа по учебнику**

- Как называется столица России? (*Москва.)*

Вот еще одно общее у всех народов России. Это одна столи­ца — город-герой Москва.

- Кто бывал в Москве? Что можете рассказать? (Ответы де­тей.)

- Муравьишка приглашает нас в путешествие по Москве. Рас­смотрите рисунок на с. 14.

- Какие достопримечательности Москвы вы узнали? Что можете о них рассказать? (Ответы детей.)

В столице работают глава нашего государства — Президент России, Правительство России и Государственная дума.

(Учитель вывешивает на доску портрет президента.)

* А кто знает, что называют сердцем Москвы? (*Кремле.)*

(Учитель вывешивает картинку с изображением Кремля.)

* Найдите в учебнике изображение Кремля. Что вы можете о нем рассказать? (Ответы детей.)

Краснокирпичный Кремль, воздвигнутый в Москве во вре­мена великого князя Ивана III, за свою долгую историю не раз обновлялся. Реставрировали его и в наши дни, отчего этот вели­чайший и неповторимый памятник русской национальной ар­хитектуры стал еще величественнее и краше. Полюбоваться им ежедневно приходят тысячи экскурсантов.

* А вы догадались, что это за стена из камней? *(Это зоопарк.)*

Прислушаемся. Шум города сменился птичьими голосами,

плеском воды. В пруду плавают изящные лебеди, зобастые пе­ликаны. У воды ярко-розовые фламинго на длинных и тонких, как соломинки, ногах. Вокруг вольеры и павильоны с животны­ми со всех частей света. Это — Московский зоопарк, музей под открытым небом. Он расположен в центре города, но кажется, что это таинственный остров вдали от машин и многоэтажных зданий.

На этом самом месте зоопарк возник в 1864 г. Тогда он назы­вался зоологическим садом. Москвичи очень любили гулять по его аллеям, а заодно рассматривать заморских зверей. Правда, тогда их было намного меньше, чем сейчас.

(Можно использовать информацию на страничке для любо­знательных (с. 40—41).)

* Наше путешествие по Москве продолжается, и Муравьишка приглашает нас в музей.
* Какое здание похоже на музей? *(Внизу, справа*.)
* Кто знает, как называется этот музей? *(Третьяковская га­лерея.)*

Основатель галереи — богатый московский купец Павел Михайлович Третьяков (1832—1898) — был человеком широ­ко образованным. Он жертвовал крупные суммы денег на раз­личные благотворительные цели: больницы, учебные заведе­ния, благоустройство Москвы. Но еще в молодые годы Павел Третьяков мечтал устроить в Москве «Художественный музеум или общественную картинную галерею», доступную для чело­века любого сословия. И до конца своих дней он не отступал от поставленной цели. Купив первую картину в 1856 г., он стал собирать свою коллекцию. Постепенно галерея стала главным делом его жизни.

* А как называется эта высокая башня? *(Останкинская теле­башня.)*

Эта башня — олицетворение триумфа науки и технического прогресса, выдающийся памятник современности, которым по праву гордятся москвичи.

* А вот красивейшее здание в левом нижнем углу. Кто знает его название? (*Это здание Московского государственного университета. Здесь учатся студенты.)*

Сегодня здесь обучается более 25 тыс. студентов.

А вот и сказочный дворец на нашем пути. Посмотрите, какие красочные расписные купола!

* Кто из вас знаком с этим зданием и может о нем рассказать? (Ответы детей.)

Это Покровский собор на Красной площади. Еще одно чудо Москвы.

А сейчас мы побываем в гостях у московских школьников.

-Рассмотрите фотографии на с. 15. Расскажите о жизни ва­ших сверстников.

(Работа в парах. Затем заслушиваются ответы нескольких уче­ников.)

**2. Выполнение заданий в рабочей тетради**

***№ 1 (с. 7).***

* Рассмотрите рисунки. Какие достопримечательности изо­бражены?
* Выполните задание.

(Проверка в парах. Учащиеся меняются тетрадями.)

***№2 (с. 7).***

* Рассмотрите рисунок. Что на нем изображено?
* Составьте рассказ по рисунку.

**VII. Рефлексия**

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 13, 15, в рам­ках).)

* Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

**VIII. Подведение итогов урока**

* Что вы узнали сегодня на уроке?
* Что запомнили?
* О чем расскажете родителям?

**Рекомендации для занятий дома**

1. Вместе с родителями почитать школьный словарик «Празд­ники России».
2. Спросить у взрослых, какие народы населяют родной край; узнать у них о других достопримечательностях Москвы.

**Дополнительный материал**

Кремль

Стоят вокруг Кремля башни, словно могучие богатыри, пришедшие из былин и сказок. Двадцать каменных богатырей в высоких островерхих шлемах. Они такие разные, но все же чем-то похожи. Все башни состоят из двух основных частей. Массивные приземистые стрельницы были воз­ведены при Иване III. Верхние надстройки, придающие отличия башням Кремля, росли постепенно, век за веком, до конца XVII столетия.

Как и в настоящей боевой дружине, у каждой башни свои роль и ме­сто в строю. Проездные с отводной стрельницей, прикрывающей воро­та, — их всего пять. Три круглые угловые башни стоят на изломах стен. И одиннадцать глухих башен — высоких, квадратных — поставленных в промежутках между остальными. Особняком держится двадцатая - Ку­тафья башня.

Главная башня Кремля — Спасская, получившая имя по вделанному в камень вратному образу Спасителя, всегда считалась святыми воротами Кремля. Издревле существовал народный обычай проходить под воро­тами башни с непокрытой головой. Спасская башня служила парадным въездом в Кремль. Ее верхушка вырастает из леса белокаменных укра­шений и причудливо разукрашена арочками, колонками, оканчиваясь восьмигранной вышкой с узкими, тянутыми пролетами. В самом верху, над часами, спрятаны 35 колоколов. Один — часовой, девять — для боя четверти часа и 25 — для музыкального боя курантов.

Часы-куранты были построены в царствование Михаила Федоро­вича англичанином Христофором Галовеем. А русский мастер Кирилла Самойлов отлил к часам колокола для боя. Циферблатов было два: один повернут в Кремль, другой — в город.