**Конспект образовательной деятельности во 2-ой младшей группе по художественному творчеству (рисование) «Цыплятки»**

**Цель:** Приобщение к эстетически-нравственному отношению к птицам через изображение их образов в нетрадиционных техниках рисования.

**Задачи:**

1. Формировать изобразительные умения и навыки пользования гуашью.
2. Закреплять названия цветов (желтый, красный, черный).
3. Совершенствовать речевую активность, слуховое и зрительное восприятие.
4. Закреплять новый способ рисования – «тычкование» по контуру.
5. Вызывать эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания, желания помочь.

**Интеграция образовательных областей:** «Здоровье», «Познание», «Социализация», «Музыка», «Безопасность».

**Предварительная работа с детьми:**

1. Знакомство с произведениями устного народного творчества (потешки, песенки, русские народные сказки)
2. Дидактические игры на развитие зрительного, слухового восприятия, развития речи и формирования словаря («Кто как кричит», «На птичьем дворе», «Животные и их детеныши»)

**Оборудование:** магнитофон с аудиозаписью песни, ширма, игрушки: курочка и цыпленок, гуашь на каждого ребенка желтого цвета, фломастеры красного и черного цвета, ½ альбомного листа с контурным изображением цыпленка, тампон из поролона, баночки-непроливайки с водой, салфетки, образец рисунка.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент. Психологический настрой на деятельность:**

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

А теперь все подойдите ко мне на коврик и поднимите на меня глазки:

- С добрым утром глазки! Вы проснулись?

- С добрым утром ушки! Вы проснулись?

- С добрым утром ручки! Вы проснулись?

- С добрым утром ножки! Вы проснулись?

- С добрым утром солнце! Мы проснулись!!!

Молодцы! Улыбнёмся солнышку и друг другу.

**2. Мотивационно-побудительный этап предстоящей деятельности:**

Раздаётся стук. Из-за ширмы появляется курочка.

Курочка: Ко-ко-ко, ко-ко-ко. Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуй, курочка!

Воспитатель: Ребятки, какие вы вежливые, воспитанные. Полюбуйтесь, какая у нас красивая курочка: красный хохолок, чёрные глазки, жёлтый клюв. Ребятки! Посмотрите, наша курочка грустная. Давайте спросим у неё, почему она такая печальная.

Курочка: Ко-ко-ко. У меня беда. Мы с цыплятками, моими ребятками, гуляли на полянке; жучков, червячков искали. И мои цыплятки потерялись *(курочка плачет).*

Воспитатель: Ребятки, скажите мне с кем можно гулять на улице? Можно ли убегать от родителей? Почему? Правильно, гулять можно только с мамой и никуда от неё не убегать. Ребятки, а давайте спросим у курочки, чем ей помочь.

Курочка: Ребятки, помогите мне найти моих цыпляток. У меня есть фотография моего малыша. Посмотрите, какой он красивый.

Воспитатель: Да, очень красивый! Ребята, а какого цвета цыплёнок? Из каких частей состоит? Какой формы цыплёнок? А что ещё есть у цыплёнка? *(Глазки, клювик, лапки)*. Как курочка зовёт цыплят? А как ей отвечают цыплята?

Курочка: Вот какие у меня были забавные цыплята (курочка плачет). Помогите мне их найти, ребята!

Воспитатель: Ребята, давайте курочке поможем найти цыпляток. Что мы можем сделать? А я предлагаю нарисовать нашей курочке цыплят. Нарисуем? Только сначала разогреем наши пальчики.

**3. Пальчиковая гимнастика:**

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать,

А за ней ребятки, жёлтые цыплятки.

“Ко-ко-ко, ко-ко-ко

Не ходите далеко!

Лапками гребите,

Зёрнышки ищите!”

Воспитатель: Молодцы! Садитесь на свои места. Ручки полочкой. Глазки подняли на меня.

**4. Практический этап:**

Воспитатель: Обратите внимание, у вас на столах лежат листочки, на которых нарисован контур цыплят *(это два круга)*, гуашь и тампон из поролона. Посмотрите, я беру тампон, окунаю его в гуашь. Тампон держим прямо. Чтобы тампон пропитался гуашью, его нужно обмакнуть в неё несколько раз. А теперь тампоном будем делать тычки по контуру наших кругов. Как только гуашь на тампоне закончится, тампон нужно снова окунуть в гуашь и опять делать тычки по контуру кругов. А потом мы полностью закрасим два круга *(Голову и туловище цыплёнка).*

*Дети приступают к выполнению рисования, воспитатель помогает.*

**5. Физкультминутка:**

Воспитатель: А теперь встанем и пойдём на коврик.

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать,

А за ней ребятки, жёлтые цыплятки.

“Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко!

Лапками гребите, зёрнышки ищите.

Съели толстого жука, дождевого червяка.

Выпили водицы полное корытце.

**6. Зрительная гимнастика:**

Воспитатель: устали мои ребятки. Давайте закроем глазки и немного отдохнём. Откроем глазки, поморгаем. Молодцы! *(Дети садятся за столы на свои места)*

**7. Продолжение рисования:**

Воспитатель: Ребята! Скажите, а чего не хватает у нашего цыплёнка? *(Глаз, клювика, лапок)*. Фломастером какого цвета нарисуем глазик и лапки? Глазик какой формы? Давайте нарисуем. Как нарисуем лапки? *(Две небольшие прямые линии).* А теперь чего не хватает цыплёнку? Какой формы клювик? Фломастером какого цвета нарисуем клювик? Молодцы! Кого мы нарисовали? А какой он? А теперь возьмите свои работы и все вместе пойдём на коврик. На мольберте рисунки детей.

**8. Подведение итогов занятия:**

*Воспитатель вместе с детьми выходит на коврик.*

Воспитатель: Вам, ребята, нравятся цыплята? А тебе курочка? Похожи они на твоих цыплят?

Курочка: Да, очень нравятся. Какие красивые цыплята! Очень похожи на моих! *(Появляется цыплёнок)*. Пи-пи-пи *(Курочка радуется)*.

Воспитатель: Вот видите, как мы помогли курочке, даже цыплёнок вернулся.

Курочка: Спасибо вам ребятки, а теперь давайте станцуем весёлый танец. *(Дети танцуют)*

Воспитатель: Молодцы! Хорошо потанцевали. А теперь давайте попрощаемся с курочкой. До свидания!

Список использованной литературы:

1. <http://dovosp.ru/articls/educator/additional_education/plastilinovoe-chudo-ili-kruzhok-po-plastilinografi/hen_went_for_a_walk_fresh_grass_to_nibble.html> - пальчиковая гимнастика, физкультминутка.