**ИНТЕГРАЦИЯ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЦЕНТРИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

**Малащенко Л.Н.**

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение*

*«Богашевская средняя общеобразовательная школа имени А.И. Федорова»*

*е-mail:* *mln.63\_63@mail.ru*

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся занимает доминирующее место в моей системе обучения и воспитания, потому что полностью реализует поставленные мною цели и задачи. В процессе исследования и проектирования формируются экоцентрическое мышление, развивается активная творческая личность, способная самостоятельно приобретать новые знания и навыки, решать проблемы. Обучающиеся переживают ситуацию успеха, испытывают радость творчества, повышается их социальный статус, они становятся более уверенными, способными реализовать свой потенциал.

Новым в структуре уроков, в основе которых лежат проектная и исследовательская технологии является изучение материала от практики к теории. Ученики сначала проводят исследование или проектирование, пропуская материал через себя, а затем делают собственные выводы, соизмеряя их с выводами учебников. Изменилась роль учителя и ученика, преобладает их тесное сотрудничество. Интерес к такому обучению у детей повысился. Это подтверждается положительной динамикой участия школьников в проектах, исследованиях. Дети уже по природе своей исследователи, особенно это характерно для одаренных детей.

Исследовательская деятельность – высший уровень деятельности, предполагающий отталкивание от проблем конкретного учебного заведения, овладение основными правилами и процедурами действий, а также способами оценки своих действий. Результат достигается при условии обеспечения глубокой научной доказательности, логической убедительности и непротиворечивости всех усваиваемых знаний, а также возбуждения эмоционального отношения, внутреннего стремления к осмыслению и усвоению. В исследовательской деятельности учащимся приобретаются объективные знания в том случае, если она же при этом выражает свою характеристику – объективность.

Рассматривая метод проектов как один из способов организации исследовательской деятельности Л. Левчук и В. Жинжило определяют его как «целенаправленную учебную школьную или внешкольную деятельность с определенной целью, по определенной программе для решения учебных, поисковых, исследовательских задач, практических задач на предметной, межпредметной, интегрированной основе, надпредметной основе».

При проведении исследовательской деятельности в школе исследования учащихся имеют единый контекст, а педагоги понимают единое звучание своих целей, происходит трансляция ценностей научного сообщества. Такое образование становится продуктивным, а продукт имеет не материальную, а интеллектуальную и личностную ценность.

Знания и методы одной научной дисциплины переносятся в другую, Таким образом, исследовательской деятельности как дидактическому пространству становления мировоззренческой позиции присущи характеристики активной, объективной, логической, гуманистической, ориентирующей и интегрирующей познавательной деятельности, выражающейся в осознанности и смысловой направленности действий, имеющей эмоциональную привлекательность для учащегося. Однако развивающийся потенциал исследовательской деятельности реализуется не сразу, а поэтапно.

Первая ступень – ситуация теоретико-экспериментального исследования на уроке, стимулирование интереса к исследовательской деятельности, осознание ее значимости для успешной адаптации к обучению в школе для самореализации.

На данной стадии учащимся предлагается исследовательские задания с большой степенью реальности содержания. Педагог знает направление поиска, предлагает пройти этот путь старшекласснику, зная наверняка искомый результат. При изучении явлений учащиеся выносят первичные представления о взаимосвязи предметов и явлений в мире, о познаваемости мира, его материальности, о значимости действенных знаний и умений. Причем такие представления достаточно устойчивы, т.к. добыты в результате самостоятельной деятельности. На этом этапе происходит формирование познавательного интереса и познавательной потребности, опосредовано через развитие других интересов и других потребностей.

Эффективным способом организации выполнения исследовательских заданий в моей работе стали проблемные мини-эксперименты. На уроках химии и заседаниях химического кружка – это выполнение краткосрочного эксперимента по готовому алгоритму. Эксперимент при этом не всегда обладает профессиональной направленностью, поскольку в одном классе собираются учащиеся разной профессиональной ориентации.

Ориентация экспериментальной работы на уроке дает возможность каждому школьнику почувствовать себя в роли ученого, приоткрывающим дверь в новое, неизвестное. Самостоятельно добывая в эксперименте знание, учащиеся получают уверенность в его истинности и справедливости. Такое знание является осмысленным, требующим своего закрепления в сознании логическими связями со сформированными ранее личностными ценностями, т.е. стимулирует его к новым исследовательским действиям.

Вторая ступень – ситуация частично-поискового исследования, научение образцам исследовательской деятельности на основе получения новой информации. Педагог знает направление писка, но не знает конечного результата, предлагая школьнику самостоятельно решить проблему или их комплекс.

Основанием для создания ситуаций служат исследовательские действия, требующие творческой переработки содержания. В ходе диалога каждый старшеклассник анализирует ход исследования «своего» ученого, обнаруживает логику, находит рациональные зерна, пытается обосновать причины успеха или неудачи, которые впоследствии переносит на свое исследование. Здесь формируется умение отстаивать свое мнение и готовность отказываться от неверного пути в случае обнаружения ошибки, а также терпимое отношение к мнению товарищей. Чаще всего такие дебаты происходят на факультативах и кружках, т.к. время урока ограничено.

Оптимальной формой организации исследовательской деятельности на этой ступени является работа в малых группах. Обсуждение результатов исследования происходит тогда в форме диалога, который предполагает обмен информацией о ходе исследования его результатов, т.е. обмен смыслами. Учащиеся продвигаются в направлении понимания сути явления, осознают свою значимость, для этого самостоятельно организуются в направлении дальнейших поисков, определяя при этом линию своей деятельности и поведения. На выходе формируются умения анализировать, классифицировать, синтезировать, обобщать. Такую работу можно считать учебно-исследовательской деятельностью.

Третья ступень – ситуация поисковой исследовательской деятельности, основанием для создания которой служит исследование с неопределенным содержанием. На данном этапе происходит преобразование сложившихся стереотипов исследовательской деятельности на индивидуально-личностном уровне, идет формирование объективной оценки предметов и явлений, самостоятельное определение целей будущего эксперимента и механизмов своей деятельности для достижения этих целей. Вся работа осуществляется в процессе свободного использования эксперимента и общения, открытого обмена мнениями и творческой дискуссии.

В основе технологии на данном этапе лежит коллективно- распределительная деятельность учащихся, позволяющая создавать атмосферу совместного исследования. Это позволяет избавиться от стереотипных подходов к исследованию и шаблонной мыслительной деятельности. На выходе такая деятельность дает результат с необходимой новизной и элементами открытия.

Четвертая ступень – ситуация научно-исследовательской деятельности. Деятельность учащегося в этой ситуации характеризуется проявлением субъективного мировоззренческого отношения к изученным фактам и способам их объяснения, самостоятельным поиском противоречий, проблем, выявлением парадоксов, проявлением мировоззренческой позиции в учебном процессе и внешкольной деятельности. Старшеклассник сам определяет степень готовности к этой ступени. На этой ступени учащийся самостоятельно задается проблемой исследования, определяет его цели, находит механизмы действий по их достижению. При таком виде деятельности происходит интеграция ранее полученных знаний и умений с теми, которые добываются в данный момент, с одновременным автозакреплением ранее полученных, проявление устойчивого интереса к своей деятельности, использование умений творческого характера при проведении исследования. За счет такой познавательной активности и самодеятельности осуществляется удовлетворение познавательной потребности, которая возрастает по мере удовлетворения.

Внеурочной деятельности обучающихся, в соответствии с требова

ниями ФГОС второго поколения, отводится особое внимание. Именно внеурочная деятельность школьников создает возможности для

реализации идеи непрерывного экологического образования. Вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность позволяет не только сформировать исследовательские компетенции. Но и повысить их общую экологическую культуру.

Сейчас актуально в качестве образовательной площадки использовать особо охраняемую природную территорию, например, припоселковый кедровник. Это дает возможность знакомиться как с самыми обычными для Сибири, так и с редко встречающимися видами растений и животных и изучать их. Практика «погружения в природу» позволяет обогатить свое восприятие природы, получить новый взгляд на привычные объекты, закрепить основные экологические понятия и закономерности, понять экологическую сущность природных явлений и процессов, способствует формированию ответственного отношения к природе и экологически осознанного стиля жизни. С группой ребят разработали и реализовали социальный проект «Экологическая тропа «Берендеево царство».

Цель проекта – создание учебной экологической тропы для школьников Томской области на территории Богашевского припоселкового кедровника, как комплекса условий для формирования экологической культуры и проведения природоохранных мероприятий, а также его сохранение в качестве объекта природно-культурного наследия сибиряков. Задачи проекта обширные. Прежде всего, это воспитание экологической культуры. А также – практическое использование тропы в учебной деятельности, что позволит увеличить объем знаний об объектах, процессах и явлениях окружающей природы, сформировать умение комплексно оценивать проявления воздействия антропогенного фактора в ее окрестностях. Кроме того, школьники используют тропу в экскурсионной деятельности, когда сочетается активный отдых посетителей с расширением их кругозора.

В рамках проекта организуются мероприятия по охране Богашевского припоселкового кедровника и привлечение молодежи и местного населения. В школе создано экологическое общество «Берендеево царство». Работа ведется по авторской программе «Юный исследователь». Цель: организация исследовательской деятельности обучающихся как средство формирования экоцентрического типа сознания школьников. Исследовательские экологические работы были признаны лучшими на различных уровнях: областном, всероссийском и международном форуме «Зеленая планета».

В рамках экологического общества «Берендеево царство» мы сотрудничаем с ОГУ Облкомприрода как «Центр экологичекого образования», со студентами и преподавателями ТГУ кафедры зоологии и являемся экспериментальной площадкой ТОИПКРО по программе «Организация модели внеурочной исследовательской деятельности школьников Томской области в рамках сотрудничества «школа-вуз-объединения дополнительного образования» с целью формирования экоцентрического мышления». Являемся членами городского эколого-географического клуба старшеклассников, работаем в городской программе «Экополюс», представляем программу «Экологический туризм». Провели мероприятия: «Чистая Обь и ее притоки», «По лесным тропинкам», туристический слет, экскурсии.

Основным результатом внеурочной деятельности обучающихся считаю не универсальный набор знаний о географической среде, а сформированный у каждого из них новый тип геоэкологического мышления, обеспечивающий понимание единства природного, социального, гуманитарного начала человечества. И формирование такого мышления начинается со знакомства с маленьким цветком на полянке леса, с пролетающей птицы, с бегущей рекой, с изучения местных географических названий. Элементарное любопытство и интерес, первая исследовательская работа и собственное открытие формируют у школьников такие нравственные качества, которые заставляют почувствовать себя частицей единой природы, предвидеть результаты своей деятельности и нести ответственность перед предками, современниками и потомками. Поэтому во внеурочной деятельности преобладают конкурсы, исследования, социально значимые проекты экологической направленности. Вовлеченность моих учеников в социальные и исследовательские проекты формирует человека-гражданина, воспитывает нравственную, ответственную, духовно развитую личность, способную на самоотдачу.