

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10» с. Владимиро-Петровка Ханкайского муниципального района Приморского края

Тема: Художественная литература, как средство развития речи детей.

Непосредственная образовательная деятельность по развитию речи в подготовительной группе: «Прогулка по Литературному лесу»

Выполнил: воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 10» с. Владимиро-Петровка
Кондращенко Александра Валерьевна.

2016г.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», « Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», « Физическое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, театрализованная.

Цели образовательной деятельности педагога: формировать навыки правильного грамматического строя речи детей, используя произведения художественной литературы; формировать умение отгадывать и составлять загадки, подбирать рифмующиеся пары слов, синонимы и антонимы; развивать умение наиболее полно и точно отвечать на поставленные вопросы, развивать интонационную выразительность речи детей, творческие способности; воспитывать бережное отношение к культуре своего народа, желание беречь родной язык.

Планируемые результаты детской деятельности: владеет навыком диалогической речи, грамотно формулирует ответы на наводящие вопросы педагога; различает жанры литературных произведений, анализирует поступки героев с позиции нравственных категорий, умеет рассуждать, сопереживать; умеет составлять и отгадывать загадки; имеет элементарные представления о рифме в стихотворном тексте, синонимах и антонимах не называя терминов; активно принимает участие в игровой деятельности; имеет представление о значении родного языка для сохранения и развития нации.

Материалы и оборудование: декорации леса; аппликация цветика-семицветика; маска волка и кукла Каркуши для театра; аудиозаписи щебета птиц и шума ветра; ширма «домик»; конверт с письмом от цветика-семицветика; игрушки: репка, яйцо, сапоги.



Содержание организованной деятельности детей:

1. Организационный момент.

(Под звуки щебета птиц, дети, вместе с воспитателем, входят в группу, оформленную декорациями сказочного леса, с цветиком-семицветиком в центре импровизированной полянки).

Воспитатель: Куда же это мы с вами попали? Какой-то странный, необычный лес...*(рассматривают)* А там, на полянке, посмотрите, растет удивительно красивый цветок. Давайте подойдем поближе и полюбуемся на него. *(Подходят)*

Ребята, мне кажется, что этот цветок нам с вами уже где-то встречался. Посмотрите внимательнее, может быть и вы его узнаете? *(ответы детей)*

Конечно, он очень похож на цветик-семицветик из сказки В.Катаева. А как нам это проверить, вы знаете? *(ответы детей)*

Так давайте же поскорее оторвем лепесток и все вместе произнесем волшебные слова:

«Лети, лети, лепесток, через запад на восток,

Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,

Лишь коснешься ты земли, быть по-моему вели» *(после произнесенных всеми вместе слов, педагог отрывает лепесток. Раздается шум ветра. Педагог достает из-под цветка письмо)*

- Ого, чудеса и в самом деле начались. Посмотрите, вдруг появилось письмо, давайте узнаем, что там написано *(читает)*

«Здравствуйте, дорогие дети!

Вы попали не в обычный лес, а в Литературный. Здесь живут стихи, сказки, рассказы, загадки, пословицы, песни и другие жанры литературных произведений. Все они очень скучают без вас и хотят с вами чаще встречаться. Вот поэтому я и привел вас сюда. Надеюсь, вам будет интересно. С уважением, цветик-семицветик.»

2. Основная часть.

- Давайте поблагодарим цветик-семицветик за предоставленную возможность попутешествовать. Какими словами и выражениями можно благодарить? *(дети говорят слова благодарности)*

- А какое сегодня утро?! *(дети читают заранее подготовленный диалог)*

1-й ребенок: Какое сегодня утро? Сегодня плохое утро,
Сегодня скучное утро, и, кажется, будет дождь.

2-й ребенок: Почему же плохое утро? Сегодня хорошее утро,
Сегодня веселое утро и тучи уходят прочь.

1-й ребенок: Сегодня не будет солнца, сегодня не будет солнца,
Сегодня будет хмурый, серый пасмурный день.

2-й ребенок: Почему же не будет солнца? Наверное, будет солнце.

Обязательно будет солнце и прохладная синяя тень. *(М. Щелованова)*

Воспитатель: Что случилось с нашей Ариной? Какое у нее настроение? Какие слова помогли вам понять, что настроение грустное? А какое настроение у Марины? Подберите из стихотворения такие пары слов, чтобы было понятно: Арине – грустно, Марине – весело.

(ответы детей: плохое – хорошее; скучное – веселое; дождь – солнце).

- А сейчас вспомните слова из текста, которыми Арина называет плохое утро *(плохое – скучное).*

- А плохой день? *(хмурый – серый – пасмурный).*

- Скажите, пожалуйста, как вы думаете, почему дети могут грустить, по каким причинам? *(предполагаемые ответы: сломалась любимая игрушка; что-то болит; потеряли маму, родных; на их родине идет война; дети голодают и т. д.)*

- Ребята, а как мы можем помочь Арине, чтобы она не грустила? (*предполагаемые ответы детей: поиграть с ней, рассказать смешную историю, поговорить и расспросить, почему грустно и т. д.*)

- А что нужно сделать для того, чтобы дети на всей планете стали веселыми? (*предполагаемые ответы: прекратить все войны; накормить голодных; найти семью; подарить игрушку и т. д.*)

- Давайте оторвем лепесток, загадаем желание, чтобы все дети на всей планете были здоровыми и счастливыми. Попросим цветик-семицветик исполнить наше желание (*хором говорят « волшебные» слова, отрывая лепесток. Звучит фонограмма с записью шума ветра*).

- А еще я хочу поиграть с вами в веселую игру (дети рассаживаются на цветные коврики)

Игра «Это правда или нет?»

Правила игры: необходимо объяснить, при обнаружении ошибки в высказывании, почему так не может быть. (*По стихотворению Л. Станчева*)

1. В теплой лужице своей громко квакал воробей (*воробей не умеет квакать, он чирикает; в теплой лужице живут лягушки, они и квакают*).

2. Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу.

3. А зимой среди ветвей «га-га-га» пел соловей.

4. Кто в малине знает толк? Косолапый, бурый волк.

Воспитатель: Молодцы! Все ошибки заметили и верно объяснили. А сейчас продолжим наше путешествие и оторвем следующий лепесток (*отрывают лепесток, хором произносят слова: «Лети, лети, лепесток...» Шумит ветер, из-за ширмы выходит ребенок в маске волка*)

Волк: Здравствуйте, я – Волчок, серый бочок.

- Здравствуй! Что привело тебя к нам?

Волк: Я очень люблю сочинять стихи, только с рифмой не всегда получается. Помогите мне, пожалуйста, придумать рифму к слову «мишка» (*предполагаемые ответы детей: мишка-шишка, топтыжка, шалунишка и др.*) Спасибо, а теперь давайте все вместе придумаем стихотворение с этими словами (*как вариант: Шел по лесу бурый мишка,*

*Наступил лапой на шишку,
Пнул шишку наи топтыжка,
Вот такой он шалунишка.)*

Волк: Спасибо большое, как здорово получилось! Пойду, расскажу друзьям. До свидания! (*уходит*)

Воспитатель: Ой, а время-то как летит, покажитесь, часики... (*дети встают на физминутку*)

Физминутка «Часики»:

Тик-так, тик-так – все часы идут вот так (*наклоны туловища вправо-влево, руки на поясе*)

Смотри скорей, который час (*правую и левую руку, поочередно, подносим к глазам, «вглядываемся»*)

Тик-так, тик-так (*махи согнутыми в локтях руками, синхронно, вправо – влево*)

Налево – раз, направо – раз, мы тоже можем так (*наклоны туловища вправо-влево*)

Тик-так, тик-так (*махи согнутыми в локтях руками, синхронно, вправо-влево*)

Воспитатель: Ребята, я вижу, там какой-то домик стоит. Давайте подойдем поближе, может быть, нас там кто-нибудь ждет? (*подходят, в домике тишина*)

Наверное, нужно еще лепесток оторвать... (*отрывают и говорят «волшебные» слова. Шумит ветер, из домика появляется Каркуша (кукольный театр)*).

Каркуша: Здравствуйте, гости дорогие! А вы загадки отгадывать любите? Тогда слушайте:

1. Из муки он был печен, на окошке был стужен.

Убежал от бабки с дедом, а лисе он стал обедом. (*Колобок*)

2. Внучка к бабушке пошла, пироги ей понесла.

Серый волк за ней следил, обманул и проглотил. (*Красная Шапочка*)

3. Ждали маму с молоком, а пустили волка в дом.
Из какой же сказки эти маленькие дети? (*Волк и семеро козлят*)
4. Не послушал брат сестрицу – стал из лужи пить водицу,
А когда воды напился, то в козленка превратился. (*Сестрица Аленушка и братец Иванушка*)

Воспитатель: Ребята, давайте поблагодарим Каркушу за интересные загадки и отправимся дальше (*дети благодарят, прощаются. Воспитатель отрывает следующий лепесток, а дети произносят «волшебные слова. Звучит шум ветра*)

- Смотрите, появились какие-то вещи. Мне кажется, что они из сказок. Вы знаете из каких? (*Вещи: яйцо, сапоги, репка. Сказки: «Курочка Ряба», «Репка», «Кот в сапогах»*)

- А давайте попробуем сами загадки придумать про эти вещи. Только один загадывает, а остальные пробуют отгадать (*составление загадок*)

Воспитатель: Отрываю шестой лепесток... Ой, послушайте, что здесь написано:

Язык наш прекрасный – богатый и звучный,
То мощный и страстный, то нежно-певучий.
В нем есть и усмешка, и меткость, и ласка,
Написаны им и рассказы, и сказки –
Страницы волшебных, волнующих книг!
Люби и храни наш великий язык!

3. Итог



- Почему нужно беречь и хранить наш язык? Что помогает нам хранить русский язык?

(*предполагаемые ответы: без родного языка народ перестает существовать. Умение грамотно говорить на родном языке, художественная литература, фольклор – все это помогает хранить русский язык*)

- Давайте оторвем последний лепесток и загадаем желание, чтобы все люди любили читать книги, любили свой родной язык и берегли его. (*Отрывают лепесток, звучит фонограмма с записью шума ветра, дети произносят «волшебные» слова*)

- Вот мы и вернулись в свой родной детский сад. Ребята, вам приготовили сюрприз, - новые книги, можно их взять и посмотреть.

Литература:

1. Р.М.Хамидулина «Развитие речи», изд-во «Экзамен», М., 2009г.
2. А.В.Ястребова «Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности и культуры устной речи», изд-во «Аркти», М., 2001г.
3. Н.В.Лободина «Комплексные занятия. Подготовительная группа», изд-во «Учитель», Волгоград, 2010г.
4. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004г.