Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Средняя общеобразовательная школа №1»

**Формирование готовности ребенка**

 **к обучению в школе**

методические рекомендации

 Автор:

 Пенькова Татьяна Николаевна

 учитель начальных классов

Калтан 2015

 Автор: Пенькова Татьяна Николаевна

 учитель начальных классов

 Методические рекомендации направлены на внедрение в воспитательно- образовательный процесс ДОУ опыта работы по формированию готовности старших дошкольников к обучению в школе. Раскрывается понятие мотивационной готовности дошкольника к обучению в школе, пути формирования мотивационной готовности дошкольников через систему занятий и игровых упражнений.

 Данное пособие рекомендуется воспитателям дошкольных образовательных учреждений, родителям воспитанников, педагогам-психологам.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение…………………………………………………………………… 4 - 5

Понятие « мотивационной готовности ребенка к школе»……………… 6 – 9

Определение путей формирования мотивационной

готовности ребенка к школе………………………………………………10 – 11

Система занятий по формированию мотивационной готовности

ребенка к школе……………………………………………………………12 – 14

 Заключение………………………………………………………………… 15

Список литературы…………………………………………………………..16

Приложение………………………………………………………………… . 17-25

**I. ВВЕДЕНИЕ**

Детский сад, являясь первой ступенью в системе народного образования выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

 Важнейшим итогом воспитания и обучения дошкольника в семье и детском саду является психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Мотивационная готовность к школе - важная составляющая психологической готовности ребенка к обучению в школе. Одним из главных условий успешного творческого усвоения знаний является наличие мотивов учения, их содержание и устойчивость. В последнее время растет число детей, которые без особого желания идут в школу, а затем не проявляют ни интереса, ни ответственности к учению.

 Поэтому мотивационная подготовка детей 6 - 7 лет к обучению в школе является одной из важнейших задач детского сада. Основой для формирования мотивов учебной деятельности является любознательность, которая теснейшим образом связана со стремлением к узнаванию нового. Это качество - при умелом руководстве – может перерасти в жажду знаний, потребность к познанию.

 Вышесказанное позволяет предположить, что актуальным на сегодняшний день является направление "Мотивационная готовность ребенка к школе", которое имеет социальный заказ со стороны родителей и педагогов.

Мотивационная готовность к школьному обучению является частью личностной готовности, а значит и психологической готовности к школе.

 Проблема мотивационной готовности не является достаточно разработанной, но существует большое количество методов, позволяющих изучать мотивационную сферу поступающего в школу ребёнка.

 При изучении психолого-педагогической литературы по данной теме выявилась проблема мотивационной готовности детей к школе, необходимость подготавливать детей подготовительных групп к освоению некоторых самых главных учебных умений и мотивов, так как это влияет на способность справляться с учебной нагрузкой и адаптироваться к школьной жизни.

 *Новизна* моей работы заключается в том, что здесь представлены доступные для использования методики диагностики мотивационной готовности к школе, с помощью которых можно быстро и точно определить мотивационную готовность к обучению; разработан комплекс занятий, игровых упражнений, которые можно успешно использовать как на занятиях по ознакомлению с окружающем миром, математике, развитию речи, так и предлагать детям элементы упражнений в самостоятельной игровой деятельности.

 Исходя из вышеизложенного определена ***цель работы*:** представление опыта работы по формированию мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

 Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие

***задачи :***

1. Раскрыть понятие мотивационной готовности ребёнка к школе в практике дошкольного общеобразовательного учреждения.

2. Определить пути формирования мотивационной готовности ребёнка к школе в практике ДОУ;

3. Разработать систему занятий по формированию мотивационной готовности ребенка к школе.

**II .ПОНЯТИЕ «МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ»**

В психологическом словаре понятие « готовность к школьному обучению» рассматривается как совокупность морфофизиологических особенностей ребенка, старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому, организованному школьному обучению.

 ***Мотивационная готовность -***  наличие у ребенка желания учиться. В исследованиях Л. И. Божович, показано, что возникновение осознанного отношения ребенка к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно чтобы сообщаемые детям сведения о школе были не только понятны, но и прочувствованы ими. Эмоциональный опыт обеспечивается включением детей в деятельность, активизирующую как мышление, так и чувства.

 Установлено, что учебная деятельность дошкольников и начинающих школьников побуждается не одним, а целой системой разнообразных мотивов. Для детей одного возраста не все мотивы имеют одинаковую побудительную силу: для одного ведущим мотивом учения может оказаться стремление занять место отличника в классе, для другого - получение отличной оценки и одобрения взрослого, для третьего - интерес к новым знаниям, четвертый воспринимает обучение в школе как новую игру, пятый ходит в школу потому, что «мама так сказала», и т.д. [ Маркова 13, с.35 ]

 В структуре мотивов, так или иначе определяющих отношение будущих первоклассников к учению, по мнению А. Н. Леонтьева, можно выделить шесть групп мотивов:

 В структуре мотивов, так или иначе определяющих отношение будущих первоклассников к учению, по мнению А. Н. Леонтьева, можно выделить шесть групп мотивов:

**-- социальные мотивы,** основанные на понимании общественной значимости и необходимости учения и стремлении к социальной роли школьника («Я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно»);

**- учебно-познавательные мотивы,** интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому;

**- оценочные мотивы,** стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение («Я хочу в школу, потому что там я буду получать только пятерки);

**- позиционные мотивы,** связанные с интересом к внешней атрибутике школьной жизни и позиции школьника («Я хочу в школу, потому что там большие, а в детском саду маленькие, мне купят тетради, пенал и портфель»);

- **внешние** по отношению к школе и учению мотивы («Я пойду в школу, потому что мама так сказала);

 **-- игровой мотив**, неадекватно перенесенный в учебную деятельность («Я хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями») .

 Каждый из перечисленных мотивов в той или иной степени присутствует в мотивационной структуре ребенка 6-7 лет, каждый из них оказывает определенное влияние на формирование и характер его учебной деятельности. Для каждого ребенка степень выраженности и сочетание мотивов учения индивидуальны.

 Для того чтобы взрослый (педагог, родитель) мог правильно понять поведение и действия ребенка и управлять ими, ему необходимо знать, какие мотивы доминируют в данной ситуации, формировать и поддерживать те из них, которые обеспечивают высокий уровень эффективности деятельности.

 Готовность к школьному обучению предполагает определенный уровень умственного развития, а также сформированность необходимых качеств личности.

 **Об интеллектуальной** зрелости судят по следующим признакам:

· дифференцированное восприятие, включающее выделение фигуры из фона;

· концентрация внимания;

· аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями;

· логическое запоминание;

· сенсомоторная координация;

· умение воспроизводить образец;

· развитие тонких движений руки.

 Интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Эмоциональная зрелость предполагает:

 уменьшение импульсивных реакций;

· возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

 В понятие **эмоционально-волевой** готовности к школе входит: желание ребенка учиться; умение преодолевать препятствия, управлять своим поведением; правильное отношение ребенка к взрослым и товарищам; сформированность таких качеств как трудолюбие, самостоятельность, усидчивость, настойчивость. По мнению Л.И. Божович, психологическая готовность к школе, должна рассматриваться в двух аспектах:

 1. Личностное - развитие мотивационной и произвольной сфер ребенка. Познавательные мотивы учения связаны непосредственно с учебной деятельностью. К ним относятся «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями». Социальные мотивы учения, или широкие социальные мотивы учения связаны «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений».

 Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома. Вероятно, учебную мотивацию можно рассматривать как новообразование, возникающее к концу дошкольного возраста. Сплав этих двух потребностей способствует возникновению нового отношения ребенка к окружающей среде, названного Л. И. Божович «внутренней позицией школьника». Это новообразование может выступать как критерий готовности к школьному обучению.

 Внутренняя позиция школьника, возникающая на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста, позволяет ребенку включиться в учебный процесс в качестве субъекта деятельности, что выражается в произвольном поведении ученика. Одной из предпосылок к школьному обучению является возникающее к концу дошкольного возраста (приблизительно к 7 годам) умение ребенка соподчинять мотивы своего поведения и деятельности. Произвольное поведение рождается в коллективной ролевой игре, позволяющей ребенку подняться на более высокую ступень развития, чем игра в одиночку. Коллектив корректирует нарушения в подражании предполагаемому образцу, тогда как самостоятельно осуществить такой контроль ребенку бывает еще очень трудно.

 2. Интеллектуальная готовность. Этот компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако в основном мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами, их заместителями. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности.[Божович 3 с. 89 ]

**III. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПУТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ»**

 Начиная с 2010 года в нашем детском саду вводится система групповой работы с детьми, которые проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня, длительность каждого занятия - 30 минут (см. приложение 2 ).

 Занятия прежде всего основываются на следующем :

 - Сознательно подчинять свои действия правилу;

- Ориентироваться на заданную систему требований;

- Внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;

- Самостоятельно выполнять требуемое задание по заданному образцу.

 Принципы проведения занятий:

системность подачи материала,

наглядность обучения,

доступность,

развивающий и воспитательный характер учебного материала.

 Форма организации - подгрупповая (численность 5-6 человек).

 Форма проведения занятия: игровая.

 Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием.

Структура группового занятия:

Ритуал приветствия.

Разминка.

Рефлексия прошлого занятия.

Основное содержание занятия.

 Ритуал прощания.

 Ритуалы приветствия - прощания - позволяют сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.

 Разминка - средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности; выполняет функцию настройки на продуктивную групповую деятельность (активизировать, либо снять чрезмерное, возбуждение).

 Рефлексия занятия - ретроспективная оценка в двух аспектах:

эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо - плохо и почему); смысловом (почему это важно, зачем мы это делаем).

 Основное содержание занятия – в нее входят этюды, игры, упражнения, направленные на развитие и частичную коррекцию психологической готовности ребенка к школе. Основные процедуры: - игры на развитие психических процессов, коммуникативных навыков, элементы продуктивных видов деятельности, чтение художественной литературы.

 В зависимости от особенностей детей, вошедших в группу, вносятся коррективы в длительность занятий, и их содержательное наполнение.

 О результативности проведенных занятий можно судить по следующим диагностическим методикам: которые проводились в сентябре 2010 года ( на входе) и в феврале 2011 года ( на выходе)

* Нежнова Г.А. « Беседа о школе»
* Г.А. Урунтаевой « Изучение ведущих мотивов учения»
* Д.Б.Эльконина « Графический диктант»

Ожидаемые результаты: повышение мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению, сформированность "внутренней позиции ученика", возникновение эмоционально - положительного отношения к школе, расширение знаний детей о мире школьников, интерес к школе, школьной атрибутике, новый уровень самосознания.

Для этого мною была разработана система занятий ( см. перспективное планирование )

**IV. СИСТЕМА ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ**

 **Перспективное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** |  **Работа с детьми** |  **Работа с воспитателями ДОУ** |  **Работа с родителями** | **Взаимосвязь школы и ДОУ** |
|  Сентябрь | Диагностическоеобследование |  | Анкетирование« Готовы ли отдать своего ребенка в школу?» |  |
| Октябрь | 1.ЗанятиеТема: « Ребята-дошколята»( вводное занятие)2.Игровые упражнения:« Кто где живет»«Сосед, подними руку»,« Сокол и лиса» | Деловая игра:«С детьми играть- ум, разум разви- вать» |  | Экскурсия в городскуюшколу |
| Ноябрь | 1.ЗанятиеТема: « Сегодня-дошкольник, а завтра- школьник».2.Игровыеупражнения:« Фотоаппарат»,«Опиши соседа»,« Сделай как я»«Пуговица» |  | Родительское собраниеТема: «Развитиекоммуникатив- ных способностей» |  |
| Декабрь | 1.ЗанятиеТема:«Приключение Знайки»2.Игровые  упражнения |  | Изготовление родительского уголка « Картотека игр» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Январь | 1.ЗанятиеТема: « Я знаю,я умею, я могу»2. Игровые упражнения «Найди отличия», «Что изменилось», «Пуговица» |  | Консультация для родителейТема: «Моти-вационная готовность дошкольника» |  |
|   Февраль | Диагностика ( промежу- точная ) | Круглый стол Тема: « Всесто-роннее развитие ребенка вигровой деят- ти» |  | Родительскоесобрание совместно сучителем начальной школы« Каким должен бытьшкольник» |
|  Март | 1.ЗанятиеТема: « Путешествие в страну Знаний»2. Игровые упражнения наразвитие слуховой памяти |  | Памятка –рекомендациядля родителей« Готов ли ваш  ребенок к школе» |  |
|  Апрель | 1.ЗанятиеТема: «Заниматься намне лень»2. Игровые упражнения наразвитие слуховой памяти  |  | Рекомендациидля родителей«Профилактикашкольнойдезоптации» |  |
|  Май | Диагностика«Мотивационнаяготовность» |  |  |  |

**V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

 В психологическом словаре понятие « готовность к школьному обучению» рассматривается как совокупность морфофизиологических особенностей ребенка, старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому, организованному школьному обучению.

 Исходя из теоретических взглядов понятие "мотивационной готовности" к школе определяется, как один из основополагающих аспектов, влияющих на успешное начало обучения и адаптацию ребенка в школе. В связи с этим мотивационная готовность понимается, как наличие познавательной активности, желание занять новую позицию - позицию школьника

Для формирования мотивационной готовности детей к школе эффективным оказалось использование комплекса игровых занятий и упражнений, имеющих гибкую структуру, наполненную разным содержанием, различных форм работы с детьми, таких как беседы на школьную тематику, рассматривание иллюстраций, просмотр познавательных телепередач, экскурсии в школу. Всё это способствует повышению внутренней позиции школьника.

 Мною разработан перспективный план (см. приложение 1)по формированию мотивационной готовности старших дошкольников, который могут использовать в работе воспитатели дошкольных образовательных учреждений, педагоги-психологи, а также родители воспитанников.

**VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

 1. Акулина Н.Н. Влияние общего интеллекта и мотивации на успешность усвоение знаний [ Текст] / Н.Н. Акулина. - СПб.: ПИТЕР, 1999.- 265 с.

 2. Андреева В. Старая новая проблема: школа - детский сад. [ Текст ] / В. Андреева // Дошкольное воспитание. - 1994. - № 1.

 3. Божович Л.И. Изучение мотивации детей и подростков [Текст] / Л.И. Божович. - М.: Просвещение, 1988.- 86- 99 c

 4. Венгер Л. Как дошкольник становится школьником. [ Текст ] / Л. Венгер // Дошкольное воспитание. - 1995. - № 8. -17-20 c.

 5. Выготский Л.С. Психология [ Текст ] / Л.С. Выготский. - М.: ЭКСМО - ПРЕСС, 2000. -184- 190 с.

 6. Гордиец А.В. Готовность ребёнка к школе [Текст ] / под ред. - Р-на-Д: Феникс, 2006.-15 с.

 7. Грабал В. Мотивация достижения и её развитие в процессе учебной деятельности [ Текст ] / В.Грабал. - М.: Просвещение, 1990.- 67 с.

 8.. Гударева О.В. Особенности игровой деятельности современных дошкольников[ Текст ] / О.В.Гударева // Журнал прикладной психологии. - 2003. - №2.- 56 с.

 9. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе [ Текст ] / Н.И. Гуткина. - М.: ИНФРА - М, 1997.- 34 с.

 10. Грабал В. Мотивация достижения и её развитие в процессе учебной деятельности [ Текст ] / В.Грабал. - М.: Просвещение, 1990.- 89 c.

 11. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. [ Текст ] М. : Просвещение , 1983. - 123 с.

 12. . Маханева М. Проблема преемственности между детским садом и школой. [ Текст ] / М. Маханева // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 9.-С. 26 - 29

 13. Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А.К.Маркова. - М.: Инфра - М, 1997. -35 с.

 14. Мухина В.С. Детская психология [ Текст ] / В.С. Мухина // - М.: Просвещение , 1985.- 214 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

 **Перспективное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** |  **Работа с детьми** |  **Работа с воспитателями ДОУ** |  **Работа с родителями** | **Взаимосвязь школы и ДОУ** |
|  Сентябрь | Диагностическоеобследование |  | Анкетирование« Готовы ли отдать своего ребенка в школу?» |  |
| Октябрь | 1.ЗанятиеТема: « Ребята-дошколята»( вводное занятие)2.Игровые упражнения:« Кто где живет»«Сосед, подними руку»,« Сокол и лиса» | Деловая игра:«С детьми играть- ум, разум разви- вать» |  | Экскурсия в городскуюшколу |
| Ноябрь | 1.ЗанятиеТема: « Сегодня-дошкольник, а завтра- школьник».2.Игровыеупражнения:« Фотоаппарат»,«Опиши соседа»,« Сделай как я»«Пуговица» |  | Родительское собраниеТема: «Развитиекоммуникатив- ных способностей» |  |
| Декабрь | 1.ЗанятиеТема:«Приключение Знайки»2.Игровые  упражнения |  | Изготовление родительского уголка « Картотека игр» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Январь | 1.ЗанятиеТема: « Я знаю,я умею, я могу»2. Игровые упражнения «Найди отличия», «Что изменилось», «Пуговица» |  | Консультация для родителейТема: «Моти-вационная готовность дошкольника» |  |
|   Февраль | Диагностика ( промежу- точная ) | Круглый стол Тема: « Всесто-роннее развитие ребенка вигровой деят- ти» |  | Родительскоесобрание совместно сучителем начальной школы« Каким должен бытьшкольник» |
|  Март | 1.ЗанятиеТема: « Путешествие в страну Знаний»2. Игровые упражнения наразвитие слуховой памяти |  | Памятка –рекомендациядля родителей« Готов ли ваш  ребенок к школе» |  |
|  Апрель | 1.ЗанятиеТема: «Заниматься намне лень»2. Игровые упражнения наразвитие слуховой памяти  |  | Рекомендациидля родителей«Профилактикашкольнойдезоптации» |  |
|  Май | Диагностика«Мотивационнаяготовность» |  |  |  |

**Методика исследования уровня сформированности "внутренней позиции школьника". "Беседа о школе" (Нежнова Т.А.)**

Цель методики: выявить желание ребенка идти в школу, характер его внутренней позиции

Материал и оборудование: перечень вопросов, протокол, ручка

Инструкция: Беседа проводится индивидуально. Все высказывания ребенка протоколируются.

Возможные варианты ответов и их оценка:

А – ориентация на содержание учебной деятельности

Б – ориентация на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни

В – ориентация на внешкольные виды деятельности и условия

Вопросы беседы:

Хочешь ли ты идти в школу?

А – очень хочу

Б – так себе, не знаю

В – не хочу

2. Почему ты хочешь идти в школу?

А – интерес к учению, занятиям: хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д.

Б – интерес к внешней атрибутике школьной жизни: новая форма, книги, портфель и т.д.

В – внеучебные интересы: в садике надоело, в школе не спят, там весело, все ребята идут в школу, «мама сказала»

3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (тебя готовят к школе)?

А – освоение некоторых навыков чтения, письма, счета: с мамой учили буквы, решали задачи и т.д.

Б – приобретение формы, школьных принадлежностей.

В – занятия, не относящиеся к школе.

4. Нравится ли тебе в школе? Что тебе нравится (не нравится) больше всего? (предварительно у ребенка спрашивают, был ли он в школе и слышал ли он о ней)

А – уроки, школьные занятия, не имеющие аналогов в дошкольной жизни ребенка.

Б – внеучебные занятия и прочие, не связанные с учением моменты: перемена, занятия во внеурочное время, перемены, личность учителя, внешний вид школы, оформление класса.

В – уроки художественно-физкультурного цикла, знакомые и близкие ребенку в дошкольном детстве и продолжающиеся в школе.

5. Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как бы проводил свой день?

А – занятия учебного типа: «Писал бы буквы, читал» и т.д.

Б – дошкольные занятия: рисование, конструирование и т.д.

В – занятие, не имеющие отношения в школе: игры, гулянье, помощь по хозяйству, уход за животными и т.д.

Критерии оценки:

0 баллов (преобладание ответов категории В) – ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована), нежелание ребенка идти в школу.

1 балл (преобладание ответов категории Б) – положительное отношение ребенка к школе, ребенок преимущественно проявляет интерес к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника)

2 балла (преобладание ответов категории А) – школьно – учебная ориентация ребенка и положительное отношение ребенка к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована)

**Методика 2. Изучение мотивов учения ( по Г.А. Урунтаевой )**

Цель методики: изучить мотивы учения

Материалы и оборудование: 6 карточек со схематичным изображением фигур (содержание содержится в инструкции, стимульный материал в приложении)

Инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Мальчики (если эксперимент проводят с девочками, то в рассказе фигурируют не мальчики, а девочки) разговаривали о школе.

Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил» (на стол перед ребенком выкладывается карточка со схематическим рисунком № 1: женская фигура, склонившаяся вперёд с указующим жестом, перед ней фигура ребенка с портфелем в руках – внешний мотив).

Второй мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится учиться, нравится уроки делать. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился» (выкладывается карточка с рисунком № 2:схематическая фигура ребенка, сидящего за партой, - учебный мотив).

Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть» (выкладывается карточка с рисунком № 3: схематические фигурки двух детей, играющих в мяч, - игровой мотив).

Четвертый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. В школе я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким» (выкладывается карточка с рисунком № 4: две схематические фигурки, изображенные спиной друг к другу; у той фигурки, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже, - игрушечный автомобиль – позиционный мотив).

Пятый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься – и можешь стать кем захочешь» (выкладывается карточка с рисунком № 5: схематическая фигурка с портфелем в руках направляется к зданию – социальный мотив).

Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки» (выкладывается карточка с рисунком № 6: схематическая фигурка ребенка, держащего в руках раскрытую тетрадь – отметочный мотив).

- А как по-твоему, кто из них прав? Почему? С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему?

- С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему?

Так дети последовательно осуществляют три выбора. При этом ребенок указывает на картинку, поясняя ее содержанием соответствующего образца. В том случае если содержание недостаточно ясно прослеживается в ответе ребенка, задают контрольный вопрос: «А что этот мальчик сказал?» Необходима уверенность в том, что ребенок произвел свой выбор исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

На основе анализа ответов ребенка определяют преобладающий мотив будущего обучения в школе.

Выделенные мотивы характеризуются следующим образом:

внешний – «внешний» по отношению к учебе (подчинение требованиям взрослых и т. д.)

учебный – мотив, восходящий к познавательной потребности;

игровой – мотив, неадекватно перенесенный в новую – учебную сферу;

позиционный – мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими;

социальный – широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения;

отметочный – мотив получения высокой отметки.

Ведущим является мотив, проявившийся в ответе на первый вопрос: «А как, по-твоему, кто из них прав? Почему?»

Критерии оценки:

0 баллов - ведущий мотив учения - игровой мотив, «внутренняя позиция школьника» не сформирована.

1 балл - начальная стадия формирования «внутренней позиции школьника» ведущий мотив в ответах детей - позиционный (стремление ребенка занять новое положение в отношениях с окружающими), внешний (подчинение требованиям взрослых), или мотив получения оценки.

2 балла – «внутренняя позиция школьника» достаточно сформирована: ведущий мотив в ответах детей - учебно-познавательный (стремление быть умным, много знать) или социальный, основанный на понимании ребенком общественной необходимости учения.

**Методика 3 «Графический диктант» (по Д.Б. Эльконину) [14].**

Цель: изучение предпосылок учебной деятельности.

Материалы и оборудование: протокол с тетрадным листком в клетку с нанесенными на нем четырьмя точками, листы с диктуемыми узорами, карандаш.

Инструкция. Сейчас мы с тобой будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого надо внимательно слушать меня – я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должны проводить линию. Проводите только те линии, которые я скажу. Когда проведете линию – ждите, пока я не сообщу, как надо проводить следующую. Следующую линию надо начинать там, где закончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги.

Узор 1. Поставь карандаш на 1 точку. Это будет начало нашего узора.

1 клеточка вниз, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вверх. А теперь продолжай этот узор сам.

Узор 2. Теперь поставь карандаш на 2 точку. Внимание! Начинаем рисовать.

1 – вверх, 1 – вправо, 1 - вверх, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо… А теперь продолжай узор сам.

Узор 3. Теперь поставь карандаш на 3 точку.

3 – вверх, 2 – вправо, 2 – вниз, 1 – вправо, 2 – вверх, 2 – вправо, 3 – вниз, 2 – вправо, 2 – вверх, 1 – вправо, 2 – вниз, 2 – вправо, 3 – вверх.

Критерии оценок:

о баллов – воспроизведение узора, в котором лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором; до 3 ошибок; не подчиняются требованиям и правилам.

1 балл – воспроизведение узора, содержащее от 1 до 2 ошибок; частичное выполнение задания, с помощью педагога.

2 балла – точное воспроизведение узора, ребенок выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

**Методика "Домик" (Н.И.Гуткиной)**

Методика представляет собой задание на срисовывание картинки, изображающую домик, отдельные детали которого составлены из прописных букв. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторике руки. Методика рассчитана на детей 5,5 – 10 лет.

 Инструкция испытуемому : "Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. На этом листе я прошу тебя нарисовать точно такую картинку, которую ты видишь на этом рисунке (перед испутуемым кладут листок с "Домиком") Не торопись, будь внимательным, постарайся, как чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот на образце. Если ты что – то не так нарисуешь, то стирать резинкой или пальцем ничего нельзя, а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе."

Обработка экспериментального материала производится путем подсчета балов, начисляемые за ошибки.

Ошибками считаются:

а ) отсутствие, каких либо детали рисунка.

б ) увеличение отдельных деталей рисунка более чем в 2 раза при относительно произвольном сохранении размера всего рисунка.

в ) не правильное изображение элементов рисунка.

д ) отклонение прямых линий более чем на 30 градусов от заданного направления.

е ) разрывы между линиями в тех местах где они должны быть соединены

ж ) залезание линий одна на другую.

Хорошее выполнение рисунка оценивается в 0 балов. Чем хуже выполнено задание, тем выше полученная испытуемым суммарная оценка.