ПРЕДМЕТ*:* литературное чтение

**КЛАСС***:* 4 д класс.

**УЧИТЕЛЬ**: Григорьева Евгения Анатольевна

**ТИП УРОКА***:*  урок общей методологической направленности

**Технологическая карта урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  А.Куприн «Скворцы» |
|  **Задачи урока** |  Помочь учащимся осознать нравственную и личностную значимость нового материала; совершенствовать разные виды чтения (изучающее, поисковое, просмотровое); учить рассказывать о герое, его поступках; понимать позицию автора и выражать свое мнение; пересказывать отдельные эпизоды. |
| **Планируемый результат** |   |
| **Этапы урока** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** | **Планируемые результаты** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности( 1-2 мин)** | Включение в деловой ритм. Знаете ли вы ,что такое айсберг?- Вот и литературное произведение, как айсберг, малая часть лежит на поверхности, а большая скрыта от нас.- И на уроках чтения мы должны учиться видеть эту скрытую часть. |  Отвечают на вопрос учителя. (Огромная ледяная глыба, у которой большая часть скрыта под водой) | Личностные: самоопределение**;**коммуникативные :планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (5мин)**  | 1. Проверка домашнего задания по Т. С32 №1-Какие произведения Куприна вы указали?2. Чтение отрывка по слайду.«У животных много своей непонятной людям мудрости.»- Откуда эти строки?- Над каким произведением мы сегодня продолжим работу?- Ребята, а сумеете ли вы объяснить смысл этого высказывания автора?- Для того чтобы суметь понять его, какие цели мы должны поставить на урок. (**находить нужный эпизод, уметь отвечать на вопросы, давать характеристику герою, учиться выразительно читать, делать выводы и умозаключения**) |  Ученики по тетрадям зачитывают названия произведений.Отвечают на поставленные вопросы | Регулятивные: целеполагание;коммуникативные: постановка вопросов;познавательные:  общеучебные –самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели;логические- формулирование проблемы. |
| **III. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи.** | 1. **Выборочное чтение предложений к слайдам.**- Когда прилетают к нам скворцы (ранней весной)- Найдите нужный отрывокУчитель открывает слайды №3,4,5№3 – описание наступления весны№4 – описание вербы«Барашки» - Какое литер. средство использует автор? (сравнение)№5 – описание подснежников.- Какое лит.средство? (олицетворение)- Почему автор говорит «робко показались»?- С каким чувством люди ждут скворцов?2.Организует самостоятельную работу в Т.с.33№3-Какой вывод можно сделать о перелете птиц?- Как люди могут помочь им в этот период? (приготовить жилье)3. Работа над выразительностью. - Найдите предложение, в котором говорится, когда впервые увидели скворцов.- Почему автор употребил глагол «закричал»4. Сравнительная характеристика героев.- С какой птицей сравнивает автор скворца?( с воробьем)- Выбрать из текста слова, характеризующие этих птиц)- С какой целью Куприн дает полную характеристику (лучше узнали птиц и понимали их поведение)- Характеристика какой птицы вам ближе?- Почему мы их ждем с радостью и нетерпением?5.Выразительное чтение отрывка по заданию учителя.- Возможно ли приручить скворца?(да)- О чем предупреждает автор читателя?- Ребята, зачем автор в конце рассказа поставил многоточие? | Фронтальная работаДети работают по учебнику с.41-42Выполняют задания в парах. (проверка фронтальная)Формулируют вывод.(Птицы преодолевают длинный и опасный путьУпражнение над выразительностью чтенияГрупповая работа.ВоробейЮркие ПлутыВоришкизабиякидрачунысплетникипервейшие нахалылегкомысленныепустые несерьезные птицыСкворцыМилыеВеселыеОбщительныеДеловыеСуетливныеЗабавныеНаблюдательныеУмныеХорошие товарищиЗаботливые родителиЧтение отрывка с.49 1абзац подготовленным учеником.**ФИЗМИНУТКА** (прослушивание голоса скворца) | Познавательные:логические –анализ объектов с целью выделения признаков.Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **IV. Этап включения изученного в систему знаний** | **1. Составление синквейна.**СкворцыМилые заботливые умныеПомнят возвращаются«У животных много своей непонятной людям мудрости».Берегите природу!2.Обобщение.- В чем мудрость животных и почему она непонятна людям? (Животные бескорыстны и добры, они никому не причиняют зла) | Фронтальная работа на доске | Познавательные: моделирование, логические-решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. |
| **IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | - Учитель выставляет отметки ученикам. | Самооценка учебной деятельности .(По слайду читают предложения и делают выводы о своей работе) | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |
| **X. Определение со способами решения домашнего задания.(1-2мин)** | Выполнить задания по выбору | Списывают задание в дневник. |  |