**Администрация г.Улан-Удэ**

**МУ Комитет по образованию**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ-САД № 62 «Малыш» (комбинированного вида )**

**670045, г. Улан-Удэ, ул. Сосновая, 19а, телефон 44-22-86, 55-21-87.**

МАДОУ Детский сад №62 «Малыш»

комбинированного вида г. Улан-Удэ

старший воспитатель Евдокимова Т.Д.

**«Детский сад «Малыш»: к новым семейным традициям!»**

**(Интерактивные формы работы с родителями в ДОУ).**

*Семья – это счастье, любовь и удача,   
Семья – это летом поездки на дачу.   
Семья – это праздник, семейные даты,   
Подарки, покупки, приятные траты.   
Семья – это труд, друг о друге забота,   
Семья – это много домашней работы.   
Семья – это важно!   
Семья – это сложно!   
Но счастливо жить одному невозможно!*

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, эмоционального «тыла», поддержку. Семья - это ещё и источник общественного опыта. Здесь ребёнок находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение.

Отечественной педагогической наукой накоплен значительный опыт в сфере взаимодействия детского сада и семьи: К. Д. Ушинский, Н.К. Крупская, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Актуальными для современного педагогического процесса являются их научные обобщения и выводы о том, что семья – начало всех начал, тот воспитательный институт, где закладываются основы всесторонне развитой личности. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность. Взаимодействие семьи и ДОУ играет важную роль в развитии и воспитании ребенка.

В настоящее время взаимодействие с родителями воспитанников, занимает достойное место в ряду приоритетных направлений воспитательно-образовательного процесса дошкольных учреждений. Большинство педагогических коллективов четко осознают приоритетность семейного воспитания наряду с необходимостью психолого-педагогической помощи родителям.

Партнерство детского сада и семьи - одно из приоритетных направлений развития образования во всем мире. Построение современной концепции сотрудничества с родителями требует изучения опы­та взаимодействия семейного и общественного вос­питания не только в России, но и за рубежом.

Целью взаимодействия с  родителями стало повышение педагогической грамотности родителей в вопросах формирования практических  навыков, в непринужденной, эмоционально насыщенной обстановке. Поэтому, мы выбрали досуговые  формы организации взаимодействия. Такие  мероприятия оказывают конкретную практическую помощь семье в  сохранении и укреплении здоровья ребенка, устанавливают теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями.

Между родителями и нами, педагогами, должен быть постоянный и тесный контакт, который реализуется через разнообразные формы работы. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей должно стать создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников выделены следующие направления в работе с семьей:

* взамопознание;
* взаимоинформирование;
* непрерывное образование воспитывающих взрослых;
* совместная деятельность.

В нашем дошкольном образовательном учреждении используются новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Слово ***«интерактив»*** пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter»- это взаимный, «act»- действовать. Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

Отсюда, ***интерактивные формы взаимодействия*** - это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

***Цели интерактивного взаимодействия*** могут быть различными:

- обмен опытом;

- выработка общего мнения;

- формирование умений, навыков;

- создание условия для диалога;

- группового сплочения;

- изменения психологической атмосферы.

Самой ***общей задачей педагога в интерактивной технологии*** является фасилитация (поддержка, облегчение) - направление и помощь процессу обмена информацией:

– выявление многообразия точек зрения;

– обращение к личному опыту участников;

– поддержка активности участников;

– соединение теории и практики;

– взаимообогащение опыта участников;

– облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;

– поощрение творчества участников.

Мы активно используем интерактивные игры – как средство по взаимодействию с родителями.

***Интерактивная игра —*** это интервенция (вмешательство) ведущего в групповую ситуацию «здесь и теперь», которая структурирует активность членов группы в соответствии с определенной учебной целью.

Упрощенный мир интерактивных игр позволяет участникам лучше, чем в сложном реальном мире, познать и понять структуру и причинно-следственные взаимосвязи происходящего. Таким образом, можно более эффективно и с относительно малым риском обучиться новым способам поведения и проверить на практике свои идеи.

Такие интервенции известны под другими названиями — «структурирующие упражнения», «моделирующие игры», «ролевые игры» и т. п.

Термин ***«интерактивные игры»,*** подчеркивает два основных признака: ***игровой характер и возможность взаимодействия.***

Интерактивные игры пробуждают у участников любопытство, готовность к риску, они создают ситуацию испытания и дарят радость открытий, что свойственно всем играм.

**Четыре шага в работе с интерактивными играми:**

***Шаг 1. Анализ групповой ситуации***

Педагог должен оценить ситуацию в группе в целом и потребности каждого участника, чтобы понять, какой должна быть активность родителей.

***Шаг 2. Инструктирование участников***

После того как воспитатель решил предложить родителям интерактивную игру, он должен объяснить, что именно следует делать. Этап инструктирования содержит в себе следующее:

• Информацию о целях проведения игры. После этого он так же коротко информирует родителей, чему они могут научиться с помощью интерактивной игры.

• Четкие инструкции о процессе. Чем более наглядны, лаконичны и убедительны объяснения педагога, тем скорее родители будут готовы к сотрудничеству.

• Уверенное поведение педагога.

• Акцент на добровольности. Ни у кого из родителей не должно возникнуть впечатления, что он обязан принимать участие в интерактивной игре.

***Шаг З. Проведение игры***

На этой стадии педагог контролирует осуществление запланированной деятельности и дает дальнейшие инструкции, разъясняет неправильно понятые указания и следит за соблюдением временных рамок и правил. И наконец, он внимательно наблюдает за тем, что делают участники.

***Шаг 4. Подведение итогов***

Педагог должен помочь участникам проанализировать свой опыт: поощрение обмена опытом, помощь в осознании особенностей рассматриваемого вопроса, помощь в нахождении связи между полученным в игре опытом и поведением в повседневной жизни.

В нашем детском саду в рамках образовательной программы для молодых семейных пар и семейных пар старшего возраста «Тепло традиций» состоялся удивительная интерактивная игра «Все начинается с детства» , в которой приняли участие мамы и папы, бабушки и дедушки 125 воспитанников.

Познавательное и веселое мероприятие педагоги и специалисты тщательно готовили под руководством заведующей, старшего воспитателя.

В проведении образовательной программы был задействован весь дружный коллектив, а также представители социальных партнеров дошкольного учреждения,

В течение двух часов пять команд участников, каждую из которых сопровождала любознательная бабка Ёжка, путешествовали по сказочному маршруту детского сада «Малыш». А во время остановок - 10-минутных творческих мастер-классов педагоги и специалисты учреждения делились с родителями своими знаниями, знакомили с простыми, но эффективными методиками обучения малышей и новыми увлекательными формами проведения совместного досуга.

В «Танцевальной студии» мамы и папы, представители старшего поколения пообщались друг с другом и с малышами при помощи танца «Мамба». На логопедическом занятии «Лалио» родители познакомились с веселыми упражнениями детской артикуляционной гимнастики.

Пока в Экспресс студии «Оля-ля» мам и бабушек обучали новым способам плетения косичек, папы и дедушки вспоминали основы военной подготовки - занимались сборкой и разборкой автоматов. Грозное оружие вызвало шквал восторга у дочек-сыночков. Такими сильными и серьезными мужчин своей семьи они еще не видели!

На сенсорном занятии родители узнали, как гимнастика «Талантливые пальчики» помогает развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, речь и память. С бурятскими народными играми родители познакомились на площадке «Еhо заншал». В студии «Красота своими руками» мамам и папам рассказали, что такое твистинг, показали, какие удивительные цветы, фигурки зверей получаются из разноцветных длинных воздушных шариков. А пока родители занимались на психологическом тренинге «Развитие эмоциональной социализации», дети, используя нетрадиционную технику рисования, приготовили для них живописные сюрпризы.

Данная интерактивная игра получила самые положительные отзывы родителей.

**Родители группы №6**

- Сегодня я пришел в детский сад вместе со своей сестрой Ларисой Зориктуевной и племянником Баиром. Не ожидал, что стану участником такого познавательного и яркого праздника. Организовано все было на высоком уровне. Считаю, что сегодня воспитатели, специалисты детского сада «Малыш» дали много очень полезных знаний молодым родителям. Я сам научился упражнениям, простым и интересным играм, которыми можно заниматься с детьми. С удовольствием разбирал автомат, скручивал цветы из воздушных шаров. Думаю, эти навыки пригодятся не только во время игр с племянником, но и когда у меня самого будут дети. Спасибо педагогам!

**Светлана Петровна мама Арюны**

- Думаем, что такой добрый, интересный праздник послужит еще большему сплочению внутри каждой семьи, станет еще одним хорошим шагом к созданию и в нашем садике, и в наших домах атмосферы любви и заботы, в которой так нуждаются и дети, и взрослые. Хочется верить, что когда малыши детского сада «Малыш», наша шестилетняя дочка Арюна станут взрослыми, они с теплом будут вспоминать детские годы, и новые семейные традиции, которые можно будет создать на основе тех знаний, которые мы сегодня получили. Нашим детям будет, на что опереться при создании собственной семьи.

Приложение.

****

**

**

**