

Тема "Интерактивные методы и приемы как средство развития регулятивных учебных действий"

Современная жизнь отличается быстрыми темпами развития, высокой мобильностью, для молодого поколения появляется большое количество возможностей. Выйдя из стен школы, выпускник должен продолжить саморазвиваться и самосовершенствоваться, а для этого необходимо научиться определённым способам действий.

Сегодня преимущество отдается технологиям, позволяющим создавать максимально комфортные условия для общения, активности и саморазвития обучающихся.

В отличие от традиционного урока, который отвечал требованиям образования конца 20 и начала 21 века, современный урок – это, прежде всего урок, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД).

Результатом урока является не успеваемость, не объем изученного материала, а приобретаемые УУД учащихся.

Развитию УУД на уроке способствует применение современных педагогических технологий. Важную роль в этом процессе отводится интерактивным технологиям.

Интерактивные технологии основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

Образовательный процесс, опирающийся на использование интерактивных технологий, организуется с учетом включенности всех обучающихся без исключения. Основной акцент делается на групповой работе, работе в малых группах. В ходе выполнения заданий организуется групповое взаимодействие, идет групповое обсуждение, обмен знаниями, идеями, способами деятельности. При этом каждый вносит свой вклад, чувствует свою включенность и востребованность.

Приведем примеры некоторых интерактивных методов и приемов, применяемых на занятиях различной формы (урок, внеклассное занятие и т.п.). Данные приемы направлены, прежде всего, на развитие регулятивных учебных действий.

ПОПС-формула или метод "ПРЕС"

Этот метод направлен на рефлексию обучающихся. Название свое он получил от написания: PRES-formula (Position-Reason-ExplanationorExample-Summary). При переводе на русский получилась ПОПС-формула: Позиция-Объяснение-Пример-Следствие.

Обучающимся предлагается написать четыре предложения, отражающие следующие четыре момента ПОПС–формулы:

П – позиция. Оно должно начинаться со слов: «Я считаю, что...».

О – объяснение (или обоснование). Должно начинаться со слов: «Потому что ...».

П – пример. Начинается словами: «Я могу доказать это на примере ...».

С – следствие (или суждение). Начинается словами: «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...».

Упражнение "Сегодня я..."

Я понял...

Я узнал...

Я задумался...

Я удивился...

Я хочу похвалить...

Я похвалю себя за...

Я научился...

Было интересно...

Было трудно...

Могу похвалить себя за то, что...

Больше всего мне понравилось...

Мне показалось важным...

Для меня было открытием то, что...

Упражнение «Фруктовый сад»

Ведущий заранее заготавливает из цветной бумаги шаблоны яблок и лимонов, а также два больших плаката с нарисованным на каждом из них деревом. Одно дерево подписано «Яблоня», второе – «Лимонное дерево».

Обучающимся раздаются также заранее вырезанные из бумаги крупные яблоки и лимоны. (Может быть вариант выполнения в режиме компьютерной презентации).

Ведущий предлагает обучающимся попробовать более четко определить, что они ожидают (хотели бы получить) от занятия (мероприятия, игры, задания и пр.) и чего опасаются. Свои ожидания предлагается записать на яблоках, а опасения – на лимонах.

Те, кто записал, подходят к соответствующим деревьям и при помощи скотча прикрепляют фрукты к ветвям. После того, как все прикрепят свои фрукты к деревьям, ведущий озвучивает их.

После озвучивания ожиданий и опасений можно организовать обсуждение и систематизацию сформулированных целей, пожеланий и опасений. В процессе обсуждения возможно уточнение записанных ожиданий и опасений. В завершении ведущий подводит итоги выяснения ожиданий и опасений.

Прием "От каждого по слову"

Итак, мы закончили разговор, который в целом был достаточно....

Мне кажется, нам удалось понять....

Особенно интересно было...

На мой взгляд, эта тема могла бы...

А самым бесполезным был этап...

И еще мне не хватило...

Завтра после размышления, я обязательно...

А еще я хочу сказать по этому поводу...

В заключении хочется сказать о том, что использование интерактивных приемов в работе учителя создает хорошие условия для развития УУД, способствует активизации работы учащихся, заставляет их задуматься и включает их в активную работу на уроке.