**Формы и методы внеурочной деятельности по иностранному языку.**

Е.А.Рошка, учитель английского языка

МКОУ «Введенская СОШ № 1

имени Огненного выпуска 1941

года» Кетовского района

Курганской области.

Назначение внеурочной деятельности по иностранному языку- в расширении сферы его применения, в развитии творческих способностей каждого ребёнка, его коммуникативных навыков и умений.

Внеурочная деятельность по иностранному языку- дело очень полезное и увлекательное, это мощный рычаг мотивации изучения иностранного языка. Интересные формы её проведения располагают к определённому эмоциональному настрою ребят, что значительно облегчает дальнейшую работу над языковым материалом изучаемого языка.

Эффективность внеурочной деятельности по иностранному языку определяется соответствием её содержания, форм и методов этапам изучения иностранного языка, а также возрастным особенностям учащихся.

По смыслу можно выделить следующие формы внеурочной деятельности по иностранному языку:

-соревновательные, средства массовой информации, культурно-массовые, политико-массовые. Каждая группа указанных форм предусматривает конкретные мероприятия.

К мероприятиям соревновательного характера относятся конкурс, игра, олимпиада, викторина, КВН и т.д.

Средства массовой информации – это объявление, стенгазета, бюллетень, устный журнал, дайджест, выставка-викторина и т.д.

Мероприятия культурно-массового характера включают вечер-праздник, посвящённый народным традициям родной страны или страны, язык которой изучается: вечер-портрет, посвящённый жизни и деятельности известных писателей, поэтов, композиторов, актёров и т.д.

Мероприятиями политического характера могут быть форум, фестиваль, пресс-конференция, ярмарка солидарности, телемост.

Групповая форма внеурочной работы имеет чёткую организованную структуру и относительно постоянный состав участников, объединённых общими интересами. К этой форме принадлежат страноведческие, драматические, разговорные, вокальные кружки, кружки внеклассного чтения и т.д. В нашей школе положительно зарекомендовал себя комбинированный кружок иностранного языка, где объединяются разные виды деятельности, например разучивание песен и подготовка инсценировок, внеклассное чтение и проведение виртуальных экскурсий с дальнейшим обсуждением просмотренного.

Индивидуальная внеурочная работа проводится с отдельными учениками, которые готовят доклад или сообщение о стране изучаемого языка, о значительных датах и событиях, о выдающихся людях, разучивают стихи, песни, отрывки из литературных произведений на иностранном языке, изготовляют наглядные пособия, оформляют стенгазеты, альбомы, стенды и т.д. Индивидуальная работа может проводиться постоянно или эпизодически.

В рамках классификации, в основе которой лежит критерий-степень активности, самостоятельности и креативности учебно-познавательной деятельности ребёнка, мы все опираемся на современную классификацию методов Лернера, Давыдовой, Скаткина, состоящую из двух групп:

-репродуктивные(информационно-рецептивный, репродуктивный) и продуктивные (частично поисковый, исследовательский). Репродуктивные общедидактические методы предназначены для организации учащихся на усвоение готовых знаний и воспроизведение уже известных им способов деятельности.

-продуктивные общедидактические методы предназначены для организации учащихся на поиски субъективно новых знаний в ходе творческой деятельности.

Выбор метода обучения зависит от цели обучения, уровня подготовки учащихся и характера учебного материала. При проведении внеурочной деятельности общедидактические методы реализуются в виде обоснованных сочетаний приёмов обучения.

Приём обучения – это одно или несколько взаимосвязанных действий учителя и ученика конкретными средствами (словесными, наглядными, практическими), подчинённых цели метода.

С целью повышения интереса к изучаемому языку и развитию речевых навыков учащихся, а также с целью развития творческих и индивидуальных способностей учащихся мною ведётся внеурочная работа, где имеют место как массовые, так и групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности по иностранному языку.

Среди массовых форм внеклассной работы по иностранному языку я выделяю такую форму как неделя иностранного языка.

В проведении недели участвуют все классы, изучающие иностранный язык. Неделя иностранного языка представляет собой своеобразный творческий отчёт, тематику мероприятий её проведения стараемся сделать интересной, познавательной, доступной и соответствуюшей возрастным особенностям учащихся, уровню их языковой подготовки.

Процесс подготовки и проведения Недели ИЯ проходит у нас в три этапа.

1 этап-(подготовительный ) начинается составлением учителями иностранного языка, завучем, учащимися программы Недели ИЯ. Они организуют оформление объявления, выставок, приглашений, костюмов, реквизита, а также ведут подготовку фономатериалов, кинофильмов, роликов и слайд-презентаций.

2 этап- это проведение Недели ИЯ. Какие мероприятия включаем в проведение Недели ИЯ? Это день конкурса учащихся 5-11 классов в произношении. Проводится конкурс в актовом зале, где присутствуют зрители, выбирается жюри конкурса, участники выступают под номерами, читая наизусть заранее подготовленные стихи. Проводится конкурс переводчиков. Тексты для этого задания даются заранее, а готовые материалы вывешиваем на стенде. Как правило, проведение Недели ИЯ приходится на середину декабря, всю неделю в школе царит атмосфера радости, непринуждённости и удовлетворённости, а главное- ожидание праздника – Christmas. Специально для этого готовим инсценировку на языке, конкурс рождественских открыток Merry Christmas.Читаем стихи и поём песни на английском и немецком языке. Каждый класс готовит стенгазету, тема газеты оглашается заранее, газета выпускается на английском языке. Тематика стенгазет: Great Britain. Symbols of Great Britain .Traditions, Holidays and Festivals of Great Britain. Famous English writers. Robert Burns and his poetry. Queen Elisabeth II and royal family. Кроме того, во время проведения Недели ИЯ проходит ежегодный конкурс British Bulldog, в котором принимают участие ребята 2-11 классов. Заканчивается Неделя общим мероприятием Рождественские встречи, которое проходит в виде концерта - представления лучших музыкальных номеров, инсценировок и стихов. Мероприятие проходит на английском языке, проводятся игры и конкурсы, есть и рождественская елка, украшенная сапожками и подарочными чулочками, сделанными самими ребятами. Ребятам очень нравится участвовать в этом празднике, у каждого из них создаётся ситуация успеха, каждый может в чём-то проявить свои способности, будь то праздничная стенгазета для Санта Клауса или просто участие в проводимых конкурсах играх.

3 этап- подведение итогов проведения Недели ИЯ., награждение грамотами и благодарностями победителей и активных участников мероприятия.

Работа над лексикой- важный и трудоёмкий процесс и от того, как ор проходит, в значительной мере зависит эффективность обучения иностранному языку в последующие годы. При обучении лексике я стараюсь использовать разнообразные методы и приёмы, считаю, что наиболее удачной формой для лучшего усвоения лексики является проведение театрализованных праздников. Театрализованное представление является своего рода обобщением языковых знаний, умений, навыков учащихся. При участии в подобных мероприятиях пассивный словарный запас детей постепенно переходит в активный. Уже во 2 классе ученики включаются во внеурочную деятельность, занимаясь выразительным чтением стихов и рифмовок, считалок, скороговорок, играя роли сказочных персонажей, рассказывая считалки, распевая песенки на английском языке, так как детей младшего школьного возраста отличает общительность и эмоциональность. С удовольствием и желанием ребята инсценируют сказку «Репка», «Теремок», выступают перед учащимися других классов, перед родителями.

Для участия во внеурочную деятельность стараюсь привлечь «трудных» ребят, имеющих проблемы в изучении языка- это факультативные и дополнительные занятия, выполнение упражнений и проектов с помощью сети «Интернет», выполнение творческих домашних заданий.

Систематизация теоретического и практического опыта убедила меня в том, что внеурочная деятельность является неотъемлемой и важной частью при изучении иностранного языка в школе. Благодаря внеклассной работе по иностранному языку углубляются познавательные интересы школьников, развиваются социальные и познавательные мотивы учебной деятельности, стимулируется развитие личности и особенно её творческого потенциала, значительно расширяется кругозор, эрудиция и эмоционально-ценностное отношение к миру и к себе. Иначе говоря, внеурочная работа по иностранному языку способствует более эффективному усвоению содержания образования.