**Куйдан Галина Васильевна,**

**учитель начальных классов**

**МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты**

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» во 2-ом классе**

**на тему «Устойчивые сочетания слов»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Изучение нового.  |
| **Авторы УМК** | УМК «Перспектива». Авторы: Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. |
| **Цели урока** | * Формировать умение отличать фразеологизмы от свободных сочетаний слов, находить фразеологизмы в тексте и объяснять их значение.
* Содействовать развитию познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, ввести в активный словарный запас учеников новые крылатые выражения.
* Развивать наблюдательность, память, мышление, умение  работать с фразеологическими словарями.
* Воспитывать любовь и интерес к познанию родного языка.
 |
| **Планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные)** | ***Предметные:*** 1. Отличать фразеологические обороты от свободных сочетаний слов.2. Выделять фразеологизмы в речи и объяснять их значение.3. Применять устойчивые выражения в речи. ***Личностные:*** 1. Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.***Метапредметные:***1. Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.3. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.***Регулятивные УУД:***- Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.- Развивать мотивы учения.***Коммуникативные УУД:***- Уметь ориентироваться в своей системе знаний.- Осуществлять анализ объектов.- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, видеофрагментах.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.***Познавательные УУД:***- Формирование умения анализировать учебный материал, выделять отличительные признаки, систематизировать. |
| **Оборудование** | Мультимедийное оборудование.  |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник «Русский язык 2 класс» Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина, словари фразеологизмов, электронная физминутка, презентация к уроку, раздаточные карточки |

**Карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Оформление классной доски, слайды презентации** | **Планируемый результат** |
| **1. Организационный** | Здравствуйте, ребята!Прозвенел звонок,Начинается урок!Встаньте прямо,Распрямитесь! Удивитесь! Улыбнитесь!И за парты тихонько садитесь!Начинаем урок. | Рассаживаются по группам (3 группы)Осуществляют самооценку готовности к уроку.Повторяют правила работы в группе. |  | **Регулятивные:** развитие мотивов учебной деятельности. |
| **2. Мотивация. Постановка цели и задач урока.** | - Послушайте одну историю*Я знаю их как свои пять пальцев. Иногда они трещат как сороки, иногда молчат как рыбы. У них голова на плечах, но иногда в ней гуляет ветер. Они любят заговаривать мне зубы. Они всё мотают на ус, у них ушки на макушке, а некоторые считают ворон и витают в облаках. Когда надо они за словом в карман не лезут, но умеют держать язык за зубами. Они иногда играют у меня на нервах, поэтому я держу их в ежовых рукавицах. Но всё равно я люблю их всем сердцем.** Вы догадались, о ком идёт речь?
* Все ли сочетания слов вам были понятны?
* Что же это за слова, знакомые, и в то же время не совсем понятные?

- В русском языке есть сочетания слов, которые нельзя разорвать, потому что они имеют целостное значение. Эти сочетания появились очень давно, ещё в те времена, когда люди не умели писать. В течение столетий эти выражения передавались из одного поколения к другому через устную речь. Эти сочетания нельзя понимать в прямом смысле, потому что они предназначены для употребления в переносном значении. Эти слова называются фразеологизмами. В них нельзя заменять одни слова другими. Их нужно запоминать и знать их значение. * А зачем нам знать такие выражения слов?

Чем больше вы их будете знать, тем точнее и красочнее вы можете выразить свою мысль. Фразеологизмы встречаются в литературных произведениях, сказках и в речи людей.* А вы хотите узнать ещё новые фразеологизмы, и научиться так же интересно сочинять истории?
* Так чем мы будем заниматься на уроке?
* Как построим свою работу?

 Итак, **цель нашего урока:**научиться отличать фразеологические обороты от свободных сочетаний слов, выделять фразеологизмы в речи и объяснять их значение, применять устойчивые выражения в речи.Кроме этого мы продолжим учиться работать сообща, выслушивать ответы других и фиксировать свои промежуточные результаты. | - Речь идёт об учениках и учителе.- Называют устойчивые сочетания слов.- Речь будет более выразительной, красивой.- Узнаем новые слова и выражения.- Узнаем новые фразеологизмы, прочитаем о них, будем записывать их в тетради, будем сочинять истории.  |  Слайд 1Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов.Слайд 2- знаю их как свои пять пальцев- трещат как сороки- молчат как рыбы- голова на плечах- в голове гуляет ветер- заговаривать зубы- мотают на ус- ушки на макушке- считают ворон- витают в облаках- за словом в карман не лезут- умеют держать язык за зубами- играют на нервах- держу в ежовых рукавицах   | **Коммуникативные:**Оформлять свои мысли в устной речи, умение слушать одноклассников.**Познавательные:** формирование умения анализировать учебный материал, выделять отличительные признаки, систематизировать.**Регулятивные:**составление плана действий, определение цели деятельности на уроке.**Личностные:** формирование учебной мотивации.**Познавательные:** развитие познавательной инициативы. |
| **3. Изучение нового материала** |  - Давайте запишем в тетради дату.- А в минутке чистописания тему нашего урока «*Устойчивые сочетания слов*» (обратить внимание на написание). А писать будем с красной строки. * А почему так говорят «с красной строки». Кто знает?

- Оказывается, это выражение также является устойчивым. В русском языке есть специальные словари, в которых помещены такие выражения. Давайте познакомимся с таким словарём и прочтём значение некоторых фразеологизмов.* Кто помнит, как работать со словарём, чтобы быстро найти необходимые сведения?

Каждая группа ребят работает со своим фразеологизмом. | Учащиеся работают по коллективно составленному плану: записывают дату, прописывают минутку чистописания.При выполнении заданий учащиеся пользуются словарями, работают в группах. | Слайд 3*Устойчивые сочетания слов.*Слайд 41 группа – Красная строка2 группа – Спустя рукава3 группа – Зарубить на носу | **Познавательные:**Умение анализировать учебный материал.**Регулятивные:** умение работать по коллективно составленному плану, умение работать со справочной литературой. Осознание своей деятельности и деятельности всего класса.**Коммуникативные:** умение работать в группе, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| **4.Обмен информацией.** | Каждой группе предлагается выступить со своими результатами поиска информации. | Каждая группа знакомит класс со значением данных фразеологизмов, приводит примеры использования их в речи. |   | **Познавательные:**преобразование модели в развернутый ответ, умение анализировать учебный материал. **Регулятивные:** умение выполнять взаимопроверку, умение вносить коррективы.**Коммуникативные:**Оформлять свои мысли в устной речи, умение слушать одноклассников. |
| **5. Первичное закрепление** | - Давайте обратимся к нашему учебнику и познакомимся со значением других фразеологических оборотов.Выполняем упражнение № 52 стр. 37 | При выполнении заданий учащиеся работают индивидуально в тетрадях, один ученик работает у доски. | Слайд 5На каждый фразеологизм представлена юмористическая картинка. | **Познавательные:**преобразование модели в развернутый ответ, умение анализировать учебный материал. **Регулятивные:** умение выполнять взаимопроверку, умение вносить коррективы.**Коммуникативные:**Оформлять свои мысли в устной речи, умение слушать одноклассников. |
| **6. Физминутка** | - Мы немножечко устали. А теперь все дружно встали…Музыкальная физминутка | Учащиеся выполняют упражнения, которые видят на экране. | Слайд 6Физминутка |  |
| **7. Закрепление** | Во многих фразеологизмах часто встречаются названия животных, название частей тела человека. Народ очень внимателен, приметлив. Какая – то особенность человека, напоминающая важную черту животного, даёт жизнь выражению, а потом это выражение становиться фразеологизмом. Посмотрите небольшой видеофрагмент и постарайтесь запомнить новые устойчивые выражения. | Учащиеся просматривают видеофрагмент и записывают фразеологизмы в тетрадь или запоминают устно. Далее называют записанные сочетания и дают им объяснение. | Слайд 7Видеофрагмент. | **Познавательные:** формирование умения анализировать учебный материал, выделять отличительные признаки, систематизировать**Регулятивные:** умение соотносить цель и результат учебной деятельности, умение оценивать.**Коммуникативные:**Оформлять свои мысли в устной речи, умение слушать одноклассников. |
| **8. Применение знаний. Творческое задание.** | Давайте теперь попробуем применить наши полученные знания на практике – составим небольшие рассказы, используя устойчивые выражения. | Учащиеся работаю в группах, и составляют минитексты, используя подборку устойчивых выражений:- водой не разольёшь- золотые руки- светлая голова- ловил ворон- душа в пятки ушла- заплакал в три ручья- знал назубок- на свежую голову- на седьмом небе- где раки зимуют- сломя голову- и в ус не дует- засучив рукава- спустя рукава- где раки зимуют | Слайд 81 группа – Тема «Мой друг».2 группа – Тема «На уроке».3 группа – Тема «Домашнее задание». | **Познавательные:** формирование умения анализировать учебный материал, выделять отличительные признаки, систематизировать**Регулятивные:** умение соотносить цель и результат учебной деятельности, умение оценивать.**Коммуникативные:**Оформлять свои мысли в устной и письменной речи, умение слушать одноклассников. |
| **9. Оценка результатов, формулирование вывода.** | Давайте послушаем и оценим рассказы ребят с точки зрения правильности применения устойчивых выражений.На слайде представлены критерии оценивания. | Ребята зачитывают свои минирассказы, дают самооценку и оценку другим ребятам.  | Слайд 91. Оценивание своей группы.- В нашей группе работали (все-не все) ребята.- В рассказе мы правильно применили…. устойчивых выражений.- Рассказ получился ……- Самым трудным в работе было …….2. Оценивание другой группы.- Я считаю, что группа поработала (хорошо, плохо) потому что…..- Ребята правильно использовали …. Фразеологизмов и рассказ получился ….- Самым интересным для меня было …. | **Личностные**: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.**Познавательные:** формирование умения анализировать учебный материал, выделять отличительные признаки, систематизировать**Регулятивные:** умение соотносить цель и результат учебной деятельности, умение оценивать.**Коммуникативные:**Оформлять свои мысли в устной речи, умение слушать одноклассников. |
| **10. Итог урока. Рефлексия.** | Ребята, вы сегодня узнали немало фразеологизмов. Вы и дальше будете совершенствовать свои знания, работать над тем, чтобы свою речь сделать богатой, красивой. Я хочу вам показать книги, общение с которыми будет для вас не только поучительным, но занимательным и интересным. Это "Краткий фразеологический словарь русского языка” Е. А. Быстровой, А. П. Окуневой и "Почему мы так говорим” В. Волиной, Большой фразеологический словарь для детей ОЛМА Медиа Групп, Москва, 2012.* Что сегодня на уроке вам показалось самым интересным?
* А что вызвало удивление?
* На каком этапе было трудно? Почему?
 | Обсуждаются с учащимися результаты проделанной работы: достигнута ли цель урока, каким образом удалось решить поставленные задачи | Слайд 10Демонстрация учебных пособий | **Регулятивные:** формирование умения соотносить цель и результат учебной деятельности, уметь давать самооценку**Коммуникативные:**Оформлять свои мысли в устной речи, умение слушать одноклассников, критично относится к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.**Познавательные:** предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения материала, построение логической цепочки рассуждений. |
| **11. Домашнее задание.** | Ребята, вы все сегодня хорошо, активно, засучив рукава работали.Никто не ударил в грязь лицом и не сел в калошу. Я решила  наградить вас ценными подарками. Вот неполный перечень: телевизор, компьютер, видеокамера, цифровой фотоаппарат, автомобиль ВМW и другие подарки, любезно предоставленные фирмой «Рожки да ножки». Вручение будет сразу, как только рак на горе свиснет.* Попались на удочку?

Дома попробуйте нарисовать иллюстрации к тем устойчивым выражениям, которые прозвучали на уроке.Спасибо за работу на уроке. |  | Слайд 11Иллюстрации к предложенным фразеологизмам:- засучив рукава- ударить в грязь лицом- сесть в калошу- рак на горе свистнет |  |