**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Одесская средняя школа №2»**

**Одесского муниципального района Омской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на методическом совете  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |  | **УТВЕРЖДАЮ:**  Директор МКОУ «Одесская СШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Бородавкина  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г. |

**Контрольно-измерительные материалы**

**по немецкому языку**

**для промежуточной аттестации**

**учащихся 8 класса за 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  Кваскова Татьяна Константиновна  учитель немецкого языка  МКОУ «Одесская СШ №2» |

**Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по немецкому языку**

**для учащихся 8-х классов**

**1. Назначение работы**

Тестовая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 8 класса в рамках промежуточной аттестации при переходе в 9 класс. С помощью данной работы оцениваются достижения обучающимися планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования по немецкому языку.

**2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу**

Содержание и структура тестовой работы по предмету «Немецкий язык» разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Минобразования России от 17.11.2010 № 1897);
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010;
4. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2013.

**3. Характеристика структуры и содержания работы**

Тестовая работа состоит из трёх разделов: аудирование, чтение, лексика и грамматика.

Раздел 1 («Аудирование») включает 6 заданий с выбором одного правильного ответа из двух предложенных.

Раздел 2 («Чтение») включает 7 заданий с выбором одного правильного ответа из двух предложенных. Выбором одного правильного ответа из четырех предложенных.

Раздел 3 («Лексика. Грамматика») включает 20 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных.

В тестовой работе представлены два уровня сложности: 1-базовый уровень, 2-повышенный уровень (до 15% заданий) для дифференцирования учащихся по уровням владения иностранным языком.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания.

**Распределение заданий тестовой работы по разделам и**

**проверяемым умениям и навыкам**

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | **Проверяемые умения и навыки** | **Количество заданий** | **Максимальное количество баллов** | **Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу (33)** | **Тип заданий** |
| Аудирование | Понимание основного содержания прослушанного текста | 6 | 6 | 18 | Задания с выбором ответа |
| Чтение | Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте | 7 | 7 | 21 | Задания с выбором ответа |
| Лексика  Грамматика | Лексико-грамматические навыки употребления нужной формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте | 10 | 10 | 61 | Задания с выбором ответа |
| 10 | 10 |
| ИТОГО: 33 | | | 33 | 100 |  |

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умения понимать основное содержание прослушанного текста, в то время как в заданиях по чтению проверяется сформированность умения извлекать запрашиваемую информацию из прочитанного текста.

В заданиях по лексике и грамматике проверяются навыки оперирования лексико-грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенных предложений.

**Характеристики используемых текстов**

**Аудирование**: высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, небольшие рассказы, сказки, сообщения. Длительность звучания текста не более 1 минуты. Текст предъявляется дважды.

**Чтение**: небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текста – 160-180 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;

- содержание учитывает возрастные особенности детей 14-15 лет;

- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;

- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;

- языковая сложность текстов не превышает требований уровня А1 по общей европейской шкале, определенной в документах Совета Европы.

**5. Время выполнения работы**

На выполнение тестовой работы отводится **45** минут.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Аудирование – 12 мин (включая инструкции).

Чтение – 11 мин.

Лексика – 11 мин.

Грамматика – 11 мин.

**6.Дополнительные материалы и оборудование**

Не требуются.

**7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

В заданиях по аудированию, чтению, лексике и грамматике за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.

В случае, если в заданиях обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 33 балла (1 раздел - 6 баллов, 2 раздел – 7 баллов, 3 раздел – 20 баллов).

***Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки***

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Школьная отметка*** | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** |
| ***Первичный балл*** | *33-28* | *27-22* | *21-14* | *13 и менее* |
| ***Процент выполнения*** | *100-85%* | *84-65%* | *64-41%* | *40%* |

**Кодификатор**

**планируемых результатов обучения и контролируемых элементов содержания по немецкому языку для 8 классов**

**Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Планируемые результаты обучения (ПРО)** |
| **1** | **УМЕТЬ** |
| **1.1.1** | ***Диалогическая речь*** |
| *1.1.1.1* | Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность. |
| *1.1.1.2* | Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? куда? когда? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. |
| *1.1.1.3* | Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие. |
| *1.1.1.4* | Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения элементарных коммуникативных задач |
| *1.1.1.5* | Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. |
| *1.1.1.6* | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. |
| ***1.1.2*** | ***Монологическая речь*** |
| *1.1.2.1* | Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее |
| *1.1.2.2* | Кратко описывать внешность и характер реальных людей и литературных персонажей, опираясь на план/ вопросы/ ключевые слова; кратко описывать картинку с опорой на план/ вопросы/ ключевые слова |
| *1.1.2.3* | Кратко излагать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова/план/вопросы |
| *1.1.2.4* | Сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка |
| ***1.2*** | ***Аудирование*** |
| *1.2.1* | Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале, в аэропорту) и выделять значимую информацию |
| *1.2.2* | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ) |
| *1.2.3* | Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные |
| *1.2.4* | Использовать языковую догадку, контекст |
| *1.2.5* | Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания |
| ***1.3*** | ***Чтение*** |
| *1.3.1* | Читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов, которые не влияют на понимание основного содержания |
| *1.3.2* | Читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале |
| *1.3.3* | Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль |
| *1.3.4* | Выделять главные факты, опуская второстепенные |
| *1.3.5* | Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста |
| *1.3.6* | Использовать различные приемы смысловой переработки: языковую догадку, анализ |
| ***1.4*** | ***Письмо*** |
| *1.4.1* | Заполнять несложную анкету (имя, фамилия, пол, возраст, страна, город) в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка |
| *1.4.2* | Писать краткое личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. |
| *1.4.3* | Писать короткие поздравления (с днем рождения, с др. праздником) с соответствующими пожеланиями |
| *1.4.4* | В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать тоже о себе, выражать просьбу |
| *1.4.5* | В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка |
| ***2*** | ***ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ*** |
| ***2.1*** | ***Орфография*** |
| *2.1.1* | Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала. |
| ***2.2*** | ***Фонетическая сторона речи*** |
| *2.2.1* | Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка |
| *2.2.2* | Соблюдать правильное ударение в изученных словах |
| *2.2.3* | Различать коммуникативные типы предложения по интонации |
| ***2.3*** | ***Грамматическая сторона речи*** |
| *2.3.1* | Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum), отрицательные, побудительные |
| *2.3.2* | Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *Es ist…, es gibt….* |
| *2.3.3* | Распознавать и употреблять в речи неопределенно-личные предложения с *man* |
| *2.3.5* | Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn* |
| *2.3.6* | Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзами wenn; цели – с союзом damit |
| *2.3.7* | Распознавать и употреблять в речи глагол-связку |
| *2.3.8* | Распознавать и употреблять в речи глаголы сильного, слабого. Смешанного спряжений |
| *2.3.9* | Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты |
| *2.3.10* | Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге |
| *2.3.11* | Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения |
| *2.3.12* | Распознавать и употреблять в речи нарицательные существительные разных склонений |
| *2.3.13* | Распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикль |
| *2.3.14* | Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, возвратные |
| *2.3.15* | Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения |
| *2.3.16* | Распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit) |
| *2.3.17* | Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные |
| *2.3.18* | Распознавать и употреблять в речи предлоги места, направления, времени |
| ***2.4*** | ***Лексическая сторона речи*** |
| *2.4.1* | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы |
| *2.4.2* | Наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| *2.4.3* | Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка |
| *2.4.4* | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернационализмы |
| *2.4.5* | Лексическая сочетаемость |
| *2.4.6* | Префиксы существительных и глаголов: vor-, mit- |
| *2.4.7* | Префикс существительных и прилагательных: un- |
| *2.4.8* | Аффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit,  -schaft, -or, -um, -ik, -e, -ler, -ie |
| *2.4.9* | Аффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar |
| **3.** | **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ** |
| **3.1** | ***Языковой лексический материал*** |
| *3.1.1* | Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы |
| *3.1.2* | Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) |
| *3.1.3* | Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран языка |
| **3.2** | **Языковой грамматический материал** |
| *3.2.1* | Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого немецкого языка |
| *3.2.2* | Признаки и значение изученных грамматических явлений |
| **3.3** | **Социокультурную информацию** |
| *3.3.1* | Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру) |
| *3.3.2* | Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка |
| *3.3.3* | Роль владения иностранными языками в современном мире |

**Раздел 2. Перечень элементов содержания по английскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Контролируемые элементы содержания (КЭС)** |
| **1** | **Аудирование** |
| *1.1* | Аудирование с пониманием основного содержания учебного  или несложного аутентичного текста, построенного на  изученном материале (до 1 минуты звучания). |
| *1.2* | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебном или несложном аутентичном тексте, построенном на изученном языковом материале. |
| **2** | **Чтение** |
| *2.1* | Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале. |
| **3** | **Лексика** |
| *3.1* | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы |
| *3.2* | Наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| *3.3* | Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка |
| *3.4* | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернационализмы |
| *3.5* | Лексическая сочетаемость |
| *3.6* | Префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-.  Префикс существительных и прилагательных: un-  Аффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, - e; -ler, -ie.  Аффиксы прилагательных:– ig, -lich, -isch, -los, -sam, - bar |
| **4** | **Грамматика** |
| *4.1* | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени – с союзами wenn, als, nachdem; |
| *4.2* | Глагол-связка |
| *4.3* | Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Prasens, Perfekt, Prateritum, Futurum в активном залоге |
| *4.4* | Предлоги места, направления, времени |
| *4.5* | Управление глаголов |
| *4.6* | Употребление относительных местоимений |

**Тестовая работа по немецкому языку**

**для учащихся 8-х классов**

**Раздел 1. АУДИРОВАНИЕ**

*Прослушайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений* ***1–6*** *соответствуют содержанию текста (****1 – Richtig****), какие не соответствуют (****2 – Falsch****). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите текст дважды.*

1. Mit dem Inter – Rail – Ticket können die deutschen Jungen und Mädchen sehr billig reisen.

2. Erich will nach Italien per Anhalter fahren.

3. Die Inter – Rail – Karte ist billiger als das Flugticket.

4. Die deutschen Jugendlichen fliegen lieber mit dem Flugzeug, als fahren Autostop oder trampen, da es viel schneller ist.

5. Die Inter – Rail – Karte hilft auch, ein Bett im großen teuren Hotel zu bekommen.

6. Erichs Eltern haben für sich auch eine Inter – Rail – Karte gekauft.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**Раздел 2. ЧТЕНИЕ**

*Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений* ***1–7*** *соответствуют содержанию текста (****1 – Richtig****), какие не соответствуют (****2 – Falsch****). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу.*

Wenn die Deutschen verreisen.

Viele Deutsche wollen in den Ferien etwas Interessantes und Neues sehen. Wer im Flachland wohnt, fährt in die Berge. Und wer in den Bergen lebt, fährt ans Meer. Wer in einer großen Stadt wohnt, fährt ins Dorf. Und wer in einer kleinen Stadt wohnt, fährt gern nach Berlin oder nach Frankfurt.

Wenn es kalt ist, fliegen die Leute dahin, wo es heiß ist: nach Italien oder Spanien.

Und wenn im Winter in Berlin kein Schnee liegt, fahren die Berliner in die Alpen. Die meisten Leute fahren mit dem Auto in Urlaub. Deshalb gibt es lange Staus auf den Straßen. Sie sind oft mehrere Kilometer lang.

Damit nicht alle Leute gleichzeitig in Urlaub fahren, haben die Schüler in jedem Bundesland andere Sommerferien. Sie sind überall sechs Wochen lang. Wenn aber die Kinder in Hessen am 6. August 2001 wieder in die Schule gehen, dann haben die Schüler in Bayern gerade eine Woche Ferien.

Und was machen die Haustiere, wenn die Familie in Urlaub fährt? Stellt euch vor. Es gibt Hotels für Hunde und Katzen. Wirklich!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Die Deutschen verreisen in den Ferien sehr gern. |  |  |
| 2. | Sie wollen dabei andere Landschaften erleben. |  |  |
| 3. | In warmen Ländern verbringen die Deutschen Ihren Urlaub, wenn es in Deutschland heiß ist. |  |  |
| 4. | Sehr viele Leute fahren mit dem Auto in Urlaub. |  |  |
| 5. | Oft muss man in kilometerlangen Staus stehen. |  |  |
| 6. | Die Sommerferien fangen in allen Bundesländern gleichzeitig an. |  |  |
| 7. | Wenn die Familie Hunde oder Katzen hat, dann nimmt sie sie mit. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Раздел 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА**

*В предложениях* ***1–20*** *заполни пропуски, выбрав подходящий ответ из четырёх предложенных. Обведи номер выбранного ответа.*

**Часть 1. Лексика**

**1.**Im Sommer machen viele Menschen … mit dem Auto.

1) Ausflüge 2) Strand 3) das Gebirge 4) das Ferienheim

**2.** Mein Freund wandert gern. In diesem Sommer ist er auf den Brocken …

1) steigen 2) gestiegen 3) gesteigen 4) gesteigt

**3.** Einige Kinder besuchen im Sommer ihre …, die auf dem Lande leben.

1) Nachbarstädte 2) Verwandten 3) Sportlager 4) Jugendlichen

**4.**Die Realschule umfasst die Klassen 5 bis 10 und beginnt mit einem ….

1) Fest 2) Halbjahr 3) Probehalbjahr 4) Schuljahr

**5.** Alle Schüler wollen gute … bekommen.

1) Stundenplan 2) Schulen 3) Zensuren 4) Abitur

**6.** Nicht alle Schüler … sich mit den Lehrern gut.

1) tadeln 2) loben 3) leichtfallen 4) verstehen

**7.** In der Schule lernen die Kinder verschiedene …

1) Fächer 2) Lehrer 3) Zeugnisse 4) Fach

**8.**Wir bereiten uns auf eine … vor.

1) Konzert 2) Unterricht 3) Auslandsreise 4) Ausflug

**9.** … sind schon bestellt.

1) Reisevorbereitungen 2) Fahrkarten 3) Koffer 4) Autos

**10.**Wir haben beschlossen, nach Berlin mit der … zu fahren.

1) Flugzeug 2) Auto 3) Fahrrad 4) Eisenbahn

**Часть 2. Грамматика.**

**11.**Vor der Reise … man Fahrkarten oder Flugkarten.

1) bestellen 2) bestelle 3) bestellt 4) bestellst

**12.** Wir sind zur Stunde pünktlich …

1) gekommen 2) kommen 3) gekommt 4) gekommet

**13.** Die Jugendlichen … viel Zeit am Strand.

1) verbringen 2) verbrachten 3) verbringet 4) verbringt

**14.** Die Reise nach Deutschland … gut …

1) bin … vergangen 2) hatte … vergangen 3) war … vergangen 4) ist vergingen

**15.** Das Kleid, … meiner Mutter gefällt, ist teuer.

1) das 2) dessen 3) dem 4) -

**16.** Der Prospekt, … ihr hier seht, informiert euch über Köln.

1) den 2) dessen 3) der 4) das

**17.** Immer, …. ich eine fünf bekomme, loben mich die Eltern.

1) als 2) wenn 3) nachdem 4) während

**18.** In diesem Sommer fahren wir in … Schweiz.

1) – 2) die 3) das 4) der

**19.** Im Norden grenzt Deutschland … Dänemark.

1) auf 2) in 3) für 4) an

**20.**Ich war froh, … meine Mutter aus dem Krankhaus kam.

1) als 2) wenn 3) nachdem 4) während

**Текст для аудирования**

Wir wissen schon, dass viele Jungen und Mädchen in Deutschland wissbegierig sind und gern reisen, um die Welt kennenzulernen. Oft reisen die Jugendlichen allein, ohne Eltern. Da sie nicht viel Geld haben, trampen oft die Jungen und Mädchen (diese Leute heißen dann Tramper) oder fahren Autostop (per Anhalter). Das macht Ihnen Spaß, denn unterwegs bewundern sie schöne Landschaften, lernen neue Freunde kennen.

Erich will in den nächsten Ferien nach Italien - dieses Land interessiert ihn sehr. Er hat Taschengeld und seine Eltern geben ihm für die Reise 50 Euro. Aber das ist nicht viel. Die Flugtickets bis Italien sind sehr teuer, so viel Geld hat der Junge nicht. Die Eisenbahn ist auch nicht billig. Und darum will Erich mit INTER- RAIL fahren. Was ist das: INTER- RAIL? Das ist eine internationale Fahrkarte nur für junge Leute. Das Inter – Rail – Ticket ist viel billiger als andere Fahrkarten. Damit darf man nur mit der Eisenbahn in der 2. Klasse durch Europa in den Ferien einen ganzen Monat lang reisen. Mit der Inter – Rail – Karte können sie leichter einen Platz in der Jugendherberge bekommen oder dürfen in Großstädten sogar in den Bahnhöfen übernachten. Wir wünschen Erich eine interessante Reise!

**Ответы к заданиям**

Раздел 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |

Раздел 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |

Раздел 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 |