

Формирование образовательной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в системе профессионального образования.

Актуальным вопросом в сфере образовательной среды в дошкольных и школьных организациях является инклюзия, то есть доступная среда, в которой есть и признанным обществом дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды. Еще недавно люди не принимали и не хотели принимать детей с таким состоянием здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды были словно под колпаком, никто и внимание не обращал должного на данную проблему. Однако со временем, когда общество всё же приходит к всемирной гуманизации мало помалу «айсберг» двигается с мертвой точки. Наконец верховной властью приняты множество положительных законопроектов для граждан и детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Теперь это такие же люди, как и мы все, которые хотят жить и развиваться, которые наконец чувствуют себя именно людьми, а не экспонатами, на которых показывают пальцами и которым теперь не страшно быть со сверстниками - детьми, потому что содружество и взаимопомощь в коллективе, где есть норма и дети с инклюзией первостепенная задача педагога. Но не маловажным аспектом является и среда, в которой дети пребывают продолжительное время дня. Она необходима и должна быть создана, условия необходимы любому индивиду, чтобы выжить! Растение не выживет без воды, дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья не смогут стать полноценными личностями, однако от условий пребывания и условий создающих образовательную среду зависит 95% социализации в будущем.

На сегодняшний день в МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 444 имеется разный контингент воспитанников, который включает в себя детей с ЗПР, с ОНР, с умственной отсталостью, детей аутистического спектра. Социокультурная среда детского сада имеет не только образовательный аспект, а также и специфику кадров. Все специалисты МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 444 имеют специальное образование и владеют коррекционными технологиями, что приводит к успешным результатам работы. Полноценное взаимодействие всех специалистов не только повышает качество образовательного процесса, но и снижает риски применения не эффективных методик.

В связи с этим в образовательную среду подобраны такие технологии, как:

Игры на развитие социального и эмоционального интеллекта, например «Король и слепой», где каждый ребенок своему партнеру должен показать правильный путь под мелодию композитора Бетховена.

Вариативная и удобная обстановка группы, которая позволяет модифицировать пространство под подгруппу детей либо всей группы, что оказывает влияние на эстетическую составляющую воспитательного процесса, а также помогает комфортно и безопасно себя ощущать в течение всего дня.

Использование музыкотерапии в режимных и образовательных ситуациях позволяет создать благоприятную атмосферу для укрепления здоровья, эмоционального состояния, настроения, что повышает потенциал каждого ребенка.

Инклюзия и интеграция воспитанников МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 444 предоставляет весь спектр возможностей взаимодействия с другими детьми с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами и сверстниками, что впоследствии сформирует бережное отношение друг к другу, толерантность и терпимость ко всем участникам образовательного процесса.

События традиционной направленности формирующие позитивную среду воспитанников включают в себя специально направленные «Дни доброты», где более успешные сверстники помогают детям инвалидам совершать добрые поступки.

