Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лицей имени Героя Советского Союза П.И. Викулова

городского округа Сызрань Самарской области

**Технологическая карта урока математики**

**1 класс**

**«Увеличить на. Уменьшить на.»**

**Выполнил:**

**учитель начальных классов**

**Афанасьева С.С.**

**Сызрань, 2015 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный предмет* | Математика |
| *Класс* | 1 |
| *Тип урока* | Открытие нового знания |
| *Тема урока* | Увеличить на. Уменьшить на.  |
| *Цель урока* | Формирование навыка увеличивать и уменьшать на 1. |
| *Задачи урока* | **Образовательные:** * развивать навык увеличивать и уменьшать число на несколько единиц;
* формировать навык получать числа вычитанием 1 из числа и сложением 1 к числу, непосредственно следующего за ним при счете;
* повторять состав однозначных чисел;
* актуализировать знания о натуральном ряде чисел;
* закрепить знания о соседях однозначных чисел, о равенствах;
* повторять порядок чисел при счете.

**Развивающие:*** развиватьсловесно-логическое мышление (на математическом материале), словесно - логическую память, произвольность внимания, математическую речь**;**
* работать математических понятий, навыков самостоятельности;
* развивать устную речь учащихся; логические приемы мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

**Воспитательные:*** воспитывать познавательную активность;
* воспитывать интерес к математике, культуру поведения на уроке;
* формировать умение работать в коллективе, в парах.
 |
| *Основные термины, понятия*  | Увеличить на, уменьшить на, порядок чисел при счете, сантиметр, равенства, неравенства, знаки «+», «-», «=». |

*Планируемый результат*

|  |  |
| --- | --- |
| *Предметные умения:*- Уметь записывать в виде выражения (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел;- Уметь увеличивать  и уменьшать на 1;- Знать, как читать такие выражения, находить их значения. |  *Личностные УУД:*1. самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
2. в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

*Регулятивные УУД:*1. самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
2. учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;
3. в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень

успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.*Познавательные УУД:*1. ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
2. добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
3. перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения   знаний.

*Коммуникативные УУД:*1. донести свою позицию до других:*оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
2. слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
 |

*Организация пространства*

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Ресурсы |
| ФронтальнаяСамостоятельная | *Книгопечатная продукция:*1. Учебник по математике, УМК «Школа России», 1 класс, 1 часть.

*Технические средства обучения:*1. Ноутбук;
2. Проектор;
3. Интерактивная доска.
4. Видеозапись физкультминутки.

*Экранно-звуковые, наглядные пособия, раздаточный материал:*1. Сказочный герой – Мудрая сова.
2. Бумажные домики для повторения состава чисел.
3. Красные и синие круги и треугольники.
4. Жетоны.
 |

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Организационный момент** | **Слайд 1***Прозвенел звонок,Начинается урок.Наши ушки на макушке.Глазки шире открываем,Слушаем и запоминаем.Ни минуты не теряем.* | Встают ровно. Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на серьезную работу на уроке. |
| **II. Актуализация изученных знаний** | **1. Устный счет**- Ребята, к нам сегодня на урок пришел необычный гость. А чтобы узнать, кто к нам пришел, отгадайте загадку.*Всю ночь летает –Мышей добывает. А станет светло – Спать летит в дупло.*- Что же это за птица? Верно, это сова. Но к нам урок прилетела не простая сова, а очень мудрая.*Вывешиваю на доску иллюстрацию совы*- Сегодня она проверит ваши знания по математике, будьте внимательны и старайтесь хорошо выполнять все ее задания. Кто активно будет работать на уроке, получит небольшой приз от мудрой совы.***1. Счет от 1 до 10***- Ребята, сова оставила мне конверт с заданием. И работать мы с вами сейчас будем устно, по цепочке. Послушайте первое задание.1. Назовите числа от 5 до 10, от 3 до 7, от 9 до 2, от 6 до 1;
2. Какое число идет за числом 3, 7, 9;
3. Какое число идет перед числом 2, 4, 6, 8;
4. Назовите соседей чисел 5, 8, 4;
5. Назовите числа через одно от 0 до 10; от 1 до 7; от 9 до 1.

- Молодцы, хорошо справились с первым заданием мудрой совы.***2. Игра «Верно - неверно»***- Сейчас я буду называть вам предложения, если вы согласны, то хлопните в ладоши, если не согласны – топните ножкой.- Верно ли, что 8 находится правее 10?- Верно ли, что 9 находится левее 10?- Верно ли, что 3 меньше, чем 2?- Верно ли, что 5 больше, чем 4?***3. Игра «Засели домик»***- Ребята, на доске вы видите домики зайчика, котенка, лисички и белочки, у которых из окошек убежали числа.- Давайте найдем числа для каждого окошка так, чтобы получить число, расположенное на крышке домика.987

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  |  | 4 |  |  | 2 |  |   | 4 |  |
|  | 4 |  |  | 6 |  |  | 4 |  |  | 3 |

*Ребята по одному выходят к доске*5*и вписывают пропущенное число в окошко*- Молодцы, и с этим заданием справились.***4. Сравнение чисел***- Ребята, мудрая сова подготовила для вас задания в парах.- У вас на партах лежат карточки, посмотрите на них.- Итак, давайте поставим знаки, чтобы у нас получились верные неравенства. - Напомните мне, а что такое неравенства?- Кто-то один из вашей пары будет ставить нужный знак.- Работаем самостоятельно, после будем проверять.**На карточках:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0 … 14 … 5 | 8 … 72 … 4 | 10 … 78 … 10 |

- Закончили. Начинаем проверять. Поставьте рядом неравенством плюс, если верно и минус, если неверно.- Какой знак вы поставили в первом неравенстве?- Молодцы, отлично справились с заданием. | Слушают загадку, отгадывают ее.Это птица – сова.Внимательно слушают учителя.Внимательно слушают первое задание мудрой совы.**1. Называют числа:**1.1. 5, 6, 7, 8, 9, 10. 3, 5, 6, 7. 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2. 6, 5, 4, 3, 2, 1.1. 2. За числом 3 идет число 4. За числом 7 идет число 8. За числом 9 идет число 10.1. 3. Перед числом 2 идет число 1. Перед числом 4 идет число 3. Перед числом 6 идет число 5. Перед числом 8 идет число 7.1. 4. Соседи числа 5 – 4 и 6. Соседи числа 8 – 7 и 9. Соседи числа 4 – 3 и 5.1. 5. Числа через одно: 0, 2, 4, 6, 8, 10. 1, 3, 5, 7. 9, 7, 5, 3, 1.**2. Игра «Верно – неверно»** Неверно, 8 не правее 10 (Топот) Верно, 9 левее 10 (Хлопок) Неверно, 3 не меньше 2 (Топот) Верно, 5 больше 4 (Хлопок)**3. Заселяют домик**, выходят к доске вписывают пропущенные числа, проговаривая все вслух.**5** это 3 и **2**; 5 это **1** и 4.**7** это 4 и **3**; 7 это **1** и 6.**8** это 2 и **6**; 8 это **4** и 4.**9** это 5 и **4**; 9 это **6** и 3.4.На карточках, самостоятельно работая в паре, сравнивают числа, ставя знаки «>» или «<».Неравенства, это когда ставят знаки «больше» или «меньше».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0 < 14 < 5 | 8 > 72 < 4 | 10 > 78 < 10 |

**> - знак «больше»****< - знак «меньше»**Проверяем фронтально. Ученик с конкретной пары зачитывает неравенства и проговаривает, какой знак он поставил. Рядом с неравенством ставят «+», если знак поставлен верно, и «-», если неверно. |
| **III. Проблемная ситуация. Совместное определение урока** | - Ребята, а теперь внимание на доску. Здесь вы видите равенства, в которых пропущены все числа.- Давайте попробуем составить равенства, чтобы они были верными.**На доске: 1) … + 1 = …** **2) … - 1 = …**- Пойдем к доске и дополним это выражение числами.- А давайте попробуем прочитать по-разному выражение под 1)- А как еще можно прочитать?- Я бы прочитала увеличить число … на 1.- А как мы прочитаем выражение под 2)?- А еще можно прочитать, уменьшить число на 1.- Ребята, исходя из того, какие слова я использовала, скажите, а какая тема нашего сегодняшнего урока?**Слайд 2**- Верно, тема нашего урока: «Увеличить на/ Уменьшить на».- Как вы думаете, а чему мы сегодня с вами научимся?- Сегодня мы будем учиться увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. | Смотрят на доску.Составляют неравенства, так, чтобы они были верными.Один ученик выходит к доске и вставляет пропущенное число. После него выходят второй ученик.**Примерные ответы детей:*** 4 плюс 1 получается/равняется 5.
* К 4 прибавить 1 получается/равняется 5.

8 минус 1 получается/равняется 7.Из 8 вычесть 1 получается/равняется 7.Тема нашего урока: «Увеличиваем и уменьшаем на…»Смотрят на слайд 2.Сегодня мы научимся увеличивать и уменьшать числа на сколько-то единиц. |
| **IV. Физкультминутка** |  - А сейчас мы немного с вами отдохнем. Все встали.*Интерактивная, подвижная физкультминутка, организованная с помощью просмотра видео.* | Выполняют действия за экранным героем видеозаписи. |
| **V. Открытие нового знания** | - Ребята, а теперь открываем учебник на с. 68.- Рассмотрите рисунок с ласточками.- Сколько ласточек сидело на проводе?- А сколько прилетело к ним ласточек?- А как узнать, сколько ласточек стало?- Не забывайте употреблять в речи новые слова. Как мы скажем?- Ребята, посмотрите, а сколько ласточек улетело?- Как узнать, сколько их теперь осталось?- Зная новые слова, как по-другому можно сказать?- Посмотрите на выражение 7 + 1 = 8.- Как вы понимаете, увеличить на 1?***- Увеличить на 1, значит столько же да еще один.***- Каким действием мы будем находить значение выражений, если будет сказано «увеличьте число на несколько единиц»?- Значит, что сделали с числом 7?- А теперь посмотрите на выражение 9 – 1 = 8.- Как вы понимаете, уменьшить на 1?***- Уменьшить на 1, значит столько же, но без одного.***- Каким действием мы будем находить значение выражений, если будет сказано «уменьшите число на несколько единиц»?- Так значит, что сделали с число 9? | Открывают учебник на с. 68.Рассматривают рисунок с ласточками.Всего сидело на проводе 8 ласточек.Прилетело к ним 2 ласточки.Чтобы узнать, сколько ласточек стало, надо к 8 прибавить 2.Или увеличить число 8 на 2.Улетела 1 ласточка.Чтобы узнать, сколько осталось ласточек, надо из 10 вычесть 1.Или уменьшить 10 на 1.Смотрят на выражение 7 + 1 = 8.Увеличить на 1, это значит прибавить к числу 1, сделать больше на 1.Если сказано «увеличьте число на несколько единиц», то значение выражения мы будем находить действием сложением. Число **7 увеличили на 1.**Смотрят на выражение 9 – 1 = 8.Уменьшить на 1 , это значит вычесть из числа 1, сделать меньше на 1.Если будет сказано «уменьшите число на несколько единиц», то значение выражения мы будем находить действием вычитанием.Число **9 уменьшили на 1.** |
| **VI. Закрепление изученного материала** | - Посмотрите на доску.**На доске:**- Сколько красных кругов вы видите?*Прикрепляю 3 синих круга***На доске появляется:**- А что сделали с числом красных кругов? Используем новые слова.- На сколько увеличили?- А как узнать, сколько всего стало кругов?- А как записать это при помощи цифр и знаков?- Запишем это выражение на доске под фигурами. - Как можно прочитать это выражение по-разному.**На доске:**- Сколько вы видите красных треугольников?- А сколько синих?- А как узнать, сколько всего треугольников? Не забывайте использовать новые слова.- Как записать это при помощи цифр и знаков?- Запишем это выражение на доске под фигурами. *Убираю 4 синих треугольника***На доске стало:**- Что сделали с количеством треугольников? Не забывайте использовать новые слова.- На сколько уменьшили?- А как узнать, сколько осталось треугольников?- А как записать это при помощи цифр и знаков?- Запишем это выражение на доске под фигурами. - Как можно прочитать это выражение по-разному.- Ребята, давайте сделаем вывод.- Что значит увеличили на сколько-то единиц?- А что значит уменьшили на несколько единиц*?* | Смотрят на доску.На доске 1 красный круг.Число красных кругов увеличили на 3.Увеличили на 3.Чтобы узнать, сколько всего сталокругов, надо увеличить 1 на 3.Это можно записать при помощи цифры 1 и 3 и знака «+».Записывают это выражение под фигурами на доске.**На доске: 1 + 3 = 4** К числу 1 прибавить 3 получается/равняется 4. 1 плюс 3 получается/равняется 4.Увеличить число 1 на 3 получится 4.На доске 2 красных треугольника и 4 синих.Надо к 2 прибавить 4 получится 6. Увеличить 2 на 4 получится 6.Это можно записать при помощи цифр 2 и 4 и знака «+».Записывают выражение под фигурами на доске.**На доске: 2 + 4 = 6** Число красных треугольников уменьшили на 4.Уменьшили на 4.Чтобы узнать, сколько осталось треугольников, надо уменьшить 6 на 4 получится 2.Это можно записать при помощи цифры 6 и 4 и знака «-».Записывают это выражение под фигурами на доске.6 вычесть 4 получится/равняется 2. Из 6 отнять 4 получится 2. Число уменьшить на 4 получится/равняется 2.*Делают вывод:***Увеличить на несколько единиц, это значит прибавить несколько единиц.****Уменьшить на несколько единиц это значит вычесть из числа несколько единиц.** |
| **VII. Физкультминутка для глаз**  | - Сейчас отдохнут наши с вами глазки. Вы будете смотреть видео и повторять движения глазками.*Проводится гимнастика для глаз с помощью видео* | Выполняют действия глазками за движением предметов. |
| **VIII. Продолжение работы по теме.** | - Ребята, открываем рабочую тетрадь на с. 25. (Это 2 и 5)- Рассмотрите рисунки с бабочками.- Посмотрите на первый рисунок и выражение к нему и попробуйте составить историю.- Сколько было бабочек?- Сколько улетело?- Как мы прочитаем выражение 7 – 2 = 5, используя слова, с которыми мы с вами сегодня познакомились?- Давайте придумаем историю ко второй картинке и выражению.- Сколько было бабочек?- А сколько прилетело?- На сколько увеличилось их количество?- Как можно прочитать выражение 5 + 2 = 7 по-разному?- А сейчас посмотрите ни рисунок с синими и красными кругами.*Показываю на следующее задание в рабочей тетради*- Сколько синих кругов показано? А сколько красных?- Как узнать, сколько всего кругов на рисунке?- С помощью каких цифр и знака это можно записать?- Посмотрите на выражение справа. Прочитайте его.- Прочитайте его, используя новые слова.- Взяли в руку ручку. Обвели выражение и записали ответ.- А сейчас давайте нарисуем 9 красных кругов.- Взяли в руки красный карандаш. И нарисовали 9 кругов на нижней строчке.- Нарисуйте рядом 1 синий круг. - На сколько увеличили красные круги?- Обведите выражение и запишите ответ.- Прочитайте это выражение по-разному.- Смотрим на таблицу. Здесь даны в первой строчке числа, которые мы должны увеличить на 1. Работаем по цепочке.- Пожалуйста, увеличьте 3 на 1.- Взяли в руки ручки, записали ответ в клеточке под число 3.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **9** | **10** | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  |

 **Увеличь на 1: Уменьши на 1:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **6** | **8** | **5** | **7** |
|  |  |  |  |  |

- Молодцы.- Теперь посмотрите на ниточку с бусинками и послушайте задание, которое сейчас будем выполнять.- Раскрашиваем первую бусину красным цветом, следующие две – синим цветом. А теперь закончите закономерность по образцу.- Так, взяли в руки красный карандаш и раскрашиваем первую бусинку красным цветов.- Теперь взяли в руки синий карандаш и раскрашиваем две бусинки синим цветом.- Сколько красных бусинок? Вписываем в клеточку справа ответ.- Сколько синих бусинок? Записываем в клеточку.- Сколько всего бусинок?- Молодцы, хорошо справились. А теперь закрыли все тетради и учебники. И послушали меня. | Открывают рабочие тетради на с. 25. Рассматривают рисунки с бабочками.Было 7 желтых бабочек, две их них улетели. Осталось 5 бабочек.Было 7 бабочек.Улетело 2 бабочки.Число 7 уменьшили на 2.Было 5 желтых бабочек, к ним прилетело две синих бабочки. Всего стало 7 бабочек.Было 5 бабочек. Прилетело 2 бабочки.Бабочек увеличилось на 2.5 плюс 2 получается/равняется 7.К 5 прибавить 2 получается/равняется 7.Увеличить 5 на 2 получается 7.Было показано 8 синих кругов. И 1 красный.Надо увеличить 8 на 1.Это можно записать с помощью цифра 8 и 1 и знака «+».Смотрят на выражение слева, читают его, используя слова «увеличили на». Записывают ответ в тетрадь.Рисуют 9 красных кругов. И рядом рисуют 1 синий круг. Число красных кругов увеличили на единицу. Записывают ответ в выражение слева.8 плюс 1 равно 9.К 8 прибавили 1 получили 9.8 увеличили на 1 получили 9.По цепочке заполняют таблицы «Увеличь на 1», «Уменьши на 1».Проговаривают ответ, используя слова «увеличили на 1» «уменьшили на 1», после записывают в тетрадь.Рассматривают задание с рисунком бусинок. Слушают инструкцию к выполнению.Раскрашивают первую бусинку карандашом красного цвета под руководством учителя. Следующие две – карандашом синего цвета. И так далее в той же последовательности.Красных бусинок 6.Вписывают в клеточку справа.Синих бусинок 4. Вписывают в клеточку справа.Всего 10 бусинок.Закрыли тетради, внимательно слушают учителя. |
| **IX. Итог урока** | Устно спрашиваю:- Чем мы занимались сегодня на уроке?- Что повторили?- Что было трудным для вас?- Ребята, а сейчас пришло время узнать, что же приготовила для вас мудрая сова. Итак, я хотела бы вручить жетоны ребятам, которые активно работали на уроке и выполняли хорошо задания. Сова очень довольна вами. Молодцы.  | - Сегодня на уроке мы увеличивали и уменьшали числа на несколько единиц.- Повторили, что такое неравенства, какие бывают знаки сравнения, как сравнивать числа.- Было трудным находить значения выражения, составлять неравенства.Ребята получают жетоны от мудрой совы за активную работу на уроке. |
| **X. Рефлексия** | - Ребята, поднимите обе руки те, кто полностью понял новую тему. - Поднимите одну руку, кто понял новую тему частично.- А кто совсем ничего не понял, положите руки перед собой. - Я надеюсь, что в следующий раз вы будете внимательнее, и у вас не возникнет никаких затруднений. - Спасибо за урок. Вы свободны. | Ученики проводят рефлексию, оценивая собственную работу на уроке. |