Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лицей имени Героя Советского Союза П.И. Викулова

городского округа Сызрань Самарской области

**Технологическая карта урока математики**

**1 класс**

**«Увеличить на. Уменьшить на.»**

**Выполнил:**

**учитель начальных классов**

**Афанасьева С.С.**

**Сызрань, 2015 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный предмет* | Математика |
| *Класс* | 1 |
| *Тип урока* | Открытие нового знания |
| *Тема урока* | Увеличить на. Уменьшить на. |
| *Цель урока* | Формирование навыка увеличивать и уменьшать на 1. |
| *Задачи урока* | **Образовательные:**   * развивать навык увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; * формировать навык получать числа вычитанием 1 из числа и сложением 1 к числу, непосредственно следующего за ним при счете; * повторять состав однозначных чисел; * актуализировать знания о натуральном ряде чисел; * закрепить знания о соседях однозначных чисел, о равенствах; * повторять порядок чисел при счете.   **Развивающие:**   * развиватьсловесно-логическое мышление (на математическом материале), словесно - логическую память, произвольность внимания, математическую речь**;** * работать математических понятий, навыков самостоятельности; * развивать устную речь учащихся; логические приемы мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.   **Воспитательные:**   * воспитывать познавательную активность; * воспитывать интерес к математике, культуру поведения на уроке; * формировать умение работать в коллективе, в парах. |
| *Основные термины, понятия* | Увеличить на, уменьшить на, порядок чисел при счете, сантиметр, равенства, неравенства, знаки «+», «-», «=». |

*Планируемый результат*

|  |  |
| --- | --- |
| *Предметные умения:*  - Уметь записывать в виде выражения (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел;  - Уметь увеличивать  и уменьшать на 1;  - Знать, как читать такие выражения, находить их значения. | *Личностные УУД:*   1. самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества); 2. в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.   *Регулятивные УУД:*   1. самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; 2. учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; 3. в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень   успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  *Познавательные УУД:*   1. ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; 2. добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); 3. перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения   знаний.   *Коммуникативные УУД:*   1. донести свою позицию до других:*оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; 2. слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |

*Организация пространства*

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная  Самостоятельная | *Книгопечатная продукция:*   1. Учебник по математике, УМК «Школа России», 1 класс, 1 часть.   *Технические средства обучения:*   1. Ноутбук; 2. Проектор; 3. Интерактивная доска. 4. Видеозапись физкультминутки.   *Экранно-звуковые, наглядные пособия, раздаточный материал:*   1. Сказочный герой – Мудрая сова. 2. Бумажные домики для повторения состава чисел. 3. Красные и синие круги и треугольники. 4. Жетоны. |

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Организационный момент** | **Слайд 1**  *Прозвенел звонок, Начинается урок. Наши ушки на макушке. Глазки шире открываем, Слушаем и запоминаем. Ни минуты не теряем.* | Встают ровно. Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на серьезную работу на уроке. |
| **II. Актуализация изученных знаний** | **1. Устный счет**  - Ребята, к нам сегодня на урок пришел необычный гость. А чтобы узнать, кто к нам пришел, отгадайте загадку.  *Всю ночь летает – Мышей добывает.  А станет светло –  Спать летит в дупло.*  - Что же это за птица? Верно, это сова. Но к нам урок прилетела не простая сова, а очень мудрая.  *Вывешиваю на доску иллюстрацию совы*  - Сегодня она проверит ваши знания по математике, будьте внимательны и старайтесь хорошо выполнять все ее задания. Кто активно будет работать на уроке, получит небольшой приз от мудрой совы.  ***1. Счет от 1 до 10***  - Ребята, сова оставила мне конверт с заданием. И работать мы с вами сейчас будем устно, по цепочке. Послушайте первое задание.   1. Назовите числа от 5 до 10, от 3 до 7, от 9 до 2, от 6 до 1; 2. Какое число идет за числом 3, 7, 9; 3. Какое число идет перед числом 2, 4, 6, 8; 4. Назовите соседей чисел 5, 8, 4; 5. Назовите числа через одно от 0 до 10; от 1 до 7; от 9 до 1.   - Молодцы, хорошо справились с первым заданием мудрой совы.  ***2. Игра «Верно - неверно»***  - Сейчас я буду называть вам предложения, если вы согласны, то хлопните в ладоши, если не согласны – топните ножкой.  - Верно ли, что 8 находится правее 10?  - Верно ли, что 9 находится левее 10?  - Верно ли, что 3 меньше, чем 2?  - Верно ли, что 5 больше, чем 4?  ***3. Игра «Засели домик»***  - Ребята, на доске вы видите домики зайчика, котенка, лисички и белочки, у которых из окошек убежали числа.  - Давайте найдем числа для каждого окошка так, чтобы получить число, расположенное на крышке домика.  9  8  7   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 3 |  |  | 4 |  |  | 2 |  |  | 4 |  | |  | 4 |  |  | 6 |  |  | 4 |  |  | 3 |   *Ребята по одному выходят к доске*  5  *и вписывают пропущенное число в окошко*  - Молодцы, и с этим заданием справились.  ***4. Сравнение чисел***  - Ребята, мудрая сова подготовила для вас задания в парах.  - У вас на партах лежат карточки, посмотрите на них.  - Итак, давайте поставим знаки, чтобы у нас получились верные неравенства.  - Напомните мне, а что такое неравенства?  - Кто-то один из вашей пары будет ставить нужный знак.  - Работаем самостоятельно, после будем проверять.  **На карточках:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 0 … 1  4 … 5 | 8 … 7  2 … 4 | 10 … 7  8 … 10 |   - Закончили. Начинаем проверять. Поставьте рядом неравенством плюс, если верно и минус, если неверно.  - Какой знак вы поставили в первом неравенстве?  - Молодцы, отлично справились с заданием. | Слушают загадку, отгадывают ее.  Это птица – сова.  Внимательно слушают учителя.  Внимательно слушают первое задание мудрой совы.  **1. Называют числа:**  1.1. 5, 6, 7, 8, 9, 10.  3, 5, 6, 7.  9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2.  6, 5, 4, 3, 2, 1.  1. 2. За числом 3 идет число 4.  За числом 7 идет число 8.  За числом 9 идет число 10.  1. 3. Перед числом 2 идет число 1.  Перед числом 4 идет число 3.  Перед числом 6 идет число 5.  Перед числом 8 идет число 7.  1. 4. Соседи числа 5 – 4 и 6.  Соседи числа 8 – 7 и 9.  Соседи числа 4 – 3 и 5.  1. 5. Числа через одно:  0, 2, 4, 6, 8, 10.  1, 3, 5, 7.  9, 7, 5, 3, 1.  **2. Игра «Верно – неверно»**  Неверно, 8 не правее 10 (Топот)  Верно, 9 левее 10 (Хлопок)  Неверно, 3 не меньше 2 (Топот)  Верно, 5 больше 4 (Хлопок)  **3. Заселяют домик**, выходят к доске вписывают пропущенные числа, проговаривая все вслух.  **5** это 3 и **2**; 5 это **1** и 4.  **7** это 4 и **3**; 7 это **1** и 6.  **8** это 2 и **6**; 8 это **4** и 4.  **9** это 5 и **4**; 9 это **6** и 3.  4.На карточках, самостоятельно работая в паре, сравнивают числа,  ставя знаки «>» или «<».  Неравенства, это когда ставят знаки «больше» или «меньше».   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 0 < 1  4 < 5 | 8 > 7  2 < 4 | 10 > 7  8 < 10 |   **> - знак «больше»**  **< - знак «меньше»**  Проверяем фронтально. Ученик с конкретной пары зачитывает неравенства и проговаривает, какой знак он поставил. Рядом с неравенством ставят «+», если знак поставлен верно, и «-», если неверно. |
| **III. Проблемная ситуация. Совместное определение урока** | - Ребята, а теперь внимание на доску. Здесь вы видите равенства, в которых пропущены все числа.  - Давайте попробуем составить равенства, чтобы они были верными.  **На доске: 1) … + 1 = …**  **2) … - 1 = …**  - Пойдем к доске и дополним это выражение числами.  - А давайте попробуем прочитать по-разному выражение под 1)  - А как еще можно прочитать?  - Я бы прочитала увеличить число … на 1.  - А как мы прочитаем выражение под 2)?  - А еще можно прочитать, уменьшить число на 1.  - Ребята, исходя из того, какие слова я использовала, скажите, а какая тема нашего сегодняшнего урока?  **Слайд 2**  - Верно, тема нашего урока: «Увеличить на/ Уменьшить на».  - Как вы думаете, а чему мы сегодня с вами научимся?  - Сегодня мы будем учиться увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. | Смотрят на доску.  Составляют неравенства, так, чтобы они были верными.  Один ученик выходит к доске и вставляет пропущенное число. После него выходят второй ученик.  **Примерные ответы детей:**   * 4 плюс 1 получается/равняется 5. * К 4 прибавить 1 получается/равняется 5.   8 минус 1 получается/равняется 7.  Из 8 вычесть 1 получается/равняется 7.  Тема нашего урока: «Увеличиваем и уменьшаем на…»  Смотрят на слайд 2.  Сегодня мы научимся увеличивать и уменьшать числа на сколько-то единиц. |
| **IV. Физкультминутка** | - А сейчас мы немного с вами отдохнем. Все встали.  *Интерактивная, подвижная физкультминутка, организованная с помощью просмотра видео.* | Выполняют действия за экранным героем видеозаписи. |
| **V. Открытие нового знания** | - Ребята, а теперь открываем учебник на с. 68.  - Рассмотрите рисунок с ласточками.  - Сколько ласточек сидело на проводе?  - А сколько прилетело к ним ласточек?  - А как узнать, сколько ласточек стало?  - Не забывайте употреблять в речи новые слова. Как мы скажем?  - Ребята, посмотрите, а сколько ласточек улетело?  - Как узнать, сколько их теперь осталось?  - Зная новые слова, как по-другому можно сказать?  - Посмотрите на выражение 7 + 1 = 8.  - Как вы понимаете, увеличить на 1?  ***- Увеличить на 1, значит столько же да еще один.***  - Каким действием мы будем находить значение выражений, если будет сказано «увеличьте число на несколько единиц»?  - Значит, что сделали с числом 7?  - А теперь посмотрите на выражение 9 – 1 = 8.  - Как вы понимаете, уменьшить на 1?  ***- Уменьшить на 1, значит столько же, но без одного.***  - Каким действием мы будем находить значение выражений, если будет сказано «уменьшите число на несколько единиц»?  - Так значит, что сделали с число 9? | Открывают учебник на с. 68.  Рассматривают рисунок с ласточками.  Всего сидело на проводе 8 ласточек.  Прилетело к ним 2 ласточки.  Чтобы узнать, сколько ласточек стало, надо к 8 прибавить 2.  Или увеличить число 8 на 2.  Улетела 1 ласточка.  Чтобы узнать, сколько осталось ласточек, надо из 10 вычесть 1.  Или уменьшить 10 на 1.  Смотрят на выражение 7 + 1 = 8.  Увеличить на 1, это значит прибавить к числу 1, сделать больше на 1.  Если сказано «увеличьте число на несколько единиц», то значение выражения мы будем находить действием сложением.  Число **7 увеличили на 1.**  Смотрят на выражение 9 – 1 = 8.  Уменьшить на 1 , это значит вычесть из числа 1, сделать меньше на 1.  Если будет сказано «уменьшите число на несколько единиц», то значение выражения мы будем находить действием вычитанием.  Число **9 уменьшили на 1.** |
| **VI. Закрепление изученного материала** | - Посмотрите на доску.  **На доске:**  - Сколько красных кругов вы видите?  *Прикрепляю 3 синих круга*  **На доске появляется:**  - А что сделали с числом красных кругов? Используем новые слова.  - На сколько увеличили?  - А как узнать, сколько всего стало кругов?  - А как записать это при помощи цифр и знаков?  - Запишем это выражение на доске под фигурами.  - Как можно прочитать это выражение по-разному.  **На доске:**  - Сколько вы видите красных треугольников?  - А сколько синих?  - А как узнать, сколько всего треугольников? Не забывайте использовать новые слова.  - Как записать это при помощи цифр и знаков?  - Запишем это выражение на доске под фигурами.  *Убираю 4 синих треугольника*  **На доске стало:**  - Что сделали с количеством треугольников? Не забывайте использовать новые слова.  - На сколько уменьшили?  - А как узнать, сколько осталось треугольников?  - А как записать это при помощи цифр и знаков?  - Запишем это выражение на доске под фигурами.  - Как можно прочитать это выражение по-разному.  - Ребята, давайте сделаем вывод. - Что значит увеличили на сколько-то единиц?  - А что значит уменьшили на несколько единиц*?* | Смотрят на доску.  На доске 1 красный круг.  Число красных кругов увеличили на 3.  Увеличили на 3.  Чтобы узнать, сколько всего стало  кругов, надо увеличить 1 на 3.  Это можно записать при помощи цифры 1 и 3 и знака «+».  Записывают это выражение под фигурами на доске.  **На доске: 1 + 3 = 4**  К числу 1 прибавить 3 получается/равняется 4.  1 плюс 3 получается/равняется 4.  Увеличить число 1 на 3 получится 4.  На доске 2 красных треугольника и 4 синих.  Надо к 2 прибавить 4 получится 6. Увеличить 2 на 4 получится 6.  Это можно записать при помощи цифр 2 и 4 и знака «+».  Записывают выражение под фигурами на доске.  **На доске: 2 + 4 = 6**  Число красных треугольников уменьшили на 4.  Уменьшили на 4.  Чтобы узнать, сколько осталось треугольников, надо уменьшить 6 на 4 получится 2.  Это можно записать при помощи цифры 6 и 4 и знака «-».  Записывают это выражение под фигурами на доске.  6 вычесть 4 получится/равняется 2. Из 6 отнять 4 получится 2. Число уменьшить на 4 получится/равняется 2.  *Делают вывод:*  **Увеличить на несколько единиц, это значит прибавить несколько единиц.**  **Уменьшить на несколько единиц это значит вычесть из числа несколько единиц.** |
| **VII. Физкультминутка для глаз** | - Сейчас отдохнут наши с вами глазки. Вы будете смотреть видео и повторять движения глазками.  *Проводится гимнастика для глаз с помощью видео* | Выполняют действия глазками за движением предметов. |
| **VIII. Продолжение работы по теме.** | - Ребята, открываем рабочую тетрадь на с. 25.  (Это 2 и 5)  - Рассмотрите рисунки с бабочками.  - Посмотрите на первый рисунок и выражение к нему и попробуйте составить историю.  - Сколько было бабочек?  - Сколько улетело?  - Как мы прочитаем выражение 7 – 2 = 5, используя слова, с которыми мы с вами сегодня познакомились?  - Давайте придумаем историю ко второй картинке и выражению.  - Сколько было бабочек?  - А сколько прилетело?  - На сколько увеличилось их количество?  - Как можно прочитать выражение 5 + 2 = 7 по-разному?  - А сейчас посмотрите ни рисунок с синими и красными кругами.  *Показываю на следующее задание в рабочей тетради*  - Сколько синих кругов показано? А сколько красных?  - Как узнать, сколько всего кругов на рисунке?  - С помощью каких цифр и знака это можно записать?  - Посмотрите на выражение справа. Прочитайте его.  - Прочитайте его, используя новые слова.  - Взяли в руку ручку. Обвели выражение и записали ответ.  - А сейчас давайте нарисуем 9 красных кругов.  - Взяли в руки красный карандаш. И нарисовали 9 кругов на  нижней строчке.  - Нарисуйте рядом 1 синий круг.  - На сколько увеличили красные круги?  - Обведите выражение и запишите ответ.  - Прочитайте это выражение по-разному.  - Смотрим на таблицу. Здесь даны в первой строчке числа, которые мы должны увеличить на 1. Работаем по цепочке.  - Пожалуйста, увеличьте 3 на 1.  - Взяли в руки ручки, записали ответ в клеточке под число 3.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **4** | **9** | **10** | **7** | **8** | |  |  |  |  |  |   **Увеличь на 1: Уменьши на 1:**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **3** | **6** | **8** | **5** | **7** | |  |  |  |  |  |   - Молодцы.  - Теперь посмотрите на ниточку с бусинками и послушайте задание, которое сейчас будем выполнять.  - Раскрашиваем первую бусину красным цветом, следующие две – синим цветом. А теперь закончите закономерность по образцу.  - Так, взяли в руки красный карандаш и раскрашиваем первую бусинку красным цветов.  - Теперь взяли в руки синий карандаш и раскрашиваем две бусинки синим цветом.  - Сколько красных бусинок? Вписываем в клеточку справа ответ.  - Сколько синих бусинок? Записываем в клеточку.  - Сколько всего бусинок?  - Молодцы, хорошо справились. А теперь закрыли все тетради и учебники. И послушали меня. | Открывают рабочие тетради  на с. 25. Рассматривают рисунки с бабочками.  Было 7 желтых бабочек, две их них улетели. Осталось 5 бабочек.  Было 7 бабочек.  Улетело 2 бабочки.  Число 7 уменьшили на 2.  Было 5 желтых бабочек, к ним прилетело две синих бабочки. Всего стало 7 бабочек.  Было 5 бабочек. Прилетело 2 бабочки.  Бабочек увеличилось на 2.  5 плюс 2 получается/равняется 7.  К 5 прибавить 2 получается/равняется 7.  Увеличить 5 на 2 получается 7.  Было показано 8 синих кругов. И 1 красный.  Надо увеличить 8 на 1.  Это можно записать с помощью цифра 8 и 1 и знака «+».  Смотрят на выражение слева, читают его, используя слова «увеличили на». Записывают ответ в тетрадь.  Рисуют 9 красных кругов. И рядом рисуют 1 синий круг. Число красных кругов увеличили на единицу. Записывают ответ в выражение слева.  8 плюс 1 равно 9.  К 8 прибавили 1 получили 9.  8 увеличили на 1 получили 9.  По цепочке заполняют таблицы «Увеличь на 1», «Уменьши на 1».  Проговаривают ответ, используя слова «увеличили на 1» «уменьшили на 1», после записывают в тетрадь.  Рассматривают задание с рисунком бусинок. Слушают инструкцию к выполнению.  Раскрашивают первую бусинку карандашом красного цвета под руководством учителя. Следующие две – карандашом синего цвета. И так далее в той же последовательности.  Красных бусинок 6.  Вписывают в клеточку справа.  Синих бусинок 4.  Вписывают в клеточку справа.  Всего 10 бусинок.  Закрыли тетради, внимательно слушают учителя. |
| **IX. Итог урока** | Устно спрашиваю:  - Чем мы занимались сегодня на уроке?  - Что повторили?  - Что было трудным для вас?  - Ребята, а сейчас пришло время узнать, что же приготовила для вас мудрая сова. Итак, я хотела бы вручить жетоны ребятам, которые активно работали на уроке и выполняли хорошо задания. Сова очень довольна вами. Молодцы. | - Сегодня на уроке мы увеличивали и уменьшали числа на несколько единиц.  - Повторили, что такое неравенства, какие бывают знаки сравнения, как сравнивать числа.  - Было трудным находить значения выражения, составлять неравенства.  Ребята получают жетоны от мудрой совы за активную работу на уроке. |
| **X. Рефлексия** | - Ребята, поднимите обе руки те, кто полностью понял новую тему.  - Поднимите одну руку, кто понял новую тему частично.  - А кто совсем ничего не понял, положите руки перед собой.  - Я надеюсь, что в следующий раз вы будете внимательнее, и у вас не возникнет никаких затруднений.  - Спасибо за урок. Вы свободны. | Ученики проводят рефлексию, оценивая собственную работу на уроке. |