|  |
| --- |
| **Российская Федерация Иркутская область**  **Муниципальное образование город Братск**  **Муниципальное бюджетное дошкольное образование учреждение**  **«Детский сад комбинированного вида № 115»** |

665727 , Иркутская область, г. Братск, ул. Муханова, 34 Телефон (3953) 42-22-59

**Конспект образовательной деятельности с воспитанниками среднего дошкольного возраста**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

**тема: «Лесная прогулка»**

Составила:

Головина Любовь Александровна,

воспитатель

г. Братск, 2016 г.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель:

Развитие познавательного интереса к живой природе родного края.

Задачи:

Образовательные:

* Продолжать знакомить детей с дикими животными нашего края;
* Обогащать и активизировать словарь детей существительными, обозначающими взрослых животных: зайчиха, лисица, волчица, медведица, их детенышей (зайчонок, лисёнок, волчонок, медвежонок, бельчонок), и жилища животных: нора, логово, берлога, дупло.
* Познакомить с жизнью животных в зимнее время

Развивающие:

* Развивать интерес детей к живой природе нашего края;
* Развивать у воспитанников коммуникативно – речевые качества: желания общаться со взрослыми и ровесниками, отвечать на вопросы взрослого;
* Развивать у воспитанников чувство ритма, внимание, умения двигаться под музыку в определённом темпе, ориентироваться в пространстве музыкального зала;
* Развитие мелкой моторики пальцев рук через пальчиковую игру.

Воспитательные:

* Воспитывать любовь к родному краю;
* Вызывать положительные эмоции от общения друг с другом и взрослым.

Предварительная работа:

рассматривание иллюстраций с изображениями животных наших лесов, их детёнышей, беседы по содержанию иллюстраций, дидактические игры и настольно-печатные игры: «Найди и назови», «Назови семью», «У кого кто?», «Кто где живёт?», подвижные игры «Зайка беленький сидит», , разучивание пальчиковых игр, игр с движениями, стихотворений, чтение художественных произведений на тему «Животные наших лесов». Подготовка воспитанников старшего дошкольного возраста к инсценировке.

Оборудование:

ёлочки, снежинки, шишки, массажные дорожки, слайды на презентацию, оборудование, имитирующее жилища животных, модули. Имитирующие сугробы и жилища животных.

Ход:

1. Организационный момент
2. Воспитатель (в группе): - Обращает внимание детей на снежинки, лежащие на столе: Ребята, что это на столе? (ответы детей). В какое время года появляются снежинки? Давайте поиграем со снежинками – подуем на них. Давайте предложим гостям поиграть со снежинками.
3. Воспитатель обращает внимание на разбросанные снежинки в группе, в приёмной: А эти снежинки откуда появились? (предварительные ответы детей) Как ты думаешь? (обращается к нескольким детям). Обращает внимание на большую снежинку. А куда это снежинка нас ведет (ответы детей). Давайте проверим, но сначала надо одеться. Игра с движениями:

Надеваю я штаны,

Очень тёплые они.

Шубу, шапку, валенки –

Буду я удаленький!

(спускаются по лестнице к музыкальному залу)

1. Ходьба через сугробы
2. Знакомство с темой.

Метет в лесу метелица,

Белым снегом стелется.

Зайцы спрятались в лесу,

Под кустом сидят в снегу.

1. Воспитатель обращает внимание детей на двух зайцев под елкой (куклы би-ба-бо мама-зайчиха и маленький зайчонок), берет их.

Воспитатель: - Ребята, кто это? (ответы детей).

- Я расскажу вам сказку о том, как зайчонок искал свой дом.

Рассказывание сказки:

В лесу на опушке жила зайчиха со своим маленьким сыночком-зайчонком. Как-то раз отправился зайчонок на прогулку. Мама-зайчиха говорит ему: «Смотри, малыш, не отходи далеко от старой ели, снега выпало нынче много, не то заблудишься. Под старой елью мы прячемся, здесь наш дом».

Весело было зайчонку на прогулке. Он бегал, прыгал, резвился. А вы, ребята, хотите быть зайчатами? Зайчонок, смотри, сколько у тебя друзей.

2. Воспитатель: - Поиграем вместе? (**танец с морковкой «Зайчата»**).

3. Воспитатель: - Заигрался зайчонок и заблудился. Стало ему грустно (**миогимнастика «Грустно-весело»**).

-Ребята поможем найти зайчонку свой дом.

Ответ детей – Обрадовался зайчонок (как обрадовался зайчонок)

Метет в лесу метелица, белым снегом стелется.

Улетайте птички: снегири и синички.

5. Воспитатель: -Чья же это нора? Кто здесь живет?

Лиса (девочка со старшей группы): -Здесь живу я, лиса, со своим лисенком.

Я лисичка, хвостик рыжий.

Подойду я к вам поближе.

На зайчат я погляжу,

Всех сейчас перехитрю.

**П/и «Рыжая лиса»**

- Лиса тихо притаилась,

Рыжим хвостиком прикрылась.

Лиса носом повела,

Разбегайтесь кто куда.

-Ух, еле убежали от лисы.

Воспитатель: Ребята, кого мы встретили у норы? (ответы детей) С кем была лиса? Значит, чья это нора? (лисья)

6. Воспитатель: - Смотрите, а куда это мы попали? Может это дом зайчонка?

Волчица (девочка со старшей группы): - Нет, здесь живу я, волчица, со своим волчонком.

Мы живем в лесу густом,

Схожи на собаку,

В серой шубке и с хвостом,

И большие лапы.

А чтобы хорошо охотится, нам необходимо острое зрение.

Воспитатель: Для этого мы поможем вам сделать **гимнастику для глаз**.

Ребята давайте встанем в полукруг. Смотрите на мою снежинку и повторяйте за мной.

Глазки вправо, глазки влево.

И по кругу проведём.

Быстро-быстро поморгаем

И немножечко потрем.

Глазки закрываем,

Медленно вдыхаем.

А на выдохе опять

Начинаем мы моргать.

Воспитатель: Волчица, скажи, как называется твой домик? (Мой домик волчий). Ребята: А с кем живёт волчица? (ответы)

Воспитатель: - Раз это не дом зайчонка, пойдем дальше. До свидания, волчица.

Музыка:

Зашагали ножки, прямо по дорожке

Ну-ка веселее! Вот как мы умеем!

7. - Ой, смотрите, ребята, какая большая нора.

Медведица (девочка со старшей группы):

-Это не нора, это – медвежья берлога. Здесь живу я, медведица, со своим медвежонком. Вы меня разбудили своим шумом. Мы, медведи, зимой спим.

Воспитатель: - А мы знаем одну игру. Поиграешь, медведица, с нами?Для этого вам, ребята, надо разделиться по парам, надо найти своего дружка по цвету снежинки. **(массаж)**

Спит **медведь** в своей берлоге,

Он теплу, уюту, рад.

А зима, уж, на пороге.

За окошком снегопад.

Медведица: спасибо вам, ребята. Я пошла в свою берлогу, спать

-Пошла медведица спать, а мы идем дальше дом зайчонка искать.

8. Воспитатель: - А кто это тут шишки разбросал?

Посмотрите, зверь какой,

В рыженьком пальтишке,

Шишки носит день-деньской

Собственным детишкам!

Белка (девочка со старшей группы): -да я, белка. Я живу на дереве в дупле со своим бельчонком.

-Ты не знаешь, где заячий домик?

-Поиграйте со мной, тогда скажу.

**Пальчиковая игра «Белка»**

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки:

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Заиньке усатому,

Мишке толстопятому,

Кому в зобок,

Кому в роток,

Кому в лапочку.

Белка: - Хорошо, покажу, где дом зайчонка.

9. Воспитатель берет куклу-зайчиху и говорит от имени зайчихи: «Зайчонок, наконец-то я тебя нашла.

–: Ребята, белочка, спасибо, что помогли найти зайчонку свой дом».

10. Воспитатель: - Вот и нашёл зайчонок свой дом. А мы превращаемся снова в ребят. Присаживайтесь поудобнее, вспомним, кого мы встретили в лесу.

1) Смотрят слайды мультимедиа – зайчиха с зайчонком, лиса с лисенком, волчица с волчонком, медведица с медвежонком, белка с бельчонком.

2) Кому понравилось путешествовать по лесу, похлопайте в ладоши.