ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

*Брусова О.В., Никулина С.Н,*

*учителя математики и информатики МБОУ «СОШ №2» НМР РТ*

**Математика**

 **6 класс**

 **Тема урока:**  «Десятичные дроби. Проценты. Решение тестовых задач»»

**Основные предметные цели*:***

**1*.*** Закрепить у учащихся умения применять действия с десятичными дробями и с процентами при решении практических задач.

**2**. Тренировать способность к использованию правил действий с десятичными дробями, нахождению процента от числа и числа по его проценту.

**3.** Развивать умение решать текстовые задачи разными способами.

**4**.Продолжать работать над занимательными задачами (логические задачи, основанные на составлении алгоритма).

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** ученики умеют письменно выполнять действия с десятичными числами и с процентами, решают практические задачи несколькими способами, умеют определять истинное и ложное высказывание, умеют строить диаграммы с помощью текстовых задач в табличном операторе Exsel.

***Метапредметные (УУД):***

***Личностные:*** положительно относятся к учению, проявляют интерес к получению знаний, желание больше узнать, умеют оценить свою деятельность на уроке.

***Регулятивные:*** соотносят выполненное задание с образцом учителя, достигают поставленных целей в диалоге с учителем и одноклассниками, умеют оценивать свою деятельность на уроке, выполняют учебное действие в соответствии с алгоритмом, осуществляют взаимопроверку учебного задания, учитывать характер ошибок.

***Познавательные:*** умеют находить нужную информацию в тексте, определять тему беседы и обосновывать своё мнение, делать выводы; находят закономерности, самостоятельно находят их по установленному правилу, отвечают на вопросы учителя и задают их сами, осваивают умения конструировать способ решения задачи.

***Коммуникативные:*** умеют оформлять свою мысль в устой и письменной речи, устно дают полный ответ на вопрос, сотрудничают в решении проблемы, умеют договариваться, уступать, находить общее решение при работе в парах, в группе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | Здравствуйте, ребята, сегодня у нас необычный урок, на нашем уроке присутствуют гости и как вы заметили, вести урок будут два учителя я и Светлана Николаевна, внимание на экран. Просмотр видео-ролика.Учитель: Огонь, воздух, вода, земля - это великие стихии, которые царят на нашей земле многие века. Узнав о тайне трех стихий, которая хранилась в стене египетской пирамиды, космические пираты ворвались на нашу землю. Похитили воду, похитили воздух, похитили огонь. Ребята, что же будет с нашей планетой? | Приветствуют учителей и гостей. Просматривают видео-ролик.Отвечают на вопросы учителя. |
| **II. Актуализация знаний**  | Я предлагаю вам вернуть эти стихии на землю. Для этого мы должны определить тему урока.У вас на столах лежат рабочие листы, где прописаны все задания, которые вы будете выполнять в течение урока. Предлагаю выполнить первое задание, чтобы разгадать тему нашего урока. Работаем в группах.Время на выполнение задания 2 мин.Молодцы, впишите тему урока в рабочие листы.Тема урока: «Десятичные дроби. Проценты» | Разгадывают тему урока.Записывают тему урока в рабочие листы. Работают в группах: идёт распределение вопросов между членами группы, обсуждение, поиск информации по тексту. |
| **III. Целеполагание /** **Постановка учебной задачи** | А что мы умеем делать с десятичными дробями?Цель: решать примеры, задачи.А какие задачи мы будем решать?Какая сегодня перед нами стоит основная задача? Вернуть стихии на землю. Какие стихии нужно вернуть? Поработаем с ними. | Формулируютцели и задачи урока. |
| **V. Первичное осмысление и закрепление** | Спасем стихию воды, выполнив устные упражнения: (фронтально) | Решают задачи устно,работают фронтально. |
| **VI. Применение новых знаний** | Воздух – самая таинственная из всех стихий. Воду, Огонь, Землю, мы можем увидеть, почувствовать, а Воздух – нет, но кого мы можем увидеть в воздушном пространстве? Выполним алгоритм действий, используя данную таблицу по вариантам и узнаем, на какой высоте нужно прибивать скворечник?Работаем в парах, после выполнения обмениваемся листами и проверяем друг друга по эталону. Время 4 мин.Сообщение учащегося:Наша держава является самой богатой лесными ресурсами страной в мире. Площадь лесного фонда России составляет 1180,9 миллиона гектаров, а это значит, что примерно каждый пятый гектар лесов мира находится на территории нашей страны. Наиболее распространенные леса хвойные. Они занимают по площади более 79% лесного фонда.Если сложить числа на отмеченной диагонали, то мы узнаем, сколько сосен можно сохранить, собрав всего 1 тонну макулатуры.(10 сосен)А сейчас выполняя следующее задание с пламенным желанием, вы узнаете много полезного и интересного и спасете стихию огонь. Вам нужно выполнить цепочку действий и выбрать правильный ответ. Время на выполнение 3 мин. Работаем в группах. | Решают задачи согласно составленному алгоритму.Отвечают на вопросы учителя.Работают в парах, после выполнения обмениваются листами и проверяют друг друга по эталону. Слушают сообщение учащегося.Работают в группах. |
| **VI. Итог урока. Домашнее задание.** | Подсчитайте количество стикеров на обратной стороне рабочего листа. Оценка «5» - за 5 правильно выполненных заданий, «4»-за 4, «3»-за 3.Задание на оценку «5» - придумать 4 задачи о каждой из стихий по теме «Десятичные дроби. Проценты»,№624Задание на оценку «4»-№624,625Задание на оценку «3»-№625,626\* | Оценивают себя, подсчитывая количество стикеров на обратной стороне рабочего листа.Записывают домашнее задание в дневники. |
| **VII. Рефлексия.** | Ребята, вы смогли с помощью своих знаний вернуть на планету огонь, воду и воздух, а что же является центром вселенной? Центром вселенной является человек. Человек должен беречь и защищать свою планету.Есть такое твердое правило, встал поутру умылся, привел себя в порядок и сразу же приведи в порядок планету. (фрагмент из «Маленького принца»).Я предлагаю выполнить интересное задание. Мне на почту пришло сообщение от Коли Чистюлькина, он предложил вам составить режим дня, опираясь на его пример.Постройте диаграмму, вставив в текст задачи свои данные. Время на выполнение 8 мин. Получившиеся диаграммы выводим на экран.Ребята, какие вы молодцы, что отводите время на то, чтобы сохранить чистоту на нашей планете.Спасибо за урок. | Выполняют в парах практическую работу за компьютером, по тексту задачи составляют таблицу и показывают полученные диаграммы. Отвечают на вопросы учителя. |