**Конспект открытого занятия во второй младшей группе с использованием игровых приёмов и элементов методики ТРИЗ**

**Тема**: *«Путешествие в страну сказок»*

**Цель:** Создание условий для естественного психологического и социально – коммуникативного развития детей, обогащения опыта самостоятельной деятельности, решения доступных познавательных задач посредством игровых приёмов и элементов методики ТРИЗ**.**

**Задачи:**

Образовательные:

1. Учить детей узнавать знакомые сказки, сказочных героев.

2. Формировать умение решать логические задания; активизировать словарный запас детей,

3. Формировать коммуникативные навыки (диалогическую речь через совместное обсуждение; правильное слово произношение, ситуативно-деловое общение в работе над сказками, связную речь).

Развивающие:

1. Развивать способность детей к эмпатии; умение мыслить с помощью приемов анализа, синтеза, сравнения.

2. Развивать познавательную активность, внимание, память, креативное мышление, творческие возможности с помощью элементов методики ТРИЗ.

Воспитательные:

1. Воспитывать любознательность, дружелюбие, желание прийти на помощь, вызвать у детей позитивные эмоции.

**Словарная работа**: активизировать в речи детей слова-признаки предметов, свойства предметов (прилагательные, действия *(глаголы)*.

**Материал к занятию :**мяч, *«Волшебный сундучок»*, в нем Колобок, карточки-схемы к сказкам , рукавичка, иллюстрации к сказке *«Коза с козлятами»*, *«Заюшкина избушка»*,

**Ход занятия:**

**1. Вводная часть.**

1. Психогимнастика – приветствие *(дети стоят в кругу, держась за руки)*.

Здравствуй - солнце золотое,

Здравствуй – небо голубое,

Здравствуй – легкий ветерок,

Здравствуй – маленький дружок,

Здравствуй – утро,

Здравствуй – день,

Нам здороваться не лень.

**2. Основная часть.**

Фея: Вы узнали меня, ребята? Кто я? Правильно, я – волшебная сказочная фея! И сегодня я хочу предложить вам совершить путешествие по сказкам. Хотите отправиться в такое путешествие? А сказки-то вы знаете? Вот я сейчас и проверю! (воспитатель бросает мяч детям, задает вопросы, дети ловят мяч и отвечают на вопросы воспитателя)

(метод *«Мозговой штурм»*).

- Кто от бабушки ушел и от дедушки ушел?

- Кто съел козлят?

- Кто пришел в гости к медведям?

- В какой сказке дед бил, бил яичко и не разбил?

- Что выросла *«Большая – пребольшая»*?

- Что случилось с ледяной избушкой?

- В какой сказке кот спасал петушка?

- Кто нес корзинку с пирожками бабушке и дедушке?

Воспитатель: молодцы ребята, сказки хорошо знаете. Теперь мы с вами можем отправляться в путь.

**3. Практическая часть.**

- Смотрите, ребята, сказочный волшебный сундучок *(дети садятся на стульчики)*.

- Посмотрим, что там лежит *(воспитатель заглядывает в сундучок)*.

-Здесь лежат вещи из сказок *(достает Колобка)*.

- Это кто? *(Колобок)*

- А Колобок какой? *(круглый, румяный, непослушный)*.

- А что еще бывает такое же? *(метод анализа)*- *(шар, мяч, яблоко, булка, конфета)*

- Что случилось с Колобком? *(ответы детей)*.

- Как бы ты спас Колобка? *(Творческое задание – метод проб и ошибок)*

- Воспитатель достает из сундучка листы-схемы

Задание: посмотреть на схемы и сказать, какая сказка в них спряталась?

(*«Колобок»*)

- А лисичка какая в сказке? *(хитрая, лукавая, рыжая, пушистая)*.

- А петушок, какой? *(любопытный, доверчивый, голосистый)*.

- А котик какой? *(смелый, отважный, быстрый, ловкий)*.

4. Воспитатель достает из сундучка рукавичку.

- Что это? *(рукавичка)*

- А рукавичка какая? *(теплая, шерстяная, яркая, красивая, красочная)*.

- А из чего она сделана? *(из ниток, из ткани)*.

- А что еще делают из ниток и ткани? *(ответы детей)*.

- Для чего нужна рукавичка *(руки греть, что-то вытереть, взять горячее)*.

- А кто жил в рукавичке?

- Почему они там жили?

- Давайте представим себя животными, которые жили в рукавичке.

*(метод эмпатии)*.

Воспитатель спрашивает у ребенка:

- Ты кто? Как тебя зовут? Где ты живешь? Чем питаешься? Что любишь делать? Кого ты боишься? С кем ты дружишь? *(ребенок отвечает от имени животного)*.

5. Физкультминутка.

Дружным кругом друг за другом

Мы идем за шагом шаг.

Стой на месте, ну-ка вместе делай так:

Раз- мы встали, распрямились,

Два- согнулись, наклонились,

Три- руками три хлопка,

А четыре – под бока.

Пять- руками помахать,

Шесть- на место сесть опять.

6. Воспитатель достает из сундучка иллюстрации к сказке *«Коза с козлятами»*

- Кто здесь живет? *(Коза с козлятами)*

- У мамы Козы было трое козлят? *(нет семеро)*

-Почему козлята попали в беду? *(были непослушными)*

- А какой был серый волк? *(серый, злой, зубастый)*.

- А какая была мама Коза? *(добрая, заботливая)*.

- А хорошо или плохо, что мама Коза уходила в лес? (метод *«Хорошо-плохо»*). *(хорошо- поест, козлятам будет молоко, плохо - оставляла козлят одних)*.

Наше путешествие подходит к концу. Мне с вами было очень весело и интересно. Давайте вспомним, где мы с вами побывали? А что делали? Что вам понравилось больше всего? А что не понравилось? *(ответы детей)*. А мне понравилось, как вы старались, были активными *(назвать положительные моменты и отрицательные, если таковые имелись)*.