**Тема: Дикие и домашние животные**

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цели**: дать детям представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях, показать разнообразие животных.

**Задачи:**

**Развивающие:**

1. развитие познавательных способностей;

2. развитие устной речи учащихся.

**Обучающие:**

1. формировать представления учащихся о диких и домашних животных;

2. формировать интерес к познанию природы;

**Воспитывающие:**

1.воспитывать экологическую культуру;

2.бережное отношение к животным;

**Планируемые результаты:**

* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* Сравнивать и различать диких и домашних животных,
* Работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.
* Находить в тексте нужную информацию, выступать с сообщениями;
* Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.

**Оборудование:**
1. Ноутбук
2. Мультимедийный проектор

3. Карточки с заданиями
3. Картинки с изображением « Дикие и домашние животные».
4. Индивидуальные карточки
5. Учебник: А.А. Плешаков « Окружающий мир», «Рабочая тетрадь”
6. Сигнальная карточка « светофорчик».
**Формы и методы:**
1. Словесные методы: объяснение, описание, разъяснение.
2. Наглядный метод
3. Проблемно – поисковый метод.
4. Применение ИКТ (презентация)

**1.  Организационный момент.**

- Ребята, здравствуйте! Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся, подарим друг другу улыбку.А теперь покажите ваше настроение с помощью картин.

**2. Актуализация знаний**

-Ребята, скажите, пожалуйста, о чём мы говорили на прошлом уроке? (Мы говорили о дикорастущих и культурных растениях).

- Какие растения называются дикорастущими? (дикорастущие растения – это растения, которые растут сами по себе, это растения, которых не сажал человек)

- Какие растения называются культурными? (культурные растения – это растения, которых выращивают люди в саду, на клумбе, на поле).

-Вспомните, какое значение для человека имеют растения? (Растения кормят человека, одевают, лечат, из них делают мебель, строительные материалы, получают топливо).

- Сейчас мы проверим, как вы усвоили тему предыдущего урока. На доске картины, ваша задача распределить их на 2 группы – дикорастущие и культурные (дети выходят по одному к доске и располагают магнитные картины по группам).

- На какие группы делятся культурные растения? (Овощные, плодовые, зерновые, декоративные, прядильные).

- Молодцы, вы усвоили тему.

**3. Изучение нового материала.**

- Ребята, ваши одноклассники прочитают загадки. Давайте послушаем загадки и попытаемся их отгадать (загадка читается по номерам, кто отгадал, выходит и открывает отгадку на доске).

Рыжий молокозавод

День жуёт и ночь жуёт

Ведь траву не так легко

Переделать в молоко (корова)

Все следы находит точно

Охраняет склады ночью

Уши чуткие и нос –

Это друг наш верный    (пес)

Хвост крючком

Нос пятачком  (свинья)

- Отгадайте следующие загадки.

Этот зверь тебе знаком,

Ест мышей, пьет молоко,

Но на кошку не похож,

Весь в колючках длинных он  (еж)

 Посмотрите-ка,  какая –

Вся  горит, как  золотая.

Ходит  в  шубке  дорогой,

Хвост  пушистый  и  большой (лиса)

Им сугробы по колено,

К нам зимой идут за сеном.

Не олень и не корова.
Повстречаться нам пришлось
Познакомьтесь это... **(Лось)**

**(Когда все отгадки перевернули ,получилось слово «Животные».)**

- Посмотрите ещё раз внимательно на картинки и скажите, на какие две группы можно разделить животных? (животных можно разделить на дикие и домашние животные).

- Скажите, о ком мы будем сегодня говорить? (мы сегодня будем говорить о диких и домашних животных)

- Действительно, сегодня мы будем говорить о диких и домашних животных. Прочитайте тему урока на с.72 учебника.

**4. Изучение нового материала**

На экране слайды

- Животные – это живой организм, существо, обладающее способностью двигаться, питаться, давать потомство.

**-** Ребята, а чем же отличаются дикие животные от домашних? (Домашние животные  - это  животные, которых содержит человек. Он предоставляет им кров и пищу, а они, в свою очередь, приносят человеку пользу. Дикие животные – это животные, которые живут самостоятельно в природе: добывают себе пищу, строят себе жилища, ухаживают за своим потомством.)

- Как появились домашние животные? (Рассказ учителя)

Давным - давно,  когда ещё не было городов, машин и книг, люди жили в пещерах. Они боялись огромных страшных хищников. Однажды один разумный человек стал подкармливать волков, которые ходили возле его жилья. Постепенно волки стали добрее, а их детёныши привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Они были уже не дикими, а домашними. Так появились собаки. Они научились охранять человека от врагов. Помогать ему, искать и добывать пищу.

Шло время. Число друзей человека среди животных росло. Теперь человек уже не может жить без своих домашних друзей и помощников. Итак, мы можем сказать, что все домашние животные произошли от диких.

- Ребята, посмотрите на картинки в учебнике с. 72. Назовите домашних животных. Назовите диких животных.

- Что вы можете рассказать об этих животных? (дети рассказывают всё, что знают об этих животных)

Голуби – это птицы мира. Во многих городах они запечатлены в виде памятника. Существует очень много видов голубей. Голубей одомашнили давно, их постоянно использовали в виде почтальонов. Некоторые виды голубей занесены в красную книгу и охраняются государством.

- Бобр – это животное, а бобёр – это название его меха. Бобры живут как в воде, так и на суше. Их жилища – это реки, лесные озёра, пруды. Бобры живут и в Иглинском районе. А каких ещё животных вы знаете ,которые живут в наших краях? (косуля, лось, кабан, бурый медведь, волк, лиса, корсак, барсук, куница, хорёк ,зайцы, белки, бобры).

-Ещё раз внимательно посмотрите на рисунки и скажите, на какие 4 группы можно разделить их?

* звери
* птицы
* рыбы
* насекомые

**Физкульминутка**

Будто в гости приглашает

Раз, два, три – вперёд наклон.

Раз, два, три – назад наклон.

Головой качает слон.

Он зарядку делать рад

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка.

- В каких специальных помещениях могут содержаться домашние животные? (скотный двор, конюшня, собачья будка, но могут жить и непосредственно в доме человека. Из тех животных, которые живут в доме, одних содержат в клетках, аквариумах, террариумах и других «домиках», а другим, например, кошкам, собакам, кроликам и даже обезьянам, разрешают свободно перемещаться по помещению).

- А теперь назовите жилища диких животных (плотина, берлога, нора, гнездо).

**5. Объяснение учителя**

- Ребята, откройтерабочие тетради с.50. Задание №1 читает Гена. Выполните самостоятельно. Проведите с соседом по парте взаимную проверку. 1 вариант читает диких животных, 2 вариант – домашних (дети перечисляют).

- Ребята, как вы считаете, какое из этих животных самым первым стало домашним? (Я думаю, что самым первым домашним животным стала собака). А позже? (Я думаю, что свинья). Кто как думает, потом пришла чья очередь? (лошади).

- Но человек одомашнил не только зверей - млекопитающих. Кто ещё появился в его хозяйстве? (птицы: утки, гуси, [куры](http://www.chudesnayastrana.ru/domashnie-jivotnie.htm), фазаны, индейки). Есть даже домашние насекомые. Например, труженица пчела и тутовый шелкопряд.

- Домашние животные часто становятся домашними любимцами. Например, для чего нужна людям собака? (Я думаю, что собака нужны людям для того, чтобы сторожить, помощник на охоте и товарищ для игр и проказ).

**6. Закрепление.**

- Перед вами листочек с заданием. Работа выполняется в паре. Ваша задача указать стрелками кто где живёт.

суслик нора

пчела                              плотина

собака                             берлога

бобр                            будка

 жук                                 улей

медведь                            кора

Проверка у доски на большом листе.

 - Ребята, а вы знаете,  что значит выражение – волка ноги кормят? (Я думаю, что волк – хищник. Он питается более мелкими животными. Чтобы их поймать, он должен очень хорошо бегать.).

 - Каждое животное даёт потомство и заботятся. Дикие животные заботятся сами. домашним животным помогает человек.

Знаете ли вы, какие у кого детёныши? Давайте поиграем в игру, я называю животное, а вы его детёныша (игра проводится устно).

Корова (телёнок)

Свинья (поросёнок)

Лошадь (жеребёнок)

Олень (оленёнок)

Волк (волчонок)

Овца (ягнёнок)

Коза (козлёнок)

Собака (щенок)

Кошка (котёнок)

**Рефлексия**

(Перед детьми 3 карточки с мордочкой кота: красный – улыбается, зелёный – серьёзный, синий – хмурый).

**-** Ребята, если вы считаете, что освоили понятие дикие и домашние животные, поднимите красную карточку, если вы сомневаетесь в чём-то – зелёную ,если вы вообще ничего не поняли – синюю.

**Домашнее задание:** найти из интернет ресурсов, энциклопедии и выписать легенду про любого животного.