**Ерова Анна Владимировна,**

**учитель географии**

**МОУ СОШ № 7 г.о. Шуя**

**Ивановской области**

**Урок географии в 7-м классе по теме «Общие особенности природы южных материков».**

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты | Личностные: Воспитание чуткого, бережного отношения к природе, доброжелательного отношения к одноклассникам и учителю, уважения к их мнению.Метапредметные: Развитие навыков анализа учебного материала, формирование умений выделять закономерности, устанавливать причинно–следственные связи, сравнивать и делать выводы. Предметные: знакомство с особенностями южных материков. Выделение общих особенностей южных материков.  |
| Личностная значимость изучаемого для школьника | Достижение положительного результата в учебной деятельности, формирование чувства успеха. Формирование интереса к изучению живой природы через непосредственное общение с живыми организмами. |
| Методы обучения |  объяснительно-иллюстративный, проблемный, практический |
| Формы организации учебной деятельности  | Фронтальная, групповая, индивидуальная |
| Тип урока | Урок изучения нового материала |
| Приемы деятельности учителя | Организует работу учащихся на уроке. Помогает учащимся в ходе работы выполнять задания. Подводит итог урока. |
| Развитие умений учащихся | Использовать имеющиеся знания, организовать себя на выполнение поставленной исследовательской задачи, выделять главное, обобщать. Фиксировать результаты в письменном виде. |
| Оборудование | мультимедийное оборудование, атласы для 7 класса, учебник, дидактический материал |
| Источник информации | Параграф учебника, презентация к уроку, атласы, дидактический материал. |
| Авторы УМК | В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенева «География материков и океанов» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты** |
| **1. Организационный момент (1 мин)***Цели для учащихся:*- включиться в деловой ритм урока.*Цели и задачи для учителя:*-включить учащихся в деловой ритм урока, привлечь внимание. | Приветствие | Приветствие учителя. Приготовиться к уроку. | Организация внимания, настрой учащихся в рабочий ритм, воспитание сознательной дисциплины. |
| **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (5 мин)***Цель для учащихся:**-*сформулировать цель и задачи урока.*Цели и задачи для учителя:*-создать благоприятную психологическую атмосферу урока, привлечь внимание учащихся;-сообщить тему урока;- посредством деятельности детей сформулировать цели и задачи урока;-подготовить учащихся к осознанному восприятию материала, стимулировать познавательный интерес.*Методы организации работы:* беседа.*Форма организации работы*: фронтальная. | Согласно теории литосферных плит на Земле когда-то был один материк, окруженный океаном. Со временем на нем возникли глубинные разломы и образовалось два континента – в Южном полушарии Гондвана, а в Северном – Лавразия. Впоследствии эти материки были разбиты новыми разломами. Лавразия раскололась на северные материки: Северная Америка, Евразия. Гондвана – Африку, Южную Америку, Австралию, Антарктиду. Все эти материки условно относят к южным материкам.Какова же тема урока?Какую цель мы поставим? | Высказывают свои предположения, решают проблемный вопрос.Называют тему урока.Определяют, какую цель урок.Записывают тему и цель урока в технологическую карту урока.Тема урока: **«**Общие особенности природы южных материков».Цель: выделить общие особенности южных материков.Задачи: ***1.Предметные**** Выявлять общие особенности южных материков.
* Совершенствование работы с различными источниками информации.

***2. Метапредметны**** Развивать умения извлекать информацию из различных источников информации.
* Выявлять сущность, особенности объектов.
* На основе анализа объектов делать выводы.
* Обобщать и классифицировать по признакам.
* Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
* Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
* Формировать умение работать в паре.
* Умение представлять результат своей работы;

3. ***Личностные результаты:**** Развивать умение высказывать своё отношение , выражать свои эмоции.
* Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
* Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Выделяем общие черты у большинства южных материков. Особенности Антарктиды. | Личностные: самоопределение, самоорганизация. Метапредметные:Регулятивные: волевая саморегуляция.Коммуникативные: умение слушать.Предметные:Развитие познавательного интереса к географии.  |
| **3.Актуализация знаний***Цель для учащихся:**-* Планирование учащимися способов достижения намеченной цели*Цели и задачи для учителя:*-создать благоприятную психологическую атмосферу урока, привлечь внимание учащихся;-подготовить учащихся к осознанному восприятию материала, стимулировать познавательный интерес.*Методы организации работы:* беседа.*Форма организации работы*: фронтальная. | Все четыре материка имеют общую историю развития природных условий – все они были частью единого материка Гондваны. Каким образом мы можем найти доказательства общих особенностей природы?Природа материка зависит от того, в какой части земной поверхности находится материк?Какой источник информации нам поможет это сделать? | Отвечают на вопрос. Атлас поможет привести доказательства общих особенностей природы материка. Природа материка зависит от того, в какой части земной поверхности находится материк. Адрес географического объекта – географическое положение.Выполняют задание 1 (первая строчка таблицы)

|  |  |
| --- | --- |
| Признак сравнения/Задание |  Общие черты |
| Географическое положение(Пользуясь физической картой мира, определите, как располагаются материки по отношению к экватору, южному тропику) | По отношению экватору расположены в северном и южном полушарии.Южный тропик пересекает. |

 | Личностные: самоопределение, самоорганизация. Метапредметные:Регулятивные: волевая саморегуляция.Коммуникативные: умение слушать.Предметные:Активизация мышления учащихся для последующей учебной деятельности. Развитие познавательного интереса к географии. |
| **4. Усвоение новых знаний- 20 мин.***Цель для учащихся:*-выделить общие особенности природы южных материков;-познакомиться с особенностями географического положения, рельефа, климата, внутренних вод, природных зон южных материков;-*Цели для учителя:*- познакомить учащихся с особенностями географического положения, рельефом, климата, внутренних вод, природных зон южных материков;-развивать у учащихся умение сравнивать, анализировать, делать выводы;-работа с различными источниками информации - при коллективном выполнении заданий создать атмосферу сотрудничества и заинтересованности; - наличие обратной связи с учащимися, развитие у них коммуникативных способностей.*Методы организации работы*:Практическая работа с атласом и учебником.*Формы организации работы:* индивидуальная, групповая*Критерии достижения целей и задач данного этапа урока:*-объяснить особенности географического положения, рельефа, климата, внутренних вод, природных зон;-выделить черты сходства и отличия в южных материках;*Критерии определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому материалу:*-активность в ответах на вопросы;-наличие уточняющих вопросов в сложных местах.*Методы мотивирования учебной активности учащихся:*Эмоциональная поддержка ,установка на перспективу. | Помощь и консультирование при выполнении практической работы. | Выполняют практическую работу, используя карты атласа, текст учебника, заполняют таблицу в технологической карте урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Рельеф(Пользуясь физической картой мира, определите какие формы рельефа преобладают у южных материков. Рельеф – совокупность неровностей земной поверхности. И на дне океанов, и на материкее выделяют две основные формы рельефа: горы и равнины) | В рельефе материков выделяют две главные части – обширные равнины и горы.Большую часть континента занимают равнины. Горные системы находятся на окраинах материка. |

|  |  |
| --- | --- |
| Климат(Пользуясь картой климатические пояса и области мира, какие теплые климатические пояса преобладают на территории южных материков) | Экваториальныйсубэкваториальный тропическийсубтропический |

|  |  |
| --- | --- |
| Внутренние воды (реки , ,подземные воды)(Пользуясь физической картой мира, текстом учебника пункт «Внутренние воды» на стр.105 учебника, определите: 1)от чего зависит направление и течения рек?2) зависят ли реки от климатических условий?3) как обеспечены подземными водами?Найдите и покажите на физической карте мира реки: Нил, Амазонка, Конго) | 1)Направление и течение рек зависит от рельефа.2) Реки зависят от климатических условий. Наиболее густая речная сеть экваториальном и субэкваториальном поясе. Очень мало рек и в тропическом поясе.3) Материки хорошо обеспечены подземными водами. |

|  |  |
| --- | --- |
| Природные зоны(Пользуясь картой природных зон определите: какие природные зоны преобладают на территории южных материков) | Влажных экваториальных лесов,Переменно – влажных (в том числе муссонных) лесов,саванн и редколесий,пустынь и полупустынь, |

 | Личностные: самоопределение, смыслообразование. МетапредметныеРегулятивные: планирование, целеполагание, волевая саморегуляция. Познавательные: анализ, сравнение, самостоятельное выделение и формулирование познавательной деятельности. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения. Предметные:выполнение практической работы |
| **5.Первична проверка понимания***Цели для учащихся:* *-*выполняя тренировочные задания, применить полученные знания ;- первичную проверку усвоения и понимания обобщенного материала*Цели и задачи для учителя:**-*помощь учащимся осмыслить полученные знания;- осуществить первичную проверку усвоения и понимания обобщенного материала ;- организовать учебное сотрудничество, совместную деятельность со сверстниками.*Формы организации работы:*фронтальная, индивидуальная, групповая*Методы организации работы:*фронтальная беседа, работа с картами атласа | Помощь и консультирование при выполнении практической работы. | Анализ таблицы. Проверка работы учащимися. Перекрестная проверка. |  |
|  **6.Закрепление материала***Цели для учащихся:* *-*выполняя тренировочные задания, применить полученные знания ;- правильно решить задания и получить хорошую оценку.*Цели и задачи для учителя:**-*помощь учащимся осмыслить полученные знания;- осуществить первичную проверку усвоения и понимания обобщенного материала;- организовать учебное сотрудничество, совместную деятельность со сверстниками.*Формы организации работы:*фронтальная, индивидуальная, групповая*Методы организации работы:*фронтальная беседа, работа с картами атласа | Помощь и консультирование при выполнении практической работы. | Выполняют задания в технологической карте. 1 вариант выполнения заданий. Задание 1.Синквейн.1.Материки2. Южные, теплые3. Открывались, заселялись, осваивались.4. Южные материки очень интересные.5. Континенты.Выполняют задания в группах.Каждой группе необходимо выполнить задание: « Ваша группа туристическое агентство, которое участвует в конкурсе рекламных туров по южным материкам. Вы должны убедить туристов и строгих членов жюри, что экскурсионные маршруты в направлении ЮЖНЫХ МАТЕРИКОВ (Африка, Австралия, Южная Америка) будут интересными и увлекательными. Используя таблицу «Общие особенности природы южных материков», карты атласа приведите несколько доказательств. Например, Южные материки расположены в теплых климатических поясах и т.п.» | Метапредметные:Регулятивные: контроль, коррекция, самооценкаПознавательные: анализ, синтезКоммуникативные : отстаивать свою точку зрения ,приводить аргументы и ошибки самостоятельно.Предметные:выполняют задания  |
| **7. Домашнее задание - 1 мин.***Цель для учащихся*: -уметь применить все полученные знания на практике.*Цели для учителя:**-*объяснить выполнение домашнего задания. |  | Творческое задание «Кроссворд южные материки», «Путешествие по южным материки», привести примеры «Интересные факты о южных материках» | Личностные: самоопределение, самоорганизация. Метапредметные:Познавательные: структурирование знаний, познавательная инициатива, выбор наиболее эффективных путей достижения познавательной цели. Личностные: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели. |
| **8. Рефлексия -2 мин.**-установить соответствие между поставленными задачами урока и его результатами;-проверить психоэмоциональное состояние учащихся, эффективность мотивации деятельности.  | Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф.* В графу “П” – “плюс” записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.
* В графу “М” – “минус” записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.
* В графу “И” – “интересно” учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| + (п П | М | И |
|   |   |   |

 | Активно включаются в беседу, высказывают свои мнения, отношения к уроку. | Личностные: самоопределениеМетапредметные:Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Регулятивные:осознание качества и уровня усвоения материала.Коммуникативные: аргументация своего мнения |
|  |  |  |  |