*Воронова Анна Алексеевна*

*МКОУ «Костинская СОШ»*

**Формы и способы диагностики индивидуальной образовательной деятельности ученика по математике**

Тема «Обыкновенные дроби» 5 класс

**Текущая диагностика:**

Самостоятельная работа

1. Запишите в виде обыкновенной дроби:

а) Семь двенадцатых:

б) Пять седьмых:

в) Девять сотых:

г) Сто семь семьсот седьмых:

2. Какую часть месяца составляет летний лагерь, если в месяце 30 дней, а лагерь длится 15 дней?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Митя нашел под ёлкой 50 шишек, а всего под ёлкой было 100 шишек. Сколько шишек не заметил Митя в этот раз и сколько шишек Митя соберёт в следующий раз, если количество незамеченных шишек останется прежним? Ответ записать в виде обыкновенной дроби.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Итоговая диагностика (**тест**):**

**Итоговый тест по теме «Обыкновенные дроби»**

1. Бревно распилили на два бревна длиной 3 м и 4 м. Какую часть данного бревна составляет меньшее из полученных брёвен?

А) 3:7

Б) 3:4

В)1:3

Г)1:7

2.На рисунке изображена часть координатного луча. Какую координату имеет точка *А*?

А) 3 В)2

Б) 2 Г) 3

3. Укажите верное неравенство.

А) <

Б) >

В) <

Г) >

4.В магазин завезли 250 кг сахара. За первый день было продано

3- завезённого сахара. Сколько килограммов сахара было продано за первый день?

А) 180 кг

Б) 120 кг

В) 200 кг

Г) 150 кг

5.В школе учатся 280 мальчиков, что составляет *-* всех учащих­ся. Сколько всего учащихся в этой школе?

А) 490

Б) 420

В) 240

Г) 400

6. Преобразуйте в смешанное число дробь 

А) 

Б) 

В) 

Г) 

7. Представьте в виде неправильной дроби число .

А) 

Б) 

В) 

Г) 

8. Чему равна разность ?

А) 

Б) 

В) 

Г) 

9.Чему равно наименьшее натуральное значение *т*, при котором

верно неравенство *т>*

А) 4

Б) 5

В) 6

Г) 7

10. При каком наибольшем натуральном значении *т* дробь  будет неправильной?

А) 3

Б) 4

В) 5

Г) 6

12. Укажите все натуральные значения *а*, при которых каждая из дробей  и 

А) 4; 5; 6; 7

Б) 5; 6

В) 5; 6; 7

Г) таких значений не существует

**Разнообразные варианты итогового контроля индивидуальной образовательной деятельности ученика**

* **текст заданий для письменной контрольной** работы: (количественно)

Задача: На костюм затратили ¾ м ткани, а на платье ½ м. На какую одежду ткани потрачено больше?

* **комплексное тестовое задание для ученика:** (балльно)

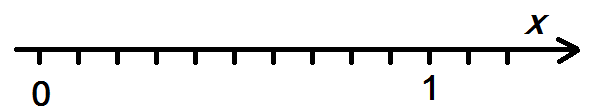
А1. Какая из дробей ;  или  меньше?

а) ; б) ; в); г) свой ответ.

А2. Выберите правильную запись сравнения чисел  и :

а)  >; б)  =; в)  <; г) свой ответ.

В1. Какая из точек  расположена на координатной прямой правее других?

****

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **контрольное задание логического типа:** (балльно)

Взвесили трех котят разного цвета белого, рыжего и черного. Получили результат:  грамм. Сколько весит каждый котенок, если белый не самый тяжелый и не самый легкий, а черный тяжелее рыжего?

* **контрольное задание эмоционально-образного типа:** (вербально**)**

Изобразить график настроения. Изобразить на рисунке сравнение  и  круга. Сделать вывод.

* **контрольное задание феноменологического типа:** (вербально**)**

Египтяне не знали дробей вроде  или . Никаких числителей!

Египетские жрецы оперировали лишь с дробями, где числитель был всегда 1 и дробь записывалась так: целое число с овалом над ним. То есть 4 с овалом означало .  
    А что же дроби вроде ? Египетские математики раскладывали их на дроби с числителем 1. То есть  + . То есть 2 и 3 с овалом вверху.  
    Ну что ж, это просто.  = . Отнюдь! Ещё одним правилом египтян было отсутствие в ряду дробей повторяющихся чисел. То есть  по их мнению было .  
   В общем, непроста была жизнь египетского математика…   
*А как записать* *?*

* **алгоритм задания для осуществления самоконтроля и самооценки ученика:** (вербально**)**

**Выполнение задания**

1. Какова была цель задания?
2. Удалось ли получить результат?
3. Правильный или ошибочный?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

* **алгоритм задания для осуществления самоконтроля и самооценки ученика:** (вербально**)**

**После изучения темы:**

1. Во время изучения темы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ я:

- узнал…

- понял…

- научился…

2. Лучше всего на занятиях у меня получалось….

3. Основные трудности у меня были…

4. Какие изменения произошли у меня:

- в знаниях по предмету …

- в умениях чувствовать и ощущать …

- в моих творческих способностях…

- в умении осознавать себя …

5. Сам себе я желаю…