**Пояснительная записка**

Программа **«Проектной деятельности» «Я и моя школа»** создана на основе: **- нормативных документов:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Новороговской СОШ №2;
5. Устав МБОУ Новороговской СОШ №2;
6. Учебный план МБОУ Новороговской СОШ №2 на 2018-2019 учебный год;
7. Календарный график МБОУ Новороговской СОШ №2 на 2018-2019 учебный год.

Данная рабочая программа рассчитана для учащихся 2 класса

**Специфика предмета:**

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

**Назначение программы:**

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися. Работу можно представить в виде кратковременных проектов. Каждый проект – это маленький шажок на пути к раскрытию творческих и коммуникативных способностей ребёнка, - это капля в то море жизненного опыта, которое формирует личность.

**Цели программы:**

* развить творческие и коммуникативные способности ребёнка
* привить навыки сотрудничества с другими людьми;
* активизировать навыки эмоционального общения с членами семьи;
* привить первоначальные умения собирать информацию из разных источников, осмыслить её и использовать для выполнения проекта;
* активизировать навыки самостоятельной работы по сбору нужной информации;
* развить навыки взаимодействия и взаимопомощи в группе при решении общих задач.

**Задачи программы:**

* развитие познавательных умений и навыков учащихся;
* умение ориентироваться в информационном пространстве;
* самостоятельно конструировать свои знания;
* интегрировать знания из различных областей наук;
* научиться критически мыслить.

**Основные направления программы:** ***Работа по модулям:***

\*Чудо осень.

\*Вот мы какие.

\*Школа вежливых наук Культура поведения.

\* «Как прекрасно слово - мама!»

\* «Школа добрых волшебников».

\* Праздники в России

\* Новогодний калейдоскоп.

\* История моей страны в песнях.

\* Творчество моими руками.

\* Опасности вокруг тебя.

**Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

**Технологии, методики:**

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* моделирующая деятельность;
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровье сберегающие технологии;

**Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:**

• с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;

 • с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;

 • с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

**Формы контроля:** защита выполненных проектов, конкурсы выполненных работ.

**Планируемые результаты**

 Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

 Основанием для «планируемых результатов**»** к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «НСОШ». Содержание программы внеурочной деятельности «**Моя школа»,** формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

 **Личностные результаты** освоения обучающимися внеурочной образовательной программы можно считать следующее:

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников;

- формирование осознания себя как личности.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

- предвосхищать результат;

**-** адекватно воспринимать предложения учителей, сверстников, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

 - ставить вопросы; обращаться за помощью;

 - формулировать свои затруднения;

 - предлагать помощь и сотрудничество с учителем и сверстниками;

 - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

 - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

 - формулировать собственное мнение и позицию;

 - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

 - умение выражать свои мысли полно и точно;

- управление действиями партнера( оценка, коррекция);

 - управлять поведением.

Познавательные универсальные учебные действия

 - ставить и формулировать проблемы;

 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

 - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

 - установление причинно-следственных связей.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

*На I уровне ученик имеет представление:*

* о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
* о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
* о конфликтах и способах их разрешения;
* об основных моделях коммуникативного поведения;
* о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;

*На II уровне*

* соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
* умеет анализировать поступки свои и других людей ;
* способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
* владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
* адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

*На III уровне имеет опыт:*

* использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
* адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
* адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
* взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;

самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

**Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:**

 Альбом, газета, гербарий, журнал, книжка-раскладушка, коллекция, костюм, макет, наглядные пособия, плакат, сказка, стенгазета, сувенир-поделка, сценарий праздника, фотоальбом, экскурсия.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Школа вежливых наук Культура поведения. | 3 |
| 2 | Чудо осень.  | 3 |
| 3 | Вот мы какие | 6 |
| 4 | Новогодний калейдоскоп. | 3 |
| 5 | «Школа добрых волшебников».Птицы зимой. | 4 |
| 6 | Творчество моими руками. | 4 |
| 7 | «Как прекрасно слово - мама!» | 2 |
| 8 | Праздники в России. | 3 |
| 9 | Поклонимся великим тем годам. | 2 |
| 10 | Опасности вокруг тебя. | 2 |
|  | **ИТОГО** | **32** |

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема проекта** | **Тема занятия** | **Результат** | **Дата** |
| **план**  | **Факт**  |
| Школа вежливых наук Культура поведения.3 часа. | 1.Как вести себя в школе, на переменах. Правила поведения в столовой, за столом | Встречи за круглым столом | 07.09 |  |
| 2. Правила поведения на переменах. Веселые инсценировки. | 14.09 |  |
| 3.Заочное путешествие по «Школе вежливых наук». | 21.09 |  |
| Чудо осень. 3 часа | 1.Краски осени «Умеет ли природа разговаривать?» Викторина «Осень в гости к нам пришла». | Выставка « Красота осени ». | 28.09 |  |
| 2.Подготовка к выставке «Осенняя сказка». | 05.10 |  |
| 3.Участие в выставке « Красота осени». | 12.10 |  |
|  Вот мы какие6 часов | 1. Каким я должен быть? | Мини-конференция «Мои достижения» (в конце года). | 19.10 |  |
| 2. Доброта в человеке.  | 26.10 |  |
| 3. Помоги другу. | 09.11 |  |
| 4.Умей делать добро. | 16.11 |  |
| 5. Что значить толерантность? | 23.11 |  |
| 6. Конкурс рисунков «Добрые дела» | 30.11 |  |
| Новогодний калейдоскоп.3 часа. | 1. Разучивание новогодних песен. | Новогодний утренник | 07.12 |  |
| 2. Подготовка к новогоднему карнавалу. | 14.12 |  |
| 3. Украшение класса.  | 21.12 |  |
| «Школа добрых волшебников».Птицы зимой.4 часа. | 1.Беседа «Как помочь птицам зимой?» | Конкурс рисунков и кормушек. | 28.12 |  |
| 2. Изготовление кормушек из броссового материала. | 11.01 |  |
| 3. Экскурсия в природу ( какие птицы остались зимовать?) | 18.01 |  |
| 4. Конкурс рисунков « Наши птицы» | 25.01 |  |
| Творчество моими руками. 4 часа | 1.-2. Изготовление сувениров, посвященных 23 февраля.  | Мероприятие«Я – будущий защитник Отечества». | 01.0208.02 |  |
| 3-4 Подготовка к мероприятию. «Я – будущий защитник Отечества». | 15.0222.02 |  |
| «Как прекрасно слово - мама!»2 часа. | 1. Конкурс рисунков «Моя мама». Разучивание стихов и песен для мам. | Праздник посвящённый Дню Матери | 01.03 |  |
| 2. Встреча за круглым столом: «Я и моя милая мама» | 15.03 |  |
| Праздники в России3 часа. | 1.Беседа «Главные праздники страны». | Школьные мероприятия. | 22.03 |  |
| 2.Рассказ о своем любимом празднике. | 05.04 |  |
| 3. Конкурс рисунков к Дню космонавтики. | 12.04 |  |
| Поклонимся великим тем годам.2 часа. | 1 -2. Подготовка к смотру строя и песни. | Выступление на параде 9 мая | 19.0426.04 |  |
| Опасности вокруг тебя. 2 часа. | 1.Беседы по ТБ. Правила поведения в общественных местах, в школе. 2. Терроризм – это опасно, береги свою жизнь. | Расписки по ТБ. | 17.0524.05 |  |