**Министерство образования и науки Самарской области**

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – центр повышения квалификации

**«Региональный социопсихологический центр»**

Итоговая работа

по курсу повышения квалификации

**«Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования»**

по теме ***«Разработка мероприятия для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»***

**Проект выполнил (а):**

Лилова Оксана Анатольевна,

Воспитатель,

МБДОУ д/c №339,

г.о. Самара,

**Работу проверила:**

Сечкина Ольга Константиновна,

начальник отдела психолого-педагогического

сопровождения образовательного процесса в ДОУ,

доцент кафедры социально-гуманитарных наук, к. псх. н.

Самара 2015

**Тема: «Парикмахерская»**

Цель: Развитие интереса и уважения к профессии парикмахер.

**Задачи:**

1. Расширять кругозор и познавательный интерес к профессии «Парикмахер»;
2. Развивать речь, обогащать и активизировать словарь детей, память, наблюдательность;
3. Воспитывать уважение к труду парикмахера и желание посещать салон красоты;
4. Расширять представление детей о профессиональных инструментах мастера. Использовать в речи новые слова. Воспитывать опрятность и желание следить за своими волосами;
5. Знакомить с правилами поведения в парикмахерской.

**Создание игровой ситуации:**

Воспитатель: Ребята, я сегодня встретила на улице расческу, которая гуляла сама по себе и она рассказала удивительную историю: её хозяйка никогда не причесывалась, была очень неряшливой и все время бросала расческу, где попало. Та обиделась на девочку и ушла, но она очень хочет быть полезной и я пригласила её к нам в детский сад. Она запачкалась в пути, давайте её помоем (купаем расческу). А где будет её место? Где она будет полезной?

*Дети*: В парикмахерской!

**Описание картин:**



*Загадки*: Два конца, два кольца – посередине гвоздик. (ножницы)

В этом маленьком предмете поселился теплый ветер (фен)

Хожу-брожу не по лесам, а по усам и волосам. И зубы у меня длинней, чем у волков и медведей (расческа)

*Стихотворение:*

У мастера в руке расческа –

Раз, два и вот уже прическа!

Клиент пред зеркалом сидит –

Какой опрятный внешний вид!

*Воспитатель*: Что изображено на картине?

*Ответы детей…*

*Воспитатель*: А как вы догадались?

*Ответы детей…*

*Воспитатель*: Кто работает в парикмахерской? *Дети*: …

*Воспитатель*: Что делает парикмахер? *Дети*: Стрижет девочку, у мастера в руках расческа и ножницы, а на полу лежат волосы.

*Воспитатель*: Ребята, девочку накрыли специальной накидкой-пеньюаром, для чего?

*Дети*: Чтобы на одежду не попадали волосы и не кололись.

*Воспитатель*: Какие инструменты вы видите на рабочем столе у парикмахера? 1.4

*Дети*: Разные расчески, фен, зажимы, машинка для стрижки.

*Воспитатель*: Для чего ходят в парикмахерскую? Только стричься? *Дети*: Делают разные прически, красят волосы, заплетают косы.

*Воспитатель*: Правильно, умелые руки парикмахера приведут в порядок ваши волосы и поднимут ваше настроение. Какие еще инструменты нужны для работы?

Ответы детей

*Воспитатель*: Какие вы знаете правила поведения в парикмахерской? *Дети*: Поздороваться, занять очередь. Сидеть в кресле, не вертеться, громко не разговаривать, уходя сказать спасибо и до свидания!

*Воспитатель*: Расческа говорит нам спасибо и предлагает с ней поиграть!

**Атрибуты для игры:**

Стол с зеркалом, кресло, фартук, пеньюар, кисточка, расчески, набор игрушек «Детский парикмахер».

**Зачин:**

*Воспитатель*: Ребята, нам прислали телеграмму. Барби приглашает на конкурс «Лучшая прическа». Вот и пригодилась нам новая подружка – расческа, она поможет нам.

**Создание опорной схемы по Г.А. Гальперину:**

*Как постричь челку*:

1. Посадить клиента в кресло.
2. Узнать пожелания клиента.
3. Одеть одноразовый воротник.
4. Одеть пеньюар.
5. Расчесать волосы.
6. Выделить челку.
7. Постричь.
8. Стряхнуть кисточкой волосы с лица.
9. Убедиться, что клиент доволен.
10. Снять пеньюар и воротничок.
11. Проводить клиента и попрощаться.

**Проблемная ситуация по А.И. Савенкову.**

**Выбор темы.**

Зачем нужно мыть волосы?

**Актуальность.**

Дети не любят мыть голову.

**Цель исследования.**

Рассказать о существовании болезни – педикулез.

**Гипотеза.**

Если не мыть голову, в волосах заведутся мелкие бескрылые кровососущие насекомые, которые называются вши.

**Методы.**

1. Можно найти информацию в энциклопедиях о насекомых и в специальных книгах о личной гигиене.
2. Ответить на вопросы, связанные с мытьем головы, нам поможет специальный врач – трихолог.
3. Пригласить в группу медсестру, осмотреть головы детей и провести беседу о правилах мытья головы как часто нужно мыть голову, какими средствами )

**Основная часть.**

Рассмотреть картинки вшей. Рассказать все подробности их жизнедеятельности: где они живут, как они попадают в волосы, как они размножаются. Объяснить, где можно заразиться педикулезом. Рассказать о том, как избавиться от вшей, в случае их появления. Подчеркнуть, что дети – это основная группа риска. Объяснить, что купание в бассейне без шапочки или использование чужой расчески может привести к заражению педикулезом.

После всей проделанной работы, попросить детей ответить на вопрос : «Для чего мы моем голову?»

**Выводы:** Наша гипотеза подтвердилась полностью, так как все источники, с которыми мы работали, доказали нам, что если не мыть голову, обязательно заведутся вши.

**Практическая значимость:**

В результате работы, дети согласились регулярно мыть голову, чтобы избежать таких проблем, как педикулез.

**Работа с родителями.**

Предложить родителям сводить детей в парикмахерскую, дать детям возможность понаблюдать за работой парикмахера.

Попросить родителей оказать помощь в благоустройстве уголка «Парикмахерская».