Разработка мастер-класса:

 «Современные подходы к анализу урока»

Анализ – логический прием познания, представляющий собою мысленное разложение предмета (явления, процесса) на части, элементы или признаки, их сопоставление и последовательное изучение с целью выявления существенных, т.е. необходимых и определенных качеств и свойств. (Слайд1, 1 презентация)

Одной из функций управления целостным педагогическим процессом является педагогический анализ. Функция педагогического анализа в ее современном понимании введена и разработана в теории внутришкольного управления Ю.А.Конаржевским. Педагогический анализ в структуре управленческого цикла занимает особое место: с него начинается и им заканчивается любой управленческий цикл, состоящий из последовательно взаимосвязанных функций. Исключение педагогического анализа из общей цепи управленческой деятельности приводит к ее распаду, когда функции планирования, организации, контроля, регулирования не получают в своем развитии логического обоснования и завершения.

При определении места и роли педагогического анализа необходимо учитывать тот факт, что управление педагогическим процессом осуществляется не прямо, а опосредованно, через учебно-воспитательные ситуации. Поэтому, прежде чем спланировать и провести урок, воспитательное мероприятие или коллективное творческое дело, организовать ту или иную деятельность учащихся, учитель изучает, анализирует и учитывает основные элементы педагогической ситуации.
Эффективность управленческой и педагогической деятельности во многом определяется тем, как руководитель школы, учитель владеют методикой педагогического анализа, как глубоко ими могут быть исследованы установленные факты, выявлены наиболее характерные зависимости. Несвоевременно или непрофессионально проводимый анализ в деятельности директора школы приводит на этапе выработки цели и формирования задач к неконкретности, расплывчатости, а порой к необоснованности принимаемых решений. Незнание истинного положения дел в педагогическом или ученическом коллективе создает трудности в установлении правильной системы взаимоотношений в процессе регулирования и корректировки педагогического процесса.

Основное назначение педагогического анализа как функции управления школой, по мнению Ю.А.Конаржевского, состоит в изучении состояния и тенденций развития педагогического процесса, в объективной оценке его результатов с последующей выработкой на этой основе рекомендаций по упорядочению управляемой системы.

Практическая работа №1

**Вопрос к педагогической аудитории: А какие виды анализа вы знаете?**

В теории и практике внутришкольного управления (Ю.А.Конаржевский, Т.И.Шамова и др.) определены основные виды педагогического анализа. Существуют различные его классификации в зависимости от субъекта анализа (что анализируется), от цели анализа (для чего анализируется) и т.д. Мы обратимся в дальнейшем к выделению и характеристике видов педагогического анализа в зависимости от его содержания, т.е. от того, каков характер анализа во временном, пространственном, фактологическом отношении. В принятой классификации выделяется три вида анализа: параметрический, тематический и итоговый.

**Вам предлагается незаполненная таблица с видами анализа. Попытайтесь выбрать из предложенных вариантов найти правильное соответствие вида, характеристики и предмета анализа, заполнив таблицу.(слайд №1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид анализа** | **Характеристика анализа** | **Предмет анализа** |
| **Параметрический** |  |  |
| **Тематический** |  |  |
| **Итоговый** |  |  |

**Теперь предлагаю вашему вниманию заполненную таблицу. Сравним результаты. (слайд №2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид анализа** | **Характеристика анализа** | **Предмет анализа** |
| **Параметрический** | направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах образовательного процесса, выявление причин, нарушающих его. Как правило, по итогам анализа вносятся поправки и изменения в ход регулирования целостного педагогического процесса | изучение текущей успеваемости, дисциплины в классах и в школе за день и за неделю, посещаемости уроков и внеклассных занятий, санитарного состояния школы, соблюдения расписания занятий и др.  |
| **Тематический** | направлен на изучение более устойчивых, повторяющихся зависимостей, тенденций в ходе и результатах педагогического процесса. В содержании анализа в большей мере проявляется системный подход к изучению урочной и внеурочной деятельности. | предметом анализа уже является система уроков, система внеклассной работы и т.д. |
| **Итоговый** | охватывает более значительные временные, пространственные или содержательные рамки. Он проводится по завершении учебной четверти, полугодия, учебного года и направлен на изучение основных результатов, предпосылок и условий их достижения. | Информация для анализа складывается из данных параметрического и тематического анализа, четвертных, полугодовых контрольных работ, из данных официальных отчетов, справок, представляемых учителями, классными руководителями, представителями администрации школы, общественных организаций.  |

Итак, если мы говорим с вами о параметрическом анализе, то одним из его предметов будет посещение урока и его анализ и самоанализ

**Для чего анализируется урок?**

Анализ любого урока представляет собой комплексный подход, в котором психологический, педагогический, содержательный, методический и предметный аспекты тесно взаимосвязаны. Способствуя улучшению процесса преподавания в целом, анализ имеет первостепенное значение, прежде всего для самого учителя, дающего урок.

 Процесс анализа урока многогранен: это психологические особенности личности учителя, его деятельность на конкретном уроке, организаторские, коммуникативные, познавательные способности, действия по усвоению обучаемыми преподаваемого материала, выработке необходимых умений и навыков, учет этнографических, образовательных особенностей учеников, социальных норм и ценностей класса, преобладающей атмосферы общения, статуса отдельных учеников, опора на закономерности общения в системах "учитель-ученик", "ученик-ученик", "учитель-ученики", обусловленные спецификой учебного предмета.

Оценка профессионального мастерства учителя – один из самых актуальных аспектов в работе администрации. Это позволяет постоянно выявлять профессиональные затруднения, своевременно оказывать учителю помощь, видеть его рост, способствовать успешной аттестации. А поскольку основной показатель педагогического профессионализма - урок, то каждому руководителю необходимо владеть мастерством его анализа. Об этом немало написано, но тема эта - из разряда "вечных": время, жизнь, сами руководители вносят в нее постоянные коррективы. Наряду с анализом урока администрацией школы крайне важно услышать самоанализ учителя, его оценку собственной педагогической деятельности. Самоанализ – показатель профессионализма учителя, степени его осмысления задач образования, а не только целей и задач одного урока.

Анализ урока предоставляет возможность установить персональную ответственность учителя (и школы в целом) за качество процесса обучения. В ходе анализа урока проверяется соответствие достигнутых результатов обучения планируемым (установленным стандартом). (Слайд№2, 1 презентация)

**Какую схему анализа выбрать?** (слайд №3, 1 презентация)

Психолого-педагогической теорией разработаны многочисленные схемы анализа урока, построенные на разных основаниях. Современный урок – это далеко не однообразная и единая структурно-содержательная схема.

**Полный анализ урока** – это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание и виды учебной деятельности учащихся по таким характеристикам, как уровни усвоения учащимися знаний и способов умственной деятельности, развитие учащихся, реализация дидактических принципов и результативности урока.

Как известно, самый распространённый тип урока – комбинированный. Рассмотрим его с позиции основных дидактических требований, а также раскроем суть изменений, связанных с проведением урока современного типа.

Большинство учителей сходится на том, что **анализ урока** необходим для повышения качества обучения. Однако если иметь в виду, что со времен Я.Коменского в педагогике никаких изменений не произошло, то **анализ урока** весьма консервативный метод. Но за четыре столетия многие педагогические ценности переменились. Появились не только новые цели, но и новые средства образования, в том числе и в плане анализа урока. Самое главное – урок рассматривается сегодня не только как деятельность учителя, т. е. как форма обучения, но и как деятельность ученика, т. е. как форма учения.

Мы с вами долгое время пользовались анкетой качества урока , разработанной Севрук А.И. и Юниной Е.А., затем анкета подверглась изменениям с учетом новых требований к уроку и мне кажется необходимо продолжить эту работу.

**Практическая №2 «Собери пазл» (слайд №3, 2 презентация)**

**Вам предлагается анкета качества урока( пустой бланк) и банк критериев анкеты. Соберите свою анкету, обоснуйте свой выбор.**

Вашему вниманию предлагается измененная анкета качества урока( распечатанная) и внесенные изменения(слайд 3.1, 3.2,3.3, презентация №1).

Практическая работа №4

1. Разделитесь на две группы. Одна оценивает предложенный видеофрагмент урока( один или два этапа урока) по старой анкете, вторая делает тоже самое по новой анкете с тезаурусом. (слайд 4,5, 1 презентация).

Рефлексия (слайд №4, 1 презентация)

Литература:

1. Кульневич, С.В. и др Анализ урока в начальной школе: практич. пособие для учителей начальных классов, методистов и руководителей учебных заведений, студентов пед. вузов и колледжей (специальность 031200 ПиМНО), слушателей ИПК / С.В.Кульневич, Т.П.Лакоцетина. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2006. – 256 с.
2. Чуракова, Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе / Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига, 2011. – 112с.
3. ***Воронина Ю.В.*** Сообщение для семинара-совещания для заведующих районными методическими кабинетами «Управление модернизационными процессами», 14 декабря 2011 г.

Анкета качества урока.

дата проведения-------------------------------------- Ф.И.О.учителя --------------------------

предмет-------------------------------------- класс------------------------------------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии анкеты | показатели | балл |
| 1.Вовлекает учащихся в формулирование темы. | 0-показатель не выражен1.-выражен частично2-выражен полностью |  |
| 2.Вовлекает учащихся в совместное целеполагание. | 0-показатель не выражен1.-выражен частично2-выражен полностью |  |
| 3.Учащиеся демонстрируют осознанность постановки и решения учебных задач. | 0-показатель не выражен1.-выражен частично2-выражен полностью |  |
| 4. Целенаправленно развивает универсальные учебные действия. | 0-показатель не выражен1.-выражен частично2-выражен полностью |  |
| 5.Оптимально сочетает учебный материал предметов разных циклов с целью раскрытия связей и зависимостей. | 0-показатель не выражен1.-выражен частично2-выражен полностью |  |
| 6.Поощряет инициативу ,самостоятельность, индивидуальные достижения учащихся. | 0-показатель не выражен1.-выражен частично2-выражен полностью |  |
| 7.Предлагает вариативное содержания изучаемого материала в зависимости от уровня притязаний , возможностей, интересов школьников. | 0-показатель не выражен1.-выражен частично2-выражен полностью |  |
| 8.Сочетает содержание урока с внеурочной деятельностью учащихся. | 0-показатель не выражен1.-выражен частично2-выражен полностью |  |
| 9. Использует педагогически адаптированные реальные жизненные ситуации, содержащие узнаваемую обучающимися проблему и ее практическое решение. | 0-показатель не выражен1.-выражен частично2-выражен полностью |  |
| 10.Реализация содержания посредством различных технологий обучения учащихся: дифференцированного, проблемного и диалогового обучения, информационных и коммуникативных технологий обучения, реализации на уроке проектной и исследовательской деятельности. | За каждую используемую технологию -0,5 балла |  |
| 11.Предлагает задания для самостоятельного, творческого использования сформированных навыков и умений. | 0-показатель не выражен1.-выражен частично2-выражен полностью |  |
| 12.Стимулирует обоснование , аргументацию ответов. | 0-показатель не выражен1.-выражен частично2-выражен полностью |  |
| 13.Организует самостоятельную индивидуальную и групповую деятельность учащихся. | 0-показатель не выражен1.-выражен частично2-выражен полностью |  |
| 14.Обращает внимание на качество речи и стиль изложения мыслей учащихся. | 0-показатель не выражен1.-выражен частично2-выражен полностью |  |
| 15.Предлагает содержательные критерии для измерения образовательных результатов | 0-показатель не выражен1.-выражен частично2-выражен полностью |  |
| 16.Применяет различные формы самоконтроля,взаимоконтроля. | 0-показатель не выражен1.-выражен частично2-выражен полностью |  |
| 17.Учащиеся самостоятельно осуществляют контроль , формулируют затруднения и осуществляют коррекцию. | 0-показатель не выражен1.-выражен частично2-выражен полностью |  |
| 18.Оценивает дифференцированно,с применением различных систем оценивания. | 0-показатель не выражен1.-выражен частично2-выражен полностью |  |
| 19.Учитель использует оценку для диагностики результатов и выявления проблемных зон учащихся. | 0-показатель не выражен1.-выражен частично2-выражен полностью |  |
| 20.Учитель ставит перед учащимися задачу оценивания своей деятельности. | 0-показатель не выражен1.-выражен частично2-выражен полностью |  |
| 21.Применяется метод рефлексивного обучения. | 0-показатель не выражен1.-выражен частично2-выражен полностью |  |
| 22. Применяется метод дифференцированного домашнего задания. | 0-показатель не выражен1.-выражен частично2-выражен полностью |  |
| 23.Уверенно(профессионально ) владеет учебным материалом. | 0-показатель не выражен1.-выражен частично2-выражен полностью |  |
| 24.Демонстрирует правильную речь. | 0-показатель не выражен1.-выражен частично2-выражен полностью |  |
| 25. Демонстрирует ненасильственные приемы обучения, создает благоприятный микроклимат урока, занимает позицию учителя-организатора на уроке. | 0-показатель не выражен1.-выражен частично2-выражен полностью |  |
| 26. Оптимально и целесообразно использует статичные и динамические наглядные( аудио, видео, компьютерные презентации, приборы) и дидактические материалы. | 0-показатель не выражен1.-выражен частично2-выражен полностью |  |
| 27.Способен корректировать свои действия в связи с возникновением «внеплановых ситуаций». | 0-показатель не выражен1.-выражен частично2-выражен полностью |  |
| 28.Вовремя(без задержки) заканчивает урок. | 0-показатель не выражен1.-выражен частично2-выражен полностью |  |
| 29.Исключает утомляемость, перегрузки обучаемых. | 0-показатель не выражен1.-выражен частично2-выражен полностью |  |
|  | Итого  |  |

Максимальное количество баллов:31 балл

Подпись эксперта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Критерии анкеты качества урока** | **Тезаурус к анкете** |
| 1.Объявление темы урока | 1.Вовлекает учащихся в формулирование темы. | 1. Тему «формулируют» сами учащиеся.
 |
| 2.Сообщение целей и задач | 2.Вовлекает учащихся в совместное целеполагание через образовательные результаты(личностные, метапредметные, предметные) , формулировку личностного смысла урока.  | 1.Цели урока определяются учителем через образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные) 2.Цели должны быть сформулированы так, чтобы конечный результат на уроке на уроке определялся в наблюдаемых действиях учащихся и могут быть легко диагностированы «ученик научится»3.Учащиеся должны участвовать в целеполагании, формулировать личностный смысл урока. Наивысший уровень сформированностицелеполагания (А.Г. Асмолов)- самостоятельная формулировка целей учащимися через определение границ знания и незнания |
| 3.Планирование | Осознанность постановки и решения учебных задач учащимися | Учитель должен поставить перед учащимися учебную задачу, т.е. создать такую учебную ситуацию на уроке, когда они должны осуществить поиск содержательно-обобщенного способа действия во всех возможных для данной ситуации частных и конкретных вариантах условий |
| 4. Изучение нового учебного материала. | 1. Целенаправленно развивает универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные,личностные)2. Оптимально сочетает учебный материал предметов разных циклов с целью раскрытия связей и зависимостей. | 1.Основной единицей содержания становится проблемная ситуация в единстве предметности и социальности (контекстный подход) . В основе усвоения системы научных понятий лежит организация системы учебных действий (системно-деятельностный подход) 2. Пункт можно считать реализованным. Если учитель апеллирует к пройденному материалу из других предметов : «Помните..на уроках вы разбирали..», использует уместные примеры из разных предметов. Ставит комплексные проблемы, решение которых затрагивает другие предметы. Наивысшим уровнем межпредметных связей является интегрированный урок, на котором примерно в равной доле представлены материалы используемых предметов. |
| 3.Поощряет инициативу ,самостоятельность, индивидуальные достижения учащихся  | 3. На уроке учитель должен создавать такие условия, которые позволяют ученикам работать большую часть времени самим и быть активными. Под инициативой понимается добровольное высказывание своего мнения о чем-либо. Инициативу и самостоятельность учитель может поощрять репликами, оценками и отметками. В случаях .где применяется групповая работа поощряется вся группа. |
| 4.Предлагает вариативное содержания изучаемого материала в зависимости от уровня притязаний , возможностей, интересов школьников. | 4.Учитель предлагает вариативное содержание, в зависимости от уровня притязаний, возможностей, интересов школьников. |
| 5. Сочетает содержание урока с внеурочной деятельностью учащихся расширяя возможности усвоения учебного материала. | 5.Содержание урока сопряжено с внеурочной деятельностью учащихся, что создает условия для усвоения всеми учебного материала, как минимально необходимого для последующего обучения, так и для более глубокого и полного усвоения детьми учебного курса, вплоть до овладения навыками поисковой и исследовательской деятельности. |
| 6. Использует педагогически адаптированные реальные  | 6. Урок включает как предметное , так и надпредметное содержание. Предметный контекст по-прежнему важен (особенно включение содержания в  |
| жизненные ситуации, содержащие узнаваемую обучающимися проблему и ее практическое решение. | контекст решения значимых, жизненных задач), но он уже недостаточен. На первом месте стоят задачи формирования УУД(совокупности действий учащегося, которые обеспечивают его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений включая и организацию этого процесса) |
| 7.Реализация содержания посредством различных технологий обучения учащихся: дифференцированного, проблемного и диалогового обучения, информационных и коммуникативных технологий обучения, реализации на уроке проектной и исследовательской деятельности | 7.Реализация содержания связана с выбором технологий обучения учащихся, основанных на уровневой дифференциации обучения, создании учебных ситуаций, реализация проектной и исследовательской деятельности, информационных и коммуникационных технологий обучения. |
| 5.Практическая деятельность учащихся | 1. Предлагает задания для самостоятельного, творческого использования сформированных навыков и умений | 1.Учитель создает условия для продуктивного применения знаний и УУД в условиях решения творческих или практических задач.  |
| 2. Стимулирует обоснование , аргументацию ответов | 2.Как правило педагоги могут стимулировать аргументацию ответов через вопросы и реплики : «Почему вы так думаете?», «Обоснуйте свой ответ». Если учащийся использует факты из других областей знания, то это должно поощряться. |
| 3. Организует самостоятельную индивидуальную и групповую деятельность учащихся. | 3.Учащиеся самостоятельно осуществляют учебные действия по намеченному плану( индивидуально или в группах, но решающую роль в достижении цели урока играет учебное сотрудничество |
| 4. Обращает внимание на качество речи и стиль изложения мыслей учащихся  | 4.Важно подчеркнуть , что учителя обращают внимание на качество речи учащихся на всех предметах, более того учителю следует отмечать не только речь с ошибками, но и хорошие образцы речи. |
| 6.Осуществление контроля и коррекции | 1.Предлагает содержательные критерии для измерения образовательных результатов (личностных, метапредметных. предметных) . | 1.Учитель должен осмысленно разработать содержательные критерии для измерения образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) и заранее предложить их учащимся.  |
| 2. Применяет различные формы самоконтроля,взаимоконтроля. | 2.Учитель применяет разнообразные формы самоконтроля, взаимоконтроля.  |
| 3. Учащиеся самостоятельно осуществляют контроль , формулируют затруднения и осуществляют коррекцию | 3.Учащиеся самостоятельно осуществляют контроль(наивысший уровень сформированности)Учитель создает условия для того, чтобы учащиеся самостоятельно формулировали затруднения и осуществляли коррекцию (наивысший балл сформированности) |
| 7.Оценивание учащихся | 1.Оценивает дифференцированно,с применением различных систем оценивания (5-балльной, многобалльной, зачетной рейтинговой и др. | 1. Оценивание учителя должно быть дифференцированным, с применением различных систем оценивания , (5-балльной, многобальной, зачетной, рейтинговой и др.)
 |
| 2. Учитель использует оценку для диагностики результатов и выявления проблемных зон учащихся . | 2.Учитель ведет постоянную работу по выявлению проблемных зон учащихся, их ликвидации в ходе проектирования и осуществления индивидуальных образовательных маршрутов |
| 3.Учитель ставит перед учащимися задачу оценивания своей деятельности | 3.Учитель ставит перед учащимися задачу оценивания своей деятельности. Учащиеся дают оценку своей учебной деятельности по ее результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| 8.Итог урока | Применяется метод рефлексивного обучения | Проводится рефлексия. Учитель формирует у ученика установку на улучшение результатов своей деятельности, учащиеся анализируют изменения в учебной деятельности на основе сравнения предшествующих и последующих достижений, анализа причин неудач, и выделения недостающих операций и условий, которые обеспечили бы в дальнейшем успешное выполнение учебной задачи. |
| 9. Деятельность учителя на уроке | 1.Уверенно(профессионально ) владеет учебным материалом | 1.Уверенное владение учебным материалом можно определить как по вербальному , так и невербальному поведению учителя. Необходимо обратить внимание насколько учитель свободно пользуется понятийным аппаратом, насколько спокойно , без напряжения излагает учебный материал. Опытный учитель в ходе урока почти не прибегает к использованию планов-конспектов, жесты и мимика при этом нескованные. Демонстрирует уверенную интонацию. Излагает материал интересно, увлекательно. Не уходит от ответов на сложные вопросы, стимулирует задавание таких вопросов. |
| 2. Демонстрирует правильную речь3.Демонстрирует ненасильственные приемы обучения, создает благоприятный микроклимат урока, занимает позицию учителя-организатора на уроке. | 2. Учитель демонстрирует правильную, выразительную, ясную, точную, краткую, уместную речь.3.Учитель не перебивает ученика, не проявляет неприятия, раздражения, гнева, не навязывает точку зрения, создает благоприятный микроклимат, создает атмосферу сотрудничества а не диктата. Не употребляет отрицательные реплики «Быстрее», «Быстрее, что вы копаетесь», а также слова –перевертыши, где частица не усиливает отрицательное значение «Не бойтесь», «Не стесняйтесь» так эти реплики способствуют дискомфортному состоянию учащихся. |
| 4.Оптимально и целесообразно использует статичные и динамические наглядные( аудио, видео, компьютерные презентации, приборы) и дидактические материалы. | 4.Все представленные материалы должны дополнять.обогащать содержание урока.  |
| 5. Способен корректировать свои действия в связи с возникновением «внеплановых ситуаций, вызванных затруднениями учащихся(познавательного, коммуникативного, личностного или другого характера) на основе оперативной оценки результативности(гибкость педагога) | 5 . Способен корректировать свои действия в связи с возникновением «внеплановых ситуаций, вызванных затруднениями учащихся(познавательного, коммуникативного, личностного или другого характера) на основе оперативной оценки результативности(гибкость педагога) |
| 6.Вовремя(без задержки) заканчивает урок. | 6.Заканчивать урок вовремя-это соблюдение учителем права детей на отдых, на защиту от перегрузок. Кроме того большинство детей плохо воспринимают информацию после звонка. |
| 7. Исключает утомляемость, перегрузки обучаемых(оптимальная смена видов деятельности, физминутки | 7.Кроме обычной защиты здоровья учащихся ( например, дети с дефектом зрения должны сидеть на передних партах) учитель может использовать специальные здоровьесберегающие методики и приемы. |