

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №16»

_____ / _____

«__» _____ 2016 г.

Внеурочное мероприятие в рамках недели русского языка и литературы
«Великое русское слово»

Интеллектуальный ринг по русскому языку «Лексика делового человека»

Методическая разработка внеурочного мероприятия
(информация о мероприятии, технологическая карта, использованная литература)

Приложения к методической разработке внеурочного мероприятия

Самоанализ внеурочного мероприятия

Разработала
Крылова Татьяна Андреевна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «СОШ №16» г. Сыктывкара

Методическая разработка внеурочного мероприятия по русскому языку учителя русского языка и литературы Крыловой Т.А.

Информация о мероприятии

- Мероприятие: интеллектуальный ринг по русскому языку «Лексика делового человека»
- Дата проведения: 16.02.2016
- Место проведения: актовый зал школы
- Цель: создать условия для интеллектуального развития, успешного и продуктивного применения информации через игровую деятельность в процессе обобщения знаний, полученных учащимися по темам «Орфография», «Орфоэпия», «Лексика»
- Задачи:
- 1) развивать интеллектуальный и творческий потенциал учащихся;
 - 2) развивать коммуникативные навыки;
 - 3) прививать любовь к русскому языку и литературе;
 - 4) повышать общую языковую культуру;
 - 5) воспитывать бережное отношение и интерес к языку, культуре.
- Оборудование: ноутбук, презентация Microsoft PowerPoint, рабочие листы с заданиями.
- Охват учащихся:
- участники: команды из 4 человек, представляющие 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г» классов (по 1 команде от каждого класса)
- оформители: учащиеся 7 «Б» класса
- зрители: все желающие
- Предварительная подготовка:
- учителя, ответственного за организацию:
- 1) организация оформления актового зала (учащиеся 7 «Б» класса);
 - 2) подготовка сценария игры, сопровождающей презентации, рабочих листов с заданиями для команд;
 - 3) организация работы жюри;
- учащихся:
- 1) выбор участников команды;
 - 2) подготовка названия команды, девиза, эмблемы.

Технологическая карта

Деятельность учителя / ведущего	Деятельность учащихся	Формируемые УУД / умения
<p>I. Приветственное слово учителя. Цель: формировать положительный настрой на игру, мотивацию, определить предмет обсуждения.</p>		
<p>Звучит музыка начала.</p> <p><i>Здравствуйте, уважаемые участники, члены жюри, болельщики команд и все присутствующие! Рады приветствовать вас на интеллектуальном ринге по русскому языку «Лексика делового человека»</i></p> <p><i>Известный российский лингвист Владимир Иванович Аннушкин считает, что знание русского языка – это ключ к успеху. А кто из нас не желает быть успешным?!</i></p> <p><i>Центральным разделом в изучении языка является лексика. Это совокупность слов всего языка или его части.</i></p> <p><i>Ребята, давайте задумаемся над названием ринга. Что сегодня станет предметом обсуждения?</i></p> <p><i>Значит, мало знать язык, нужно еще научиться умело им пользоваться в зависимости от ситуации. Тот же лингвист Аннушкин добавляет: «Если вы хотите быть счастливы, благополучны, уравновешены, спокойны, уверены в себе, вооружитесь добрыми словами.»</i></p> <p><i>Итак, сегодня в ходе игры мы проверим наши знания русского языка, пополним наш словарный запас, рассмотрим некоторые особенности поведения в различных ситуациях общения.</i></p> <p><i>А оценивать нас будут: представление членов жюри и председателя.</i></p> <p><i>Вперед...</i></p>	<p>Слушают.</p> <p>Аплодируют друг другу.</p> <p>Предполагают, о чем пойдет речь.</p> <p>Слушают.</p>	<p>Личностные: положительный настрой на игру, желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся знания.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и слышать других, высказывать свое мнение.</p>
<p>II. Представление команд. Цель: познакомиться с командами, развивать коммуникативные навыки; развивать творческие возможности учащихся в составе команды в процессе подготовки к представлению.</p>		
<p>Сообщает общее количество команд. Предлагает каждой команде представиться (готовились заранее).</p>		

<p><i>В игре участвуют 7 команд учащихся 8-9 классов. Каждая команда представляет свой класс, состоит из 4 человек. Прежде, чем нам начать игру, каждая команда представится.</i></p> <p><i>Спасибо.</i></p>	<p>Представляются: название команды, девиз, эмблема.</p>	<p>Коммуникативные: умение представлять себя перед аудиторией, действовать сообща.</p>
<p>III. Игра 1. Правила игры. Цель: обозначить структуру игры, правила, которых необходимо придерживаться.</p>		
<p>Обозначает правила игры.</p> <p><i>Ребята, на столе каждой команды обозначены правила игры.</i></p> <p><i>Итак, в игре участвует семь команд. Каждая команда во время интеллектуального ринга получает задания и выполняет их коллективно и индивидуально.</i></p> <p><i>Каждый член команды принимает активное участие в решении поставленной задачи.</i></p> <p><i>Завершает игру оценка жюри количества и качества правильных ответов, а также участия каждого ученика в работе группы.</i></p> <p><i>Запрещается пользоваться телефоном и интернетом, громко переговариваться, шуметь, ругаться и т.д.</i></p>	<p>Знакомятся с правилами игры.</p>	<p>Регулятивные: знакомство с правилами игры.</p>
<p>2. Раунд 1. Орфоэпический и орфографический тест. Цель: закреплять орфоэпические и орфографические навыки.</p>		
<p><i>Любой грамотный человек должен обладать орфоэпическим и орфографическим минимумом.</i></p> <p><i>Первый раунд как раз покажет наши знания некоторых орфоэпических и орфографических правил.</i></p> <p><i>На столах перед вами лежит перевернутое задание. Необходимо в течение двух минут его выполнить. Для скорости выполнения вы можете разделиться. По истечении времени капитан команды сдает работу жюри.</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Вставьте пропущенные буквы, расставьте ударение. Кр__сивее, ист__кший, повс__местный, мед__каменты, пр__говор,</p> </div>	<p>Выполняют задание.</p>	<p>Регулятивные, коммуникативные, познавательные.</p>

<p>ход__тайство, киб__рнетика, к__талог, нам__рение, к__мпенсация, зал__жить, дог__ворные (цены), свекла, об__спечение, нефтепровод, аналог, вандалы, бутик.</p>		
<p><i>Время вышло. Капитаны сдают работы.</i></p>		
<p>3. Раунд 2. Речевое мастерство. Цель: закреплять лексические навыки (использовать (подбирать) синонимы в речи).</p>		
<p><i>Ни для кого не секрет, что русский язык – один из богатейших языков мира. Неоспоримым доказательством этому является то, что практически к каждому слову в языке существует несколько, а иногда и несколько десятков, синонимов.</i></p> <p><i>Второй раунд мы назвали «переводчиком». Перед вами текст. В тексте выделены слова. Необходимо заменить их наиболее часто употребляемыми в языке иноязычными синонимами. На выполнение задания три минуты. По истечении времени капитан сдает выполненную работу членам жюри для проверки и выставления баллов.</i></p>		
<p>Замените исконно русские слова, данные в тексте, иноязычными, наиболее часто употребляемыми в современном языке.</p> <p>Уважаемые друзья, курс зеленых на следующий день составляет 23 рубля 30 копеек. Нам удалось заключить сделку, взаимовыгодную для нас и наших товарищей. Результатом совместной работы станет навар, благодаря которому мы сможем вернуть долг нашим кредиторам. Одну третью часть навара пустим на покупки для проведения успешного обмена, оставшуюся сумму используем для проведения праздничной вечеринки.</p>	<p>Выполняют задание.</p>	<p>Регулятивные, коммуникативные, познавательные.</p>
<p>4. Раунд 3. Речевое мастерство. Цель: закреплять лексические навыки (использовать паронимы в речи).</p>		
<p><i>Отлично. Следующий раунд, как и предыдущий, призван проверить ваше</i></p>		

<p><i>речевое мастерство. Снова перед вами задание. На этот раз на выполнение задания дается 5 минут. По истечении времени капитан сдает работу.</i></p> <p>Что такое паронимы? Объясните лексическое значение паронимов и составьте с ними словосочетания.</p> <p>Адресат – адресант; сытый – сытный. Праздный – праздничный; эффективный – эффектный, невежа – невежда.</p> <p><i>Время вышло. Капитаны сдают работы.</i></p>	<p>Выполняют задание.</p>	<p>Регулятивные, коммуникативные, познавательные.</p>
<p>5. Перерыв. Цель: предоставить учащимся время для отдыха (5 минут).</p>		
<p><i>Первая часть ринга завершена. Пока члены жюри подводят итоги первых трех рангов, у нас перерыв 5 минут. По окончании перерыва ждем всех на местах. Просьба не опаздывать.</i></p>		
<p>6. Объявление результатов первых трех рангов. Рейтинговая таблица. Цель: подвести первые итоги, стимулировать для дальнейшей деятельности.</p>		
<p>Выступление председателя жюри.</p>		
<p>7. Раунд 4. Деловая беседа. Цель: формировать навыки ведения и управления деловой беседой.</p>		
<p><i>Ребята, вторая часть ринга практическая. Вам необходимо инсценировать деловую беседу по заданному направлению. Но прежде, чем приступите к выполнению задания, обратите внимание на памятки, которые видите на ваших столах. (Памятка «Требования, предъявляемые к деловой беседе»)</i></p> <p><i>Не забывая об этих требованиях, инсценируйте ситуацию (каждой группе необходимо инсценировать одну из ситуаций)</i></p> <p><i>Помните, что вам необходимо представить удачное взаимодействие <u>партнёров</u> по общению. Т.е. подобрать самые вежливые и убедительные формы.</i></p> <p><i>На подготовку 15 минут. Выступление не более 2 минут.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сцена беседы учителя с тремя учениками по поводу ухудшения их успеваемости и дисциплины. 2. Сцена убеждения учителем трех учеников остаться после уроков для уборки 	<p>Готовятся к инсценировке: определяют роли, отбирают языковые средства.</p>	<p>Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные.</p>

<p>территории школы по случаю предстоящего праздника.</p> <p><i>Время истекло. Пожалуйста, представьте ваши варианты.</i></p>	<p>Инсценировка ситуаций.</p>	
<p>IV. Подведение итогов (рефлексия) Цель: формировать умение осознавать свою деятельность, оценивать полученный опыт.</p>		
<p><i>Последний раунд пройден. И пока жюри оценивает результат, у нас с вами есть возможность самим оценить свою деятельность в ходе игры. На столе перед каждым из вас лист самооценки. Вам необходимо проставить баллы по работе своей группы и собственной работы (какую лепту внесли именно ВЫ). Внизу вы можете внести свои предложения.</i></p> <p><i>Спасибо.</i></p> <p>Выступление председателя жюри. Объявление победителей и призеров. (Награждение по итогам Недели)</p>	<p>Заполняют лист самооценки.</p>	<p>Регулятивные.</p>
<p>V. Заключительное слово учителя. Цель: завершить мероприятие.</p>		
<p><i>Вот и подошла к концу наша игра. Завершить ее хотелось бы словами известного писателя Александра Ивановича Куприна: «Язык – это история народа. Язык – это путь цивилизации и культуры. Поэтому-то изучение и бережение русского языка является не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью».</i></p> <p><i>Надеюсь, каждый из вас получил опыт во время игры.</i></p> <p><i>Спасибо за сотрудничество.</i></p>		

Использованная литература

1. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя/В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. – Л.: Просвещение, 2010.
2. Ципляева Е.А. Модель организации досуга и творчества детей. 5-11 классы: программа интеллектуального клуба, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. http://rus.1september.ru/view_article.php?ID=200801407
4. <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2011/08/09/praktikum-rech-delovogo-cheloveka>
5. <http://www.testsoch.com/urok-praktikum-po-teme-delovoe-obshhenie-preodolenie-konfliktnyx-situacij/>

Приложения к методической разработке внеурочного мероприятия

1. Правила игры.

- 1) Каждая команда во время интеллектуального ринга получает задания и выполняет их коллективно и индивидуально.
- 2) Каждый член команды принимает активное участие в решении поставленной задачи.
- 3) Игра делится на два этапа. Первый этап, теоретический, состоит из трех раундов. Каждый раунд предполагает письменное выполнение заданий и оценку жюри. Второй этап, практический, состоит из одного раунда и представляет собой инсценировку деловой беседы по заданному направлению.
- 4) Завершает игру оценка жюри количества и качества правильных ответов, а также участия каждого ученика в работе группы.
- 5) Запрещается пользоваться телефоном и интернетом, громко переговариваться, шуметь, ругаться и т.д.

2. Раунд 1. Орфоэпический и орфографический тест.

Вставьте пропущенные буквы, расставьте ударение.

Кр__сивее, ист__кший, повс__мест-ный, мед__каменты, пр__говор, ход__тайство, киб__рнетика, к__талог, нам__рение, к__мпенсация, зал__жить, дог__ворные (цены), свекла, об__спечение, нефтепровод, аналог, вандалы, бутик.

3. Раунд 2. Речевое мастерство.

Замените исконно русские слова, данные в тексте, иноязычными, наиболее часто употребляемыми в современном языке.

Уважаемые друзья, курс зеленых на следующий день составляет 23 рубля 30 копеек. Нам удалось заключить сделку, взаимовыгодную для нас и наших товарищей. Результатом совместной работы станет **навар**, благодаря которому мы сможем вернуть долг нашим кредиторам. Одну третью часть **навара** пустим на покупки для проведения **успешного обмена**, оставшуюся сумму используем для проведения праздничной **вечеринки**.

4. Раунд 3. Речевое мастерство.

Что такое паронимы? Объясните лексическое значение паронимов и составьте с ними словосочетания.

Адресат – адресант; сытый – сытный; праздный – праздничный; эффективный – эффектный, невежа – невежда.

5. Памятка «Требования, предъявляемые к деловой беседе»

В деловой беседе чаще всего ищется решение какой-то проблемы, выясняются сомнения, затруднения, конфликты. Сопоставление, совместное обсуждение разных точек зрения может дать эффективный результат при следующих условиях:

Партнёры по общению должны уметь взглянуть на ситуацию, проблемы, разрешаемый вопрос с точки зрения собеседника, предугадать реакцию собеседни-

ка, оценить возникшую ситуацию. Важно учесть психологический склад, настроение собеседника, его темперамент, уровень культуры.

При подготовке к встрече каждый собеседник должен подумать над вопросами: могу ли я обойтись без этого разговора? Какую цель я ставлю, чего хочу достичь этой беседой? Что нужно сделать, чтобы разговор устроил меня, моего партнёра, нас обоих? Какие приёмы воздействия, какие доводы буду приводить, чтобы добиться положительного результата? Какие вопросы буду задавать? Какие вопросы могут возникнуть у собеседника? Как я буду вести себя, если собеседник во всём согласится со мной, будет возражать, не отреагирует на мои доводы, попытается скрыть своё сомнение, недоверие?

Если на ваши доводы последовали возражения, терпеливо выслушайте их, не спешите с ответом, пока не поймёте их суть. Уточните, не говорите ли вы о разных вещах, правильно ли вас понял собеседник. Выясните, действительно ли возражения вызваны различными точками зрения или предубеждением, недоброжелательным отношением, плохим настроением?

6. Раунд 4. Деловая беседа.

1. Сцена беседы учителя с тремя учениками по поводу ухудшения их успеваемости и дисциплины.
2. Сцена убеждения учителем трех учеников остаться после уроков для уборки территории школы по случаю предстоящего праздника.

7. Лист самооценки.

Оцените по трехбалльной шкале деятельность своей группы и свою во время игры.

		Оценка деятельности по шкале от 0 до 3, где 0 – отсутствие деятельности, 3 – максимум.	
		Группа	Я
1	Представление команд		
2	Раунд 1		
3	Раунд 2		
4	Раунд 3		
5	Раунд 4		
	Общее кол-во баллов		

8. Критерии оценки для жюри.

1. Критерии оценки представления команд.

0 баллов	Название, девиз и эмблема не соответствуют заявленной тематике мероприятия и / или отсутствует команда не подготовила девиз и эмблему и / или команда отказалась представляться
1 балл	Название, девиз и эмблема слабо соответствуют заявленной тематике мероприятия и / или команда представилась, но очень плохо и / или команда не подготовила эмблему
2 балла	Название, девиз и эмблема соответствуют заявленной тематике ме-

	роприятия и / или не все участники команды хорошо подготовлены и / или кто-то из участников путает слова девиза
3 балла	Название, девиз и эмблема полностью соответствуют заявленной тематике мероприятия и команда хорошо представляется.

2. Раунд 1.

0 баллов	Допущено 5 и более орфоэпических ошибок, 3 и более орфографических.
1 балл	Допущено не более 4 орфоэпических ошибок и 2 орфографических (на месте пропусков)
2 балла	Допущено не более 2 орфоэпических ошибок и 1 орфографической (на месте пропусков)
3 балла	Не допущено ошибок или допущена 1 орфоэпическая ошибка

3. Раунд 2.

0 баллов	5 и более слов не заменено или замена сделана неправильно.
1 балл	3-4 слова не заменено или замена сделана неправильно.
2 балла	1-2 слова не заменено или замена сделана неправильно.
3 балла	Все слова заменены заимствованными синонимами, наиболее часто употребляемыми в деловой речи.

4. Раунд 3.

0 баллов	Правильно составлено 1-2 пары словосочетаний.
1 балл	Правильно составлено 3 пары словосочетаний.
2 балла	Правильно составлено 4 пары словосочетаний.
3 балла	Правильно составлено 5 пар словосочетаний.

5. Раунд 4.

0 баллов	В ходе инсценировки не прослеживается взаимодействие партнёров по <u>корректному общению</u> , подобраны не убедительные формы, формы не соответствуют ситуации общения.
1 балл	В ходе инсценировки представлено взаимодействие партнёров по общению, но подобраны не самые вежливые и убедительные формы, формы не соответствуют ситуации общения.
2 балла	В ходе инсценировки представлено удачное взаимодействие партнёров по общению, но подобраны не самые вежливые и убедительные формы, не все формы соответствуют ситуации общения.
3 балла	В ходе инсценировки представлено удачное взаимодействие партнёров по общению, подобраны самые вежливые и убедительные формы, соответствующие ситуации общения.

9. Протокол результатов.

		8 «А»	8 «Б»	8 «В»	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»
1	Представление							
2	Раунд 1							
3	Раунд 2							
4	Раунд 3							
5	Раунд 4							
	Общее кол-во баллов							
	Место							

Самоанализ внеурочного мероприятия

Интеллектуальный ринг по русскому языку «Лексика делового человека» проводился среди команд, представляющих 8-9 классы, в рамках Недели русского языка и литературы.

Интеллектуальная игра – это соревнование между детьми в эрудиции. Это активная форма обучения, которая позволяет проверить знания ребят в той или иной отрасли знаний и в то же время узнать новое в процессе деятельности.

Цель мероприятия – создать условия для интеллектуального развития, успешного и продуктивного применения информации из различных областей знаний через игровую деятельность.

Для реализации поставленной цели были выполнены следующие задачи:

- 1) развивать интеллектуальный и творческий потенциал учащихся;
- 2) развивать коммуникативные навыки;
- 3) прививать любовь к русскому языку;
- 4) повышать общую языковую культуру;
- 5) воспитывать бережное отношение и интерес к языку, культуре.

Первая задача выполнялась на каждом этапе. В процессе выполнения заданий каждый учащийся включался в деятельность, развивая свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Развитие коммуникативных навыков происходило на каждом этапе. На выполнение заданий учащимся давалось минимальное количество времени, для того чтобы они разделились, и получали результат в общем процессе. Те команды, которые этого не делали, не успевали выполнить задание. Кроме того, четвертый ринг представлял собой моделирование ситуации общения.

Все мероприятие было организовано с целью прививать любовь к русскому языку и воспитывать бережное отношение к нему, т.к. предполагает осознание учащимися необходимости умелого использования языковых средств, подбора в соответствии с ситуацией общения.

О предстоящем мероприятии учащиеся знали заранее: на открытии недели учащиеся каждого класса получили программу недели и обсудили с классным руководителем и учителем русского языка и литературы. Кроме того, с целью привлечения большего внимания к мероприятию накануне мероприятия (за два дня) оформителями была подготовлено объявление-приглашение (вывешено возле расписания уроков на 1 этаже, в учительской, на сайте школы).



Для оформления актового зала были привлечены учащиеся 7 «Б» класса: каждый учащийся подобрал и оформил одно-два высказывания о русском языке. Высказывания были вывешены перед актовым залом и внутри.

Начиная игру, постарались сконцентрировать внимание собравшихся и участников с помощью звуковых эффектов: прозвучала музыка начала.

Затем были представлены члены жюри.

На следующем этапе было оглашено количество команд. Затем каждая команда представилась: продемонстрировали свое название и девиз, эмблему.

Стоит отметить, что все команды-участники хорошо подготовились, название, девиз и эмблема команд соответствовали заявленной тематике мероприятия. Но команда 9 «Г» класса не подготовила эмблему, а в составе команды 8 «В» класса 1 участник не знал слова девиза. Им были снижены баллы.

После того, как все команды представились, участникам и зрителям были представлены правила игры (приложение к методической разработке)

Организуя основную часть игры, ведущий и помощники попытались объединить слово, образ, показ, конкурсность. Основная часть состояла из двух этапов. Первый этап, теоретический, включал три раунда. Каждый раунд предполагал письменное выполнение заданий и оценку жюри. На выполнение заданий учащимся давалось минимальное количество времени, чтобы каждый участник команды смог проявить себя.



После третьего раунда для участников был объявлен пятиминутный перерыв, чтобы они могли отдохнуть, обсудить свою работу и т.д. А жюри в это время закончило подсчеты.



После перерыва были объявлены первые результаты.

Второй этап, практический, состоял из одного раунда и представлял собой инсценировку деловой беседы по заданному направлению. Как показали итоги, это задание вызвало у учащихся интерес, и вместе с тем, оно оказалось самым трудным для выполнения.

Заключительная часть включала в себя рефлексию учащихся и подведение итогов и оглашение результатов. По оценке жюри места распределились следующим образом:

- 1 место – команда учащихся 9 «А» класса
- 2 место – команда учащихся 9 «Б» класса
- 3 место – команда учащихся 8 «В» и 9 «Г» классов

Информационный доклад о результатах работы с 9 классом по русскому языку

Приветствие

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс
1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1
Итого	9	9	9	9	9	9	9

По распределению мест понятно, что учащиеся 9 классов лучше и быстрее справились с заданиями. Поэтому в будущем необходимо разделить эти параллели.

Стоит отметить, что оценка учащимися своей работы и работы своей команды по большей части оказалась объективной. Поэтому все ушли с мероприятия удовлетворенными.

Мероприятие прошло на высоком методическом и воспитательном уровне и помогло обучающимся проявить и развить общеязыковые, интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию и общеобразовательный кругозор. Учащиеся ответственно и творчески к подготовке и проведению мероприятия, продемонстрировали активность и желание дополнительно заниматься русским языком.

Результативность определяется следующими критериями:

- активность учащихся, познавательный интерес;
- логико-лингвистическое оперирование, уровень речевого развития;
- охват подростков;
- состояние эмоционально-деловых отношений участников;
- уровень культуры участников.