***Технологическая карта урока литературного чтения по учебнику*** ***«Литературное чтение» 3  класс*** ***Авторы: Л. Ф.  Климанова и др.***

**Тема: К. Паустовский «Барсучий нос». Особенности художественного текста**

**Цель деятельности учителя:** формировать навыки правильной читательской и речевой деятельности на основе изучения литературного произведения К.Г. Паустовского «Барсучий нос».

**Тип урока**: изучение нового материала

**Методы урока:** проблемный, частично-поисковый, объяснительно- иллюстративный, наглядный,

**Форма работы:** индивидуальная, парная ,групповая.

Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир.

Средства:

Книгопечатная продукция: учебник Литературное чтение 1 часть Л.Ф. Климова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий

Экранно- звуковые: презентация.

 Технические средства: интерактивная доска

|  |
| --- |
| ***Планируемый результат*** |
| ***Предметные умения***- выразительно читать- ориентироваться в прочитанном произведение и анализировать его- объяснять лексическое значение слова.                         | ***Личностные УУД:***- устанавливать  связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - определять общие для всех правила поведения ; - определять правила работы в группах;**-**оценивать  усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.***Регулятивные УУД:*** - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану; - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. ***Познавательные УУД:***- ориентироваться в учебник; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; - проводить анализ учебного материала; - проводить классификацию, указывая на основание классификации;  - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.***Коммуникативные УУД:*** - слушать и понимать речь других;*-*умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; -владеть  диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный момент** | ***Здравствуйте, ребята! Сегодня урок литературного чтения проведу у вас я. Меня зовут Ирина Валерьевна. Чтобы урок у нас получился удачным, давайте вспомним некоторые правила вежливости на уроке:* Слайд 1*****1. На уроке будь старательным,******Будь спокойным и … внимательным.******2. Всё пиши, не отставая,******Слушай, … не перебивая.******3. Говорите чётко, внятно,******Чтобы было всё … понятно.******4. Если хочешь отвечать –******Надо … руку поднимать.*** | Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой на урок. |
| **2.Речевая разминка** | Чтобы разговаривать, надо выговаривать все правильно и внятно, чтобы было всем понятно. Мы сейчас проведём речевую разминку. У вас на партах лежит стих. **Слайд 2**Лес – земной зелёный дом,Где таятся лешие!С ними вместе заодно – Братья наши меньшие.Лес -  он дарит всем уют!Тропы  потаённые,К норам, логовам ведутВ чащи отдалённые.Дикий и пытливый взгляд:Звери осторожныеВ памяти своей хранят Хитрость невозможную. Автор. [Раиса Тростьянова](https://www.stihi.ru/avtor/tr9182850483)— Какие чувства вызвало у вас это стихотворение?- Ребята скажите, пожалуйста, почему мы животных называем братья наши меньшие? Потому что они тоже являются частью природы— Прочитайте первое четверостишие с удивлением, второе – с раздражением, третье с восхищением. | Выполняют речевую разминку.Коллективная работа |
| **3.Актуализация знаний. Постановка целей урока** | **Слайд 3***«…Моя писательская жизнь началась с желания всё знать, всё видеть и путешествовать…»*- Как вы думаете, о чём мог писать этот человек?- Хотите узнать, кто из писателей сказал такие слова?- Слова эти принадлежат  русскому писателю Константину Георгиевичу  Паустовскому.  **Слайд 4****Рассказ о писателе**На всю жизнь запомнил писатель слова отца: «Ты испытаешь в жизни много значительного и интересного, если сам будешь… значительным и интересным» Он стал таким. До конца своих дней много ездил, путешествовал, узнавал новых людей, часто отдыхал на природе. Всю свою любовь писатель отдал трём темам: людям, искусству и природе.Одна из тем писателя была природа.Мои ученики приготовили для вас непростые загадки. Вы готовы их отгадать.**Слайд 5**Дом - глубокая нора,Ночь - рабочая пора,Корм - лягушка, черный жук,Зверь - надежный, верный друг.Там, где сосен сильный запах,В чаще леса в тишине,Положив на брюхо лапу,Сплю я только на спине.Он идёт неторопливо,Зацепил хвостом он сук.Полосатый он, красивый.Зверь хозяйственный  *(барсук)***Слайд 6****Барсук –** хищный зверь, размером со среднюю собаку.На беленькой мордочке расчерчены две широкие полосы темного цвета, которые идут от носа к аккуратным ушкам, имеющим белую окантовку. На этих полосах расположены небольшие и блестящие темные барсучьи глазки, которые придают животному милый и добродушный вид. Короткие и мощные барсучьи лапки с длинными когтями помогают ему рыть глубочайшие норы, которые часто превращаются в целые подземные города. Обитает он в лесах Европы. Ведёт ночной образ жизни. Барсук всеядный, питается ягодами, корневищами, грибами, ест мышей, лягушек, насекомых. На зиму впадает в спячку.Приносит пользу сельскому хозяйству – уничтожает вредных насекомых.- Откройте учебники на стр.99, рассмотрите иллюстрацию.Как вы думаете, кто же герой нашего произведения?- Как называется наше произведение?- По заглавию можно догадаться о содержании произведения?**Слайд 8**- Посмотрите на иллюстрацию на доске.- Где происходят действия? Кто герои? - У  кого возникло желание узнать, кто эти люди и почему произведение названо «Барсучий нос»?Чтобы исполнить наше желание нам надо поставить перед собой цель.Давайте сформулируем цель нашего урока. **Познакомиться с произведением Константина Георгиевича Паустовского «Барсучий нос».** **Я поставлю перед вами ещё одну цель, давайте выделим особенности художественного текста при помощи кластера. Кластер это солнышко, в центре наше произведение, а его лучики это особенности, которые мы с вами вспомним.**  | Отвечают на вопросы, Отгадывают загадки, формулируют цель урока. |
| **4. Работа по теме урока** | **1. В произведение мы столкнёмся со словами, значение которых мы не знаем. Ребята, а где же мы можем найти значение слов.** **Словарная работа****Слайд 9**ЧЁЛН — выдолбленная из дерева лодка.**Слайд 10**ПУД— старинная единица массы, равная 16 кг.**Слайд 11**. ВЕРЕСК — вечнозеленый кустарничек с мелкими трехгранными листьями, растет в сосновых лесах, на торфяных болотах.**Слайд 12**ДЁГОТЬ — темный, смолянистый жидкий продуктТак же нам встретятся трудные слова, давайте их прочитаем все вместе.Работа на чтение трудных слов:**Слайд 13 А сейчас возьмите в руки листочки со словами.**РАЗ-БРЫЗ-ГИ-ВА-Я – разбрызгиваяНЕ-ГО-ДО-ВА-НИ-Е – негодованиеВСПО-ЛО-ШИ-ЛИСЬ – всполошились**Давайте подберем синонимы к словам:****НЕГОДОВАНИЕ**- гнев, возмущение;  раздражение,  недовольство**ВСПО-ЛО-ШИ-ЛИСЬ-** обеспокоились,  заволновались. **Чтение 1 части.**(чтение учителем)Ребята, от чьего имени ведётся рассказ? Кем является автор – повествователем или участником?**Рассказчик – это персонаж, от лица которого ведётся повествование в художественном произведении.****Ребята, а давайте определим жанр нашего произведения, что это сказка, стихотворение, басня, рассказ.****Слайд 14****Правильно, рассказ. Вот и первый лучик нашего кластера. (Жанр произведения).**- О каких приметах осенней природы рассказывает автор? Озеро около берегов было засыпано ворохами жёлтых листьев,доцветали кувшинки,голубая вода казалась чёрной,осень в солнце и туманах,облетевшие леса.- Какую рыбу ловили рыбаки? Разноцветных окунейЕршей с глазами, похожими на две маленькие луныЩук. Оловянную плотву**- О чем мы узнали из этой части?****- Как можно ее озаглавить? ( Осенняя рыбалка).****Слайд 15**- Ребята, скажите, почему плотва названа оловянной? {Плотва и олово холодного серебристого цвета.)- Какие литературный прием использует автор? {Автор использует приемы сравнения)**Слайд 16****Сравнение** – это сопоставление двух предметов по общему сходству.- Что с чем сравнивает Паустовский? {Воду с дегтем, разноцветных окуней со сказочными японскими петухами, глаза ершей с маленькими лунами, зубы щуки с иглами.)А ещё автор использует приём олицетворения? Кто вспомнил, что это за прием.**Олицетворение** – художественный приём, основанный на наделении неодушевлённых предметов человеческими качествами и чувствами.- Приведите прием олицетворения. {Звезды шевелились и дрожали.)— Как вы понимаете выражение «шевелились и дрожали низкие звезды»? (Наверное, шевелились ветки деревьев, сквозь которые были видны звезды, или так казалось от движения воздуха.)Чаще всего**Слайд 17****Эпитеты – яркое образное определение.****Слайд 18** **Ребята, изобразительно-выразительные средства (Тропы) – это второй признак художественного текста.****3**. **Чтение 2 части**( по цепочке)**-**Кто еще был с путешественниками в лесу? мальчик- Как его называет Паустовский? выдумщик- Как вы думаете, человек выдумщик в данном произведении: это хорошо или плохо?А зачем пришёл барсук к рыбакам?– О чём говорится во 2 части?-  Как озаглавим 2 часть? (Ужин у костра) | Активное слушаниеОтвечают на вопросы, читают текст. |
| **5. Физкультминутка** | **Слайд 19**Для начала мы с тобой,Крутим только головой. (Вращения головой.)Корпусом вращаем тоже.Это мы, конечно, сможем. (Повороты вправо и влево.)А теперь мы приседаем.Мы прекрасно понимаем —Нужно ноги укреплять,Раз-два-три-четыре-пять. (Приседания.)Напоследок потянулисьВверх и в стороны. Прогнулись. (Потягивания вверх и в стороны.)Ниже, ниже, не ленись,Поклонись и улыбнись.От разминки раскраснелись,И на место снова сели. (Дети садятся.) | Выполняют физкультминутку |
| **6. Продолжение работы по теме урока** | **Слайд 20****Просмотр диафильма - 3 части**- Мальчик первым увидел, что барсук лечит свой нос. Как это характеризует мальчика?(он добрый, внимательный, очень переживал за барсука)– Из каких строк видно, что барсуку было очень больно?Прочитайте.– Что мы можем сказать о барсуке? Какой он? (Несчастный, обиженный).А ВАМ ЖАЛКО БАРСУКА?! Константин Григорьевич Паустовский в своём рассказе не только описывает барсука, его внешний вид, повадки, но и выражает отношение к этому живому существу, да так образно, что читатель может себе его представить и, конечно же, пожалеть. **Слайд21**Вот и ещё один лучик (Авторское отношение)– О чём говорится в 3 части?-  Как озаглавим 3 часть? (Барсук лечит нос)Ребята, обратите внимание, мы разделили текст на части и озаглавили, каждую из них. Значит мы , составили с вами (план текста). А для чего нам нужен план текста?**Слайд 22***Чтение полученного плана.*I. Осенняя рыбалка на озере.II. Ужин у костра.III. Барсук лечит нос. - Какой мы прочитали рассказ: весёлый, юмористический, реалистический, грустный? Обоснуйте свой ответ.Ребята, вначале Паустовский говорит о мальчике, как о выдумщике, но на самом деле он был выдумщик или просто очень наблюдательный человек?**Слайд 23**ЧЕТВЁРТЫЙ ЛУЧГлавные герои и их характеры–Для чего К.Г. Паустовский подарил нам свой рассказ? Чему учит нас этот рассказ? Его главная мысль.**Слайд 24****Природа завораживает нас своей красотой и остаётся в душе человека. Необходимо учиться видеть природу, понимать её таинственную красоту.**Вот ребята мы составили наш кластер, давайте повторим особенности художественного текста. **Посмотрите как засияло наше солнышко.** | Активное слушаниеОтвечают на вопросы, читают текст |
| **7. РефлЕксия** | Ребята, всем спасибо, мне очень понравилось, как вы работали  на уроке. Очень хочется узнать, понравилось ли вам работать на уроке? Своё мнение я попрошу вас выразить с помощью «рыбок», которые лежат у вас на парте. Если вам было интересно, и вы открыли для себя что-то новое, то поднимите «щуку»; если вам было скучно, неинтересно на уроке, и вы ничего нового не узнали, то поднимите «плотву».**Если будет время блиц-опрос по тексту** |  |
| **8. Итог** | А завершить наш урок я хочу словами**Константина Георгиевича** Паустовского: «Чем больше знаешь, тем интереснее жить».**Слайд 26**Поэтому, ребята, больше читайте, открывайте и познавайте окружающий мир, это очень занимательно и увлекательно!  И в подарок о нашем уроке я дарю вам книжки- малышки, которые мы сделали вместе с моими детьми специально для вас. |  |
| **9. Домашнее задание** | 1.Подготовить пересказ от имени мальчика.2. Выполнить иллюстрацию к рассказу, подготовить сообщение о барсуке «Барсук – лесной зверёк». |  |