**ГБОУ города Москвы «Гимназия №1596»**

**СПДО №1889**

***Комплексное открытое мероприятие, проведенное в рамках окружной***

***«Недели игры и игрушки»***

**с детьми старшей группы**

***«На прогулку в зимний лес…»***

**Подготовела и провела:**

**воспитатель: Журавлева Т.В.**

**МОСКВА 2016 г.**

**Задачи:**

- закреплять знания детей о диких животных;

- способствовать закреплению полученных знаний и умений;

- поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности;

- закреплять умение правильно выполнять зрительную, пальчиковую гимнастику;

- упражнять в нахождении антонимов к заданному слову;

- закреплять умение делить слова на слоги;

- продолжать формировать навык развернутого ответа на вопрос;

- упражнять в образовании притяжательных прилагательных;

- стимулировать к самостоятельному поиску необходимой информации, решению проблемных ситуаций;

- развивать логическое мышление, речь, воображение, внимание, память, ориентировку в пространстве, развитие самоконтроля;

**Оборудование:** проектор, экран, видеопрезентация по теме, силуэтные изображения диких животных и их цветная пара,

**Ход занятия:**

**1. Приветствие:**

**Педагог:** Ребята, сегодня у нас будет необычное занятие. Мы с вами отправимся на прогулку в лес, а помогать в нашем путешествии будет волшебный экран. Скажите, а какое у нас сейчас время года? *(Зима)* Значит лес у нас какой? Как можно сказать? *(Зимний лес)* Правильно, но прежде, чем пойти в лес, я хочу проверить, достаточно ли хорошо вы знаете, кто живет в лесу. А для этого предлагаю провести увлекательную разминку.

**2. Игра-разминка «Закончите предложение»:**

*Педагог начинает предложение, а дети все вместе заканчивают его.*

Заяц зимой белый, а летом...

У зайца хвост короткий, а уши...

У зайца передние лапы короткие, а задние...

Заяц пушистый, а ёж...

Ёж спит днём, а охотится...

Ёж маленький, а медведь...

Белка зимой серая, а летом...

У белки хвост длинный, а у зайца...

Белка живёт в дупле, а ёж...

Лиса живёт в норе, а медведь в ...и т.

**Педагог:** Ну что ж, я вижу вы много знаете о лесных жителях, и мы смело можем с вами отправлять в путь. Готовы к путешествию? Тогда встаем друг за другом и повторяем за мной.

**3. Динамическое упражнение «Идем в лес»:**

По ровненькой дорожке,

Шагают наши ножки.

А вокруг лежат сугробы,

Снегом замело дороги.

Не завязнуть в поле чтобы,

Поднимаем выше ноги.

Вот и кончилась тропинка,

Снег глубокий, берегись

Взяли дружно в руки палки.

Нам без лыж не обойтись.

Ледяные горки встали на пути

Здесь уже на лыжах трудно нам пройти.

Сели все на санки

Крепче все держитесь.

Санки быстроходные с горочки катитесь.

*(Дети идут за педагогом и повторяют движения)*

**4. Элементы зрительной гимнастики:**

**Педагог:** Вот мы и в лесу! Давайте с вами сядем на лесной полянке. Что-то никого здесь не видно. Давайте поищем глазками, может спрятался кто от нас (головками двигать не будем, только глазками). Посмотрим вверх, вниз, вправо, влево, закроем глазки! *(В это время появляется лиса).*

**5. Загадки:**

**Лиса:** Здравствуйте, ребята! Я лиса – рыжая краса! Зимой в лесу мне очень скучно и я давно уже жду гостей. Очень рада видеть вас, ребята! Я приготовила вам много интересных заданий и игр. Поиграете со мной? Ну тогда для начала я предлагаю вам отгадать мои загадки. Если правильно отгадаете загадку, то отгадка появиться на волшебном экране: *(когда дети отгадывают, на экране появляется картинка-отгадка)*

Косолапый и большой,

Спит в берлоге он зимой,

Любит шишки, любит мед,

Ну-ка, кто же назовет? *(медведь)*

Хожу в пушистой шубке,

Живу в густом лесу.

В лесу на старом дубе

Орешки я грызу *(белка)*

В густом лесу под елкой,

Осыпанный листвой

Лежит клубок с иголками

Колючий и живой *(еж)*

Она тащит в свою норку

То сухарь, то хлеба корку.

Чтоб хватило ей сполна,

Натаскала и зерна.

Это же малышка

Серенькая…. *(мышка)*

На собаку он похож.

Зубы острые как нож.

На луну повыл и смолк –

На охоту вышел…. *(волк)*

Лисы и волка я боюсь,

По полю вихрем я несусь.

Прыжками путаю следы-

Так убегаю от беды. *(заяц)*

Хитрая плутовка,

Рыжая головка.

Пышный хвост - краса.

Кто это? *(лиса)*

**Лиса:** все загадки мои вы отгадали. Молодцы! А скажете, как можно назвать всех нас? *(Дикие животные)* А почему мы дикие?

**6. Игра «Кого не стало?»:**

**Лиса:** В нашем необычном лесу все лесные жители любят играть в прятки. Давайте-ка посмотрим, кто же спрячется на этот раз. Запомните всех, кто изображен здесь *(на экране*). Теперь закрываем глазки *(на слайде одна картинка убирается).* Открываем. Кого не стало? *(Медведь, ежик)* А почему их не стало на нашей зимней полянке? *(Зимой они спят)*

**7. Упражнение «Кто лишний?»:**

*На экране появляется еще 3 животных (лось, кабан, баран)*

**Лиса:** Ой, ребята, посмотрите на лесной полянке появились еще животные. Кто это? Мне кажется здесь кто-то лишний, я такого зверя не видела в нашем лесу. А вы догадались, кто здесь лишний? *(Баран)* А почему он лишний?

**8. Физкультминутка «Дикие животные»:**

**Педагог:**Мы сейчас вспомнили и назвали очень много диких животных. Ребята, давайте попробуем их изобразить. В начале игры участникам объясняются условия выполнения упражнения: педагог изображает различных диких животных и называет их. Дети должны запомнить, как кого необходимо изобразить. Затем дети с педагогом совместно выполняют задание. После этого условия меняются – педагог называет одно животное, а показывает другое – участники не должны запутаться.

**9. Упражнение «Чья тень?»:** *(на экране появляется изображение солнышка)*

**Педагог:** Ребята, посмотрите на нашей полянке даже солнышко выглянуло! А вы знаете, что отражается на земле, когда солнечные лучи попадают на предметы. *(Тень). П*осмотрите сколько у нас много появилось теней. А теперь, ребята, найдите хозяина каждой тени и сядьте около него. *(Дети садятся за столы).*

**10. «Угощения животным».**

**Педагог:** Молодцы, вы очень хорошо показали животных. Но, зима для них – очень тяжелое время года, потому что не так легко найти пищу тем, кто не в спячке. Давайте оставим угощения для животных. У нас есть 4 корзины, на каждой из которых написана цифра от 1 до 4 – эти цифры обозначают количество слогов в слове-угощении. И есть мешочек с угощениями. Каждый из вас возьмет из мешочка один предмет и положит в корзину в соответствии с количеством слогов в слове. Например: Гриб – 1 слог – кладем в корзину под номером 1.

*(гриб, морковь, капуста, мёд, орехи, яблоко, шишка, хлеб, молоко, сыр, земляника, клубника, семечки, рыба…)*

**10. Пальчиковая гимнастика:**

Пальчик – пальчик, где ты был? Долго по лесу бродил. Встретил я медведя, волка, зайку, ёжика в иголках, встретил белочку, лисичку, встретил лося и синичку, Всем подарки подарил, всяк меня благодарил. (загибаем пальчики при перечислении)

**11. Упражнение «Найди, чей след?»:**

После выполнения предыдущего задания, педагог раздает детям бланки со следами, а лиса предлагает найти след «своего» животного и обвести его по контуру. Затем каждый ребенок проговаривает, чей у него след (*например: «У меня заячий след»*)

**12. Игровое упражнение «Пройдемся по следам»:**

**Лиса:** Ребята, пока вы определяли следы животных, на полянке появились еще какие-то следы. Давайте посмотрим, куда они приведут? *(Дети идут за лисой по следам и находят загадку):*

Колючая, но ежик.

Высокая, но не жираф.

Зеленая, но не крокодил.

В лесу, но не зверь.

Что это? *(Ёлка)*

**Лиса:** А ну-ка, ребята, посмотрите по сторонам, где же эта ёлка? *(Под елкой лежат угощения от лисы. Лиса угощает детей и прощается)*

**15. Возвращение из леса:**

Педагог: Молодцы, все справились с заданием! А теперь нам пора возвращаться из леса в детский сад. Давайте закроем все глазки (*звучит музыка*). Вспомним, что мы видели в лесу. Открываем потихоньку глазки на счет 5:

1,2,3,4,5 – вот мы и в саду опять.

В конце занятия дети делятся впечатлениями.