**Некоторые проблемы школьной дисциплины и пути их решения.**

Серова Татьяна Юрьевна

Учитель истории и обществознания

В многих школах существует ряд проблем, с которыми постоянно сталкиваются как педагоги, так и сами дети. Одну из них хотелось бы разобрать поподробнее. И этой проблемой является школьная дисциплина. Что такое дисциплина? Это способность быть самоорганизованным и умение вести себя правильно в общественной среде. А именно проблемы детей, связанные с дисциплиной в образовательных учреждениях, проблемы учителей как организовать дисциплину в школе и проблемы родителей которые возможно не воспитывают своих детей должным образом.

В школе этот вопрос очень важен, так как межличностное общение в школах нарушается за счёт дисциплины.

Ребенку необходимо знать, как себя вести в классе на уроке не нарушая его порядок проведения или же на перемене, которая отведена для подготовки ученика к уроку, а также до и после школы, для того чтобы ребенок не опаздывал на занятия и выполнял всю нужную работу дома.

В этом вопросе нужно изучать все аспекты. Ведь все не так просто, как кажется на первый взгляд.

Данный вопрос закреплён в ст. 43 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Обязанность и ответственность обучающихся», в котором говорится о том, что ученик должен выполнять требования устава школы, правил внутреннего распорядка и т.д. Ниже в статье обращаю внимание на то, что учащийся должен уважать честь и достоинство других субъектов образовательного процесса и работников организации и не создавать препятствий для получения знаний другими обучающимися. Но иногда правила прописанные в законе могут не соответствовать действительности. Каждый ребёнок индивидуален и может не осознанно нарушать дисциплину, не думая о последствиях. Поэтому мы решили, что стоит рассмотреть проблемы школьной дисциплины и внести рекомендательный характер правил улучшения поведения учащихся.

Российский адмирал Ушаков Ф.Ф. однажды сказал замечательную фразу „Без дисциплины никак нельзя и никакой пользы в делах быть не может.“ Действительно о какой пользе может идти речь, если ученик постоянно отвлекаясь не получает в первую очередь для себя пользу. Но откуда же взяться желанию жить без дисциплины?

У этой проблемы есть множество источников, начиная от родителей которые не следят за воспитанием своего ребенка, тем самым не дисциплинируют его, заканчивая учителем который так же может подавать плохой пример дисциплинированности и организованности урока. Но к сожалению, все зависит не только от старшего поколения, которое дает воспитание. Немало важным фактором дисциплинированности ребенка является и его окружение, компания, друзья. Как бы не старались учителя, и родители у ребенка все равно может присутствовать еще детская энергия, которая не дает ему усидеть на месте, которому хочется поиграть, побегать во дворе и что-либо учудить.[[1]](#footnote-1)

Для того, чтобы ребенок понимал, где нарушение дисциплины является детской шалостью, а где он переходит грань дозволенного. В школах должна быть профилактика нарушений дисциплины среди учащихся.

Чтобы провести мероприятия общей профилактики, укрепляйте порядок и дисциплину в образовательной организации различными методами, например:

1) повышайте требования к обучающимся в зависимости от возраста;

2) разъясняйте нормы и правила поведения;

3) приучайте обучающихся к дисциплине как привычке на занятиях и в труде ;

4) применяйте меры поощрения, а в необходимых случаях – наказания;[[2]](#footnote-2)
Чтобы организовать профилактику нарушений дисциплины:1) информируйте обучающихся:

• проводите классные часы с привлечением педагога-психолога, социального педагога, представителей администрации, сотрудников отделения по профилактике правонарушений несовершеннолетних ОВД;

• проводите собрания обучающихся совместно с другими группами;

• размещайте информацию о требованиях к дисциплине, ее значении на стендах.

2) наблюдайте за обучающимися и фиксируйте случаи нарушения дисциплины, выявляйте проблемные области в поведении обучающихся каждой группы; [[3]](#footnote-3)

Но разве это будет достаточно? Работает ли эти формы в полном объёме во всех образовательных учреждениях? Чтобы ответить на этот вопрос, задали ученикам вопросы, касаемо дисциплины и определить в чем же проблема дисциплины.

Каждому из учеников предлагалось ответить на три вопроса с вариантами ответа. Первый вопрос: «нужна ли дисциплина в школе? А)да; Б)нет». Ответы учеников разделились на 87% ответов «А» и 13% «Б». Таким образом мы видим, что дети знают, что очень трудно получать знания без дисциплины, без факторов, отвлекающих от занятий. Второй вопрос звучал так «От чего зависит дисциплина в школе?» с вариантами ответов А) от учеников; Б) от учителей В) от родителей. После чего мы получили такую статистику что 54%опрошенный дали ответ «А» на ответ «Б» пришлось 35% и ответ «В» был равен 11%. Из этого можно сделать вывод что большинство детей понимают всю важность учебного процесса, и получение знаний зависит от их дисциплинированности. И третий вопрос «Наиболее частые причины нарушения дисциплины на ваш взгляд это?» А) отсутствие самоорганизованности; Б) виновато окружение (сосед по парте или друг/подруга); В) нет интереса к получению знаний; Г) отсутствие интереса родителей к ребенку. На данный вопрос мы получили такую статистику А-43% Б-35% В-4% Г-18%. Рассматривая процентное соотношение ответов, можно сделать определенные выводы. Большая часть опрошенных не может правильно организовать себя, чтобы получать знания без нарушения дисциплины. Но как оказалось окружение тоже является неотделимым фактором правильного поведения в школе. Ведь ребенок также воспитывается и в социуме. Третье по количеству ответов место выпадает на желание родителей участвовать в воспитании детей, тем самым прививая ребенку тягу к дисциплине. Ну и меньше всего ответов было у варианта «В». Это дает понять, что у детей есть заинтересованность в получении знаний, так и у учителя есть навык вовлечения детей в образовательный процесс.

Рассматривая школьные ситуации, хотелось бы отметить, что в установки дисциплины здесь очень важную роль играет педагогический состав школы, которым необходимо удержать в голове все возможности, желания и качества каждого ребенка. Ведь только учитель может направить все это в нужное русло, зная каждого ребенка, хочет он бегать или прыгать, напоминая ему, что он может проявить себя на физической культуре, а пока нужно осваивать знания, которые так же ему могут понадобиться.[[4]](#footnote-4)

Отмечая роль учителя в дисциплине детей необходимо отметить, что важна и дисциплинированность самого педагога. Ведь видя, как не требовательно относится учитель к деятельности учеников, не выставляя единые педагогические требования, возникает вопрос «ведь можно безответственно относиться к предмету и нарушать дисциплину». Поэтому учитель так же должен поддерживать дисциплину и своими действиями. Ему необходимо влиять на детей санкциями за нарушения им дисциплины, например, если ученик систематически опаздывает на уроки, то учитель сообщает об это родителям.

Из выше перечисленного можно сделать, что дисциплина играет важную роль в образовательном процессе. Ни в коем случае не стоит забывать о ней, ведь мир развивается, и отношения в обществе меняются. Следовательно, данной профилактики нарушения дисциплины не достаточно. Для усовершенствования необходимо внести новые правила и профилактику для нарушителей, которая будет носить рекомендательный характер. Во-первых, часто бывает, что ребята становятся жертвой буллинга со стороны сверстников, а иногда это начинает сам учитель, который обращает класс на какую-ту особенность ребёнка. Школа должна давать детям возможность саморазвития, передавать гуманистические ценности путём сотрудничества, а для этого не достаточно провести классный час, который стоит в плане. Следовательно, уровень насилия и нарушения дисциплины станет намного меньше. Во-вторых, школы включают себя количество учащихся в размере тысяча и более человек. Где большинство ребят не знают друг друга, нет доброжелательности, человеческой привязанности друг к другу, что приводит к увеличению агрессии в школах. В третьих, внедрить закон по противодействию буллингу на всероссийском и региональном уровне, где должно быть понимание, что имею ввиду под определением травли и нарушении дисциплины в тяжелых случаях. И тем самым количество данных случаем должно снизиться. В четвертых, во многих странах мира, есть опыт профилактики за нарушения дисциплины. Учеников, которые срываю образовательный процесс, оставляют после уроков и они выполняют работу в виде дополнительного задания или происходит трудовое воспитание.

О нарушении дисциплины можно говорить многое. Но общество не стоит на месте, мир развивается, а, следовательно, и межличностные отношения между учителем, учеником и родителем, должны подвергаться изменениям со стороны закона.

1. Божович Л.И., Конникова Т.Е. Нравственное формирование личности школьника в коллективе.-М., 2007 г. [↑](#footnote-ref-1)
2. Валеева С.Г., Валеев И.И. Школа без дисциплины. - М.: МПА, 1999 г. [↑](#footnote-ref-2)
3. Богданова О.С., Калинина О.Д., Рубцова М.Б. Этические беседы со школьниками. - М., 2006 г. [↑](#footnote-ref-3)
4. Азбука нравственного воспитания / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. - М.: Просвещение, 2005 г.-247 с [↑](#footnote-ref-4)