**Образовательное событие по развитию речи**

**в старшей группе на тему**

**«Мы – артисты»**

**Цель:**совершенствование речевых навыков.  
**Задачи:**   
***Образовательные:*** продолжать учить составлять рассказ-описание по предмету сообща с товарищем;  
расширять словарный запас детей словами: аплодисменты, артист, реклама, киностудия, радиопередача, репетиция;  
закрепить умение различать на слух и отчётливо произносить сходные по звучанию согласные;  
учить образовывать однокоренные слова;  
учить дифференцировать звуки с и з на слух   
***Развивающие:*** развивать коммуникативные навыки, воображение, интонационную выразительность речи.  
***Воспитательные:***воспитывать умение слушать друг друга, формировать навыки сотрудничества.   
**Предварительная работа:**беседа с детьми о работе артистов, знакомство детей с языком жестов, чтение стихотворения А.Л. Барто «В театре».  
**Ресурсное обеспечение:** корзина с игрушками, картинки с изображением предметов со звуками с и з, маленькая корзина, флэшка с танцевальной, веселой музыкой, картинки с изображением различных героев,анимация, схемы ТРИЗ.  
**Ход занятия:**  
- Вам нравится профессия артиста? (ответы детей). - А вы хотите побыть сегодня артистами? Мы будем, как артисты учиться выразительно и интересно говорить и понимать друг друга.  
Артисты работают: в театре, в киностудии, на радио… Во время работы артисты внимательно слушают друг друга, не перебивают говорящего.  
- А как зрители благодарят артистов? (артисты это называют аплодисментами).  
Итак, представьте, что вы все знаменитые артисты. Вы пришли на работу в киностудию. Пожалуйста, пройдите, и сядьте, кто с кем хочет.

**1**. Вы любите мультфильмы? Сейчас мы будем артистами, которые озвучивают мультфильм.  
На экране рой пчёл («Ж-ж-ж»)  
Следующий кадр: вечер, кругом комары (з-з-з)  
Кадр изменился: пески, кругом змеи (ш-ш-ш)  
И вот на экране заработал нанос (с-с-с)  
Поаплодируем за прекрасное озвучивание мультфильма!

**2. -** Артисты умеют интересно рассказывать обо всём. О любой вещи они расскажут так, что вы захотите купить эту вещь. Это называется реклама. Сейчас мы будем рекламировать игрушки. Об игрушке нужно рассказать кратко, но интересно, чтобы всем захотелось с ней поиграть. Послушайте, как будем рекламировать игрушки.   
*Воспитатель даёт образец рассказа с использованием схем ТРИЗ.*  
Образец:  
1. Это кукла.  
2. На ней розовое платье и есть туфельки.  
3. кукла изготовлена из мягкого материала, волосы – из шерстяных ниток.  
4. У куклы есть туловище, руки, ноги, голова. У неё добрые глаза и улыбка.  
5. С куклой можно играть, кормить, гулять, укладывать спать.  
  
*Воспитатель проходит мимо детей с корзиной игрушек.*  
- Возьмите одну игрушку на двоих. Придумайте рассказ о ней и договоритесь, кто из вас будет рассказывать.   
«Вы вместе составили рассказ об игрушке, поэтому реклама получилась удачная – все игрушки будут распроданы!»  
  
**3. Динамическая пауза.**  
- А теперь приготовьтесь к съёмкам Новогоднего карнавала, на который приглашены все игрушки, с которыми любят играть дети. Они будут танцевать под музыку. Когда музыка закончится – игрушки перестанут танцевать. А я буду корреспондентом (воспитатель подходит к ребенку с микрофоном). Расскажите, пожалуйста, какую игрушку вы изображали.   
  
**4.** - Артисты умеют говорить одно и то же предложение по-разному. Вы будете на радиопередаче, и говорить предложение: «Наступила снежная зима». Я буду включать вам на экране различных героев, и вы будете говорить их голосом это предложение. Говорит сердитый волк (хитрая лиса, весёлый Дедушка Мороз, добрая Снегурочка, грустный клоун)  
  
**5. Игра «Кузовок».**  
На репетиции, перед съёмками, артисты развивают свою речь. Они учатся находить нужный звук в словах. У вас на столах лежат карточки. В эту корзинку нужно положить карточку с предметом, в названии которого есть звук з. Вы посовещайтесь вдвоём и решите, карточку, с каким предметом нужно положить.  
Давайте проверим, что же у нас оказалось в корзинке. Если в названии предмета, изображенного на карточке, есть звук з - вы ничего не говорите, а утвердительно киваете головой; если нет звука з - показываете жестом – «нет».  
  
**6.** Продолжаем репетицию. Очень много надо уметь настоящим артистам, даже подбирать слова похожие на слово снег.  
Тихо, тихо, как во сне,  
Падает на землю… (снег)  
С неба всё скользят пушинки   
Серебристые… (снежинки)  
Все бегут вперегонки   
Все хотят играть в …(снежки)  
Словно в белый пуховик  
Нарядился… (снеговик)  
Рядом снежная фигурка –   
Это девочка… (снегурка)  
Словно в сказке, как во сне,  
Землю всю украсил… (снег)  
  
**7.** Уважаемые артисты, подойдите, пожалуйста, к директору киностудии.  
Рабочий день артистов подошёл к концу. Что вы делали, как артисты? *(предполагаемые ответы детей: придумывали рассказы об игрушках, показывали разные движения, озвучивали мультфильмы, находили слова с разными звуками, подбирали слова похожие на снег).* Вам понравилось быть артистами?  
Я выражаю благодарность за хорошую работу, и хочу вручить премию (*раздать смайлики).*  
Наше занятие закончилось, а всем артистам я предлагаю потанцевать.