**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**1 КЛАССА**

**Учитель: Жгунова О.В.**

***Тема:*** **Почему нужно мыть руки и чистить зубы? (программа «Школа России» раздел: Почему и зачем? )**

***Тип урока:*** комбинированный: изучение и первичное закрепление новых знаний.

**Цель деятельности учителя:**показатьнеобходимость выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытьё рук).

***Задачи урока:***

**Обучающая :** формировать необходимые навыки выполнения важнейших правил гигиены; учить извлекать необходимую информацию в ходе изучения новой темы;

**Развивающая**: развивать у учащихся логическое мышление, внимание, речь, умение работать, в группах;

**Воспитывающая**: воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

**Формирование УУД**:

**Регулятивные:** умение выявлять проблему; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение на основе работы с материалами; работать по составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные:** умение воспринимать различные точки зрения; воспринимать мнение других людей, использовать простые речевые средства для передачи своего мнения, выражать свою точку зрения, работать, в группах: совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им, формулировать собственное мнение и позицию.

**Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; использовать научные методы познания, сравнивать, делать выводы.

**Личностные:** осознание практической важности изучаемого материала, ценностное отношение к умению выявлять проблему; определять цель урока; выбирать действия по достижению цели; работать самостоятельно, в группах.

***Оборудование, оформление доски:***

слайд-презентация к теме урока, задания на карточках для работы в группах; вопросы на доске («Как? Когда? Почему? Сколько раз?»); иллюстрация «Мойдодыр»; человек с плохими зубами, грязные руки, расчески, зубные щётки; средства гигиены; письмо от Мойдодыра; учебники; шаблон «Советы чистюль»; предложения с правильными ответами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этап урока | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Формируемые УУД |
| 1. | **Организационный момент, мотивация к учебной деятельности** Цель: мотивирование обучающихся к восприятию учебной деятельности | (слайд)  – Давайте улыбнёмся друг другу, гостям и начнём наш урок.  - Сегодня на уроке вы будете работать в группах. Давайте повторим правила работы в группе. (слайд.)  Выходит подготовленный ученик и проводит физкультминутку.  **-** Для чего мы делали физкультминутку?  - Правильно, для того, чтобы быть здоровыми! | Дети выполняют упражнения  Ответы детей | Настрой на учебную деятельность  Л- наличие позитивной самооценки  Р- целеполагание  П- восприятие целей и задач урока, моделирование  К- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2. | **Постановка учебной задачи (проблемная ситуация)**  Цель: определение цели урока и построение задач | - У вас на партах, в конверте разрезанная картинка, попробуйте ее собрать.  (слайд)  - Предположите, о чем пойдет речь сегодня на уроке?  - Молодцы! (слайд)  Действительно, тема нашего урока **«Зачем мыть руки и чистить**  **зубы?»**  -К концу урока Вы должны составить памятку, для соседних классов «Советы чистюль». Нужная информация для памятки находится в зеленом конверте. | дети собирают картинки  предположения детей | Р- **целеполагание**  П- самостоятельное формулирование познавательной цели, формулирование проблемы, определение способов ее решения.  К-умение ставить вопросы и решать их в результате совместной работы. |
| 4. | **Усвоение новых знаний и закрепление.**  Цель: использование теоретического материала на этапе урока | (на доске знак вопроса)  - Давайте составим план нашей работы на уроке. На какие вопросы вы хотите получить ответы? (Почему? Как? Когда? Сколько раз?)  - Ребята что может случиться, если не умываться и не мыть руки?  (слайд)  - Если вы сядете кушать или ляжете спать с грязными руками, то сами не заметите, как занесете грязь, микробы, бактерии в свой организм.  - А теперь найдите нужный совет в зеленом конверте и вклейте в памятку.  - Ребята, посмотрите нам пришло письмо. А чтобы узнать от кого оно вы должны отгадать загадку.  *Он грязнуль  не любит очень*  *Сделать чище всех он хочет.*  *Моет с мылом всех до дыр*  *Умывальник (мойдодыр)*  - Кто написал это произведение вы помните? – Правильно, Корней Иванович Чуковский.  Учитель зачитывает письмо (*Правила мытья рук:* (слайд) Засучите рукава, откройте кран с теплой водой, намыльте руки мылом. Намыленные руки должны скользить, как санки по снежной горке. А чтобы кожа не шелушилась от мыла, надо руки хорошо промывать водой и насухо вытирать.)  - Найдите нужный совет как правильно мыть руки в зеленом конверте и вклейте в памятку.  У каждой группы одинаковый набор картинок в красном конверте.  - А теперь ребята достаньте картинки из красного конверта. Выберите из них, когда же нужно обязательно мыть руки?  - Проверьте, правильные ли картинки вы выбрали. (слайд)  - Найдите нужный совет в зеленом конверте и вклейте в памятку. | ответы детей  ответы детей  Нужно тщательно мыть руки с мылом, чтобы уничтожить вредных микробов.  письмо от Мойдодыра  выходит ученик и показывает  Засучите рукава, откройте кран с теплой водой, намыльте руки мылом. Намыленные руки должны скользить. Хорошо промойте водой и насухо вытрите.  дети выбирают  Необходимо мыть руки после посещения туалета, перед едой, после игр с домашними животными, после прогулки и перед сном. | Открытие новых знаний:  - работа с информацией  **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  **3)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **4)** формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Личностные УУД:**  **1)** формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;  Духовно-нравственное развитие и воспитание:  1) эстетическое воспитание,  2) воспитание здорового образа жизни. |
| 5. | **Физкультминутка** | - Ребята Мойдодыр решил с Вами поиграть в игру «Сыщики» и спрятал в нашем кабинете предметы гигиены. А какие вы знаете предметы гигиены? (слайд)  - Давайте же представим что мы настоящие сыщики и найдем их.  В кабинете спрятаны предметы гигиены. Ученики по команде должны найти правильные предметы и составить их на стол учителя. | Дети ищут предметы |  |
| 6. | **Усвоение новых знаний и закрепление.**  Цель: использование теоретического материала на этапе урока | Учитель показывает детям зубную пасту и щетку.  - Для чего нам необходимы эти предметы?  - Правильно, для ухода за нашими зубами.  (Слайд)  - На какую картинку Вам приятней смотреть, на верхнюю, или нижнюю? Почему?  - Почему мы должны ухаживать за зубами?  - Найдите нужный совет в зеленом конверте и вклейте в памятку.  (слайд)  - А знаете ли вы как правильно чистить зубы?  - Давайте немного поэкспериментируем. Представьте что расческа – это ваши зубки, а вата частички пищи. Попробуйте привычными движениями, которыми вычистите зубы удалить эти загрязнения.  - Какими движениями у Вас удалось убрать вату с расчески?  - А теперь давайте посмотрим как же на самом деле правильно чистить зубы. Расскажет нам об этом врач стоматолог.  Показ фильма.  - Когда же мы должны чистить зубы?  - Значит сколько раз в день?  - Найдите нужный совет в зеленом конверте и вклейте в памятку. | ответы детей  ответы детей  Чтобы зубы были здоровыми и крепкими  ответы детей  дети экспериментируют, пытаются зубной щеткой удалить вату с расчески  движениями с низу вверх  утром и вечером  2 раза в день | Мониторинг планируемых результатов усвоения новых знаний  Л- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого материала  Р- контроль, выделение и осознание усвоенного и того, что подлежит усвоению. Осознание качества усвоения учебного материала.  П- выбор наиболее эффективных способов решение учебной проблемы, самостоятельное создание алгоритма рассуждения.  К-умение точно и логично выражать свои мысли. |
| 8. | **Рефлексия деятельности - подведение итогов занятия** | -Посмотрите, какие замечательные и познавательные памятки «советы чистюли у нас получились».  -Сегодня же мы их подарим параллельным классам.  – Чему мы учились на уроке?  – На какие вопросы мы сегодня ответили?  -Спасибо за урок! Будьте здоровы! | ответы детей | Л- самоопределение, обобщение ценностного отношения к деятельности, к совместной деятельности, её оценка.  Р- контроль, коррекция знаний.  К- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи.  П- рефлексия, умение осознанно строить речевое высказывание. |