**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

**1 класс**

* 1. **Личностные результаты:**

У учащегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России и свою принадлежность к определённому этносу;

- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

- ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины – России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);

- эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;

- целостное видение окружающего мира через постепенное практическое знакомство с формулой» окружающий мир – это природа, культура и человек», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город, страна);

- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;

- представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, в городе, стране);

- положительное отношение к школе, учебной деятельности;

- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира – ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и пр.;

- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;

- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;

- потребность сотрудничества во взрослым и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;

- освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

* 1. **Метапредметные результаты:**

**1.2.1. Регулятивные:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

- выделять из темы урока известные знания и умения;

- планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что сказать потом);

- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;

- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

**1.2.2. Познавательные:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и др.);

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;

- понимать схемы учебника, передавая их содержание в словесной форме;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;

- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

- располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

**1.2.3. Коммуникативные:**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению;

-излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять в случае неправоты вежливые слова «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и пр.;

- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

**1.3. Предметные результаты:**

**1.3.1. Учащийся научится:**

- различать природу и культуру;

- различать живую и неживую природу;

- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;

-различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;

- соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;

- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и человек;

- распознавать и называть комнатные растения;

- ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;

- различать деревья, кустарники, травянистые растения;

- устанавливать связь живой и неживой природы, культуры и деятельности человека;

- называть наиболее распространённые растения своей местности;

- различать культурные и дикорастущие растения;

- различать хвойные и лиственные деревья;

- называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;

- называть фрукты, овощи, ягоды;

- отличать животных от растений;

- распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;

- перечислять группы животных и их существенные признаки;

- различать домашних и диких животных;

- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

- называть, сравнивать правила поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках и следовать им;

- приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;

- ухаживать за домашними животными: собаками, кошками;

- называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;

- правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;

- определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;

- правильно называть родной город; иметь первичные представления о его историческом прошлом;

- определять ближайшие родственные связи в семье;

-работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;

- находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;

- перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;

- определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;

- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;

- узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;

- определять достопримечательности Москвы и своего региона;

- определять некоторые особенности традиционной культуры своего края;

- находить место России на земном шаре.

1. **Содержание учебного материала.**

**Тема 1. Мы и наш мир.**

Дорога в школу — дорога к открытию мира.

Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа.

Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры.

Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.

**Тема 2. Наш класс.**

Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем.

Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.

Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.

Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учёбе с давних времен. Игры во время переменок, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.

Блок внеклассной, внешкольной работы: участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.

**Тема 3. Наш дом и семья.**

Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи - часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек.

Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека.

Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

Блок внеклассной, внешкольной работы: выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

**Тема 4. Город и село.**

Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека.

Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним.

Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.

Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.

Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.

Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.

Блок внеклассной, внешкольной работы: экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» — встреча с родителями — представителями городских, сельских профессий.

**Тема 5. Родная страна.**

Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека.

Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.

Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.

Блок внеклассной, внешкольной работы: совместный праздник детей и родителей «Наш класс — семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

**Тема 6. Человек и окружающий мир.**

Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее.

Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира. Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

1. **Тематическое планирование.**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема (раздел)** | **Кол-во часов** |
| 1 | Мы и наш мир. | 7 |
| 2 | Наш класс. | 12 |
| 3 | Наш дом и семья. | 15 |
| 4 | Город и село. | 14 |
| 5 | Родная страна. | 7 |
| 6 | Человек и окружающий мир. | 9 |

1. **Календарно – тематическое планирование.**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во  часов | Дата | |
| по плану | по факту |
|  | **Мы и наш мир** | **7 ч.** |  |  |
| 1 | Что такое окружающий мир. Мы и наш мир. | 1 |  |  |
| 2 | Природа. | 1 |  |  |
| 3 | Неживая и живая природа. | 1 |  |  |
| 4 | Культура. | 1 |  |  |
| 5 | Природа в творчестве человека. | 1 |  |  |
| 6 | Мы - люди. Как мы общаемся с миром. | 1 |  |  |
| 7 | Люди – творцы культуры. | 1 |  |  |
|  | **Наш класс** | **12 ч.** |  |  |
| 8 | Наш класс в школе. Мы – дружный класс. | 1 |  |  |
| 9 | Учитель – наставник и друг. | 1 |  |  |
| 10 | Природа в классе. | 1 |  |  |
| 11 | Как ухаживать за комнатными растениями. | 1 |  |  |
| 12 | Что растет у школы. | 1 |  |  |
| 13 | Мир за стеклянным берегом. | 1 |  |  |
| 14 | Кто ещё у нас живёт. | 1 |  |  |
| 15 | Какие бывают животные. | 1 |  |  |
| 16 | Делу – время. | 1 |  |  |
| 17 | Книга – друг и наставник. | 1 |  |  |
| 18 | Потехе – час. | 1 |  |  |
| 19 | За страницами учебника («Наш класс»). | 1 |  |  |
|  | **Наш дом и семья** | **15ч.** |  |  |
| 20 | Мы в семье. | 1 |  |  |
| 21 | Моя семья – часть моего народа. | 1 |  |  |
| 22 | Природа в доме. | 1 |  |  |
| 23 | Откуда в наш дом  приходят вода,  газ, электричество. | 1 |  |  |
| 24 | Красивые камни в нашем доме. | 1 |  |  |
| 25 | Комнатные растения дома. | 1 |  |  |
| 26 | Выйдем в сад. | 1 |  |  |
| 27 | Предметный урок.  Овощи и фрукты на нашем столе. | 1 |  |  |
| 28 | Про хлеб и кашу, про чай и кофе. | 1 |  |  |
| 29 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |  |  |
| 30 | Собака в нашем доме. | 1 |  |  |
| 31 | Кошка в нашем доме. | 1 |  |  |
| 32 | Дикие и домашние животные. | 1 |  |  |
| 33 | С утра до вечера. | 1 |  |  |
| 34 | За страницами учебника («Наш дом и семья»). | 1 |  |  |
|  | **Город и село** | **14ч** |  |  |
| 35 | Мы в городе.  Правила для пешеходов. ПДД.Мы в городе. | 1 |  |  |
| 36 | Мы в селе. Как переходить улицу.  ПДД.Экскурсия: «Соблюдение ПДД» | 1 |  |  |
| 37 | Красота любимого города. | 1 |  |  |
| 38 | Красота родного села. | 1 |  |  |
| 39 | Природа в городе. | 1 |  |  |
| 40 | Что растёт в городе. | 1 |  |  |
| 41 | Чудесные цветники. | 1 |  |  |
| 42 | В ботаническом саду. | 1 |  |  |
| 43 | Кто живёт в парке. | 1 |  |  |
| 44 | В зоопарке. | 1 |  |  |
| 45 | Войдём в музей! | 1 |  |  |
| 46 | Мы помним наших земляков. | 1 |  |  |
| 47 | Все профессии важны. | 1 |  |  |
| 48 | За страницами учебниками («Город и село»). Посещение библиотеки. | 1 |  |  |
|  | **Родная страна** | **7ч.** |  |  |
| 49 | Россия – наша Родина. | 1 |  |  |
| 50 | Москва – столица России. | 1 |  |  |
| 51 | Мы – семья народов России. | 1 |  |  |
| 52 | Природа России. | 1 |  |  |
| 53 | Охрана природы. | 1 |  |  |
| 54 | Красная книга России. | 1 |  |  |
| 55 | Заповедные тропинки. | 1 |  |  |
|  | **Человек и окружающий мир** | **9ч.** |  |  |
| 56 | Взгляни на человека! | 1 |  |  |
| 57 | Всему свой черёд. | 1 |  |  |
| 58 | У каждого времени свой плод. | 1 |  |  |
| 59 | Я – часть мира.  За страницами учебника. | 1 |  |  |
| 60-64 | Резерв | 5 |  |  |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**
2. **класс**

**1.1. Личностные результаты:**

*У учащегося будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;

- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

- понимание причин успеха в учебе;

- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

- представление о своей этнической принадлежности.

**1.2. Метапредметные результаты:**

**1.2.1.Регулятивные:**

*Учащийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- принимать роль в учебном сотрудничестве;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

**1.2.2. Познавательные:**

*Учащийся научится:*

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить сообщения в устной форме;

- находить в тексте ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- смысловому восприятию познавательного текста;

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа сделанная человеком; природа живая - неживая; группы растений, группы животных);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**1.2.3. Коммуникативные:**

*Учащийся научится:*

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

- воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

- строить понятные для партнера высказывания;

- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

**1.3. Предметные результаты:**

**1.3.1.Учащийся научится:**

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе: сравнивать объекты природы на основе внешних призна­ков или известных характерных свойств;

- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;

- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;

- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;

- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);

- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;

- строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.

- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;

- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;

- определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.

**1.3.2.Учащийся получит возможность научиться:**

- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;

- показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;

- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;

- различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)

- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;

- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;

- оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.

1. **Содержание учебного материала.**

**Тема 1. Вселенная, время, календарь.**

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря.

Способы измерения времени; старинные и современные часы.

Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

**Тема 2. Осень.**

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

**Тема 3. Зима.**

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаек зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

**Тема 4. Весна и лето.**

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта— «Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.

Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

1. **Тематическое планирование.**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема (раздел)** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вселенная, время, календарь | 16 |
| 2 | Осень | 18 |
| 3 | Зима | 16 |
| 4 | Весна и лето | 17 |
| 5 | Резерв | 1 |

1. **Календарно – тематическое планирование.**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **по плану** | **по факту** |
|  | **Вселенная, время, календарь** | **16 ч.** |  |  |
| 1 | Мы – союз народов России | 1 |  |  |
| 2 | Мы – жители Вселенной | 1 |  |  |
| 3-4 | Наш «космический корабль» - Земля (практическая работа с компасом) | 2 |  |  |
| 5 | Время | 1 |  |  |
| 6 | Сутки и неделя | 1 |  |  |
| 7 | Месяц и год | 1 |  |  |
| 8 | Времена года | 1 |  |  |
| 9 | Погода | 1 |  |  |
| 10 | Календарь – хранитель времени, страж памяти | 1 |  |  |
| 11 | Красные дни календаря | 1 |  |  |
| 12 | Народный календарь | 1 |  |  |
| 13 | Экологический календарь | 1 |  |  |
| 14-  15 | За страницами учебника | 2 |  |  |
| 16 | Осенняя прогулка  *ПДД. Пассажирский транспорт* | 1 |  |  |
|  | **Осень** | **18 ч.** |  |  |
| 17 | Осенние месяцы | 1 |  |  |
| 18 | Осень в неживой природе | 1 |  |  |
| 19 | Народные праздники в пору осеннего равноденствия | 1 |  |  |
| 20 | Звездное небо осенью | 1 |  |  |
| 21 | Трава у нашего дома | 1 |  |  |
| 22 | Старинная женская работа | 1 |  |  |
| 23 | Деревья и кустарники осенью | 1 |  |  |
| 24 | Чудесные цветники осенью | 1 |  |  |
| 25 | Грибы | 1 |  |  |
| 26 | Шестиногие и восьминогие | 1 |  |  |
| 27 | Птичьи секреты | 1 |  |  |
| 28 | Как разные животные готовятся к зиме | 1 |  |  |
| 29 | Невидимые нити в осеннем лесу | 1 |  |  |
| 30 | Осенний труд | 1 |  |  |
| 31 | Будь здоров!  *ПДД. Специальный транспорт* | 1 |  |  |
| 32 | Охрана природы осенью | 1 |  |  |
| 33-  34 | За страницами учебника | 2 |  |  |
|  | **Зима** | **16 ч.** |  |  |
| 35 | Зимние месяцы | 1 |  |  |
| 36 | Зима – время наук и сказок | 1 |  |  |
| 37 | Зима в неживой природе | 1 |  |  |
| 38 | Звездное небо зимой | 1 |  |  |
| 39 | Зимняя прогулка | 1 |  |  |
| 40 | Зима в мире растений | 1 |  |  |
| 41 | Зимние праздники | 1 |  |  |
| 42 | Растения в домашней аптечке | 1 |  |  |
| 43 | Зимняя жизнь птиц и зверей | 1 |  |  |
| 44 | Невидимые нити в зимнем лесу | 1 |  |  |
| 45 | В феврале зима с весной встречается впервой | 1 |  |  |
| 46 | Зимний труд | 1 |  |  |
| 47 | Будь здоров!  *ПДД. Берегись автомобиля* | 1 |  |  |
| 48 | Охрана природы зимой | 1 |  |  |
| 49-  50 | За страницами учебника | 2 |  |  |
|  | **Весна и лето** | **17 ч.** |  |  |
| 51 | Весенние месяцы | 1 |  |  |
| 52 | Весна в неживой природе | 1 |  |  |
| 53 | Весна – утро года | 1 |  |  |
| 54 | Звездное небо весной | 1 |  |  |
| 55 | Весенняя прогулка | 1 |  |  |
| 56 | Весеннее пробуждение растений | 1 |  |  |
| 57 | Чудесные цветники весной | 1 |  |  |
| 58 | Весна в мире насекомых | 1 |  |  |
| 59 | Весна в мире птиц и зверей | 1 |  |  |
| 60 | Невидимые нити в весеннем лесу | 1 |  |  |
| 61 | Весенний труд | 1 |  |  |
| 62 | Старинные весенние праздники | 1 |  |  |
| 63 | Будь здоров!  *ПДД. Школа пешехода* | 1 |  |  |
| 64 | Охрана природы весной | 1 |  |  |
| 65 | Лето красное | 1 |  |  |
| 66 | Летние праздники и труд | 1 |  |  |
| 67 | За страницами учебника | 1 |  |  |
| 68 | Резерв | 1 |  |  |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**
2. **класс**

**1.1.Личностные результаты:**

*У учащегося будут сформированы*:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;

- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;

- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;

- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;

- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;

- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);

- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;

- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);

- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;

- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;

-личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;

- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;

- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;

- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

**1.2. Метапредметные результаты:**

**1.2.1.Регулятивные:**

*Учащийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- планировать свои действия в течение урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**1.2.2.Познавательные:**

*Учащийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- сравнивать объекты по различным признакам;

- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;

- моделировать различные ситуации и явления природы.

**1.2.3.Коммуникативные:**

*Учащийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;

- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);

- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

- составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

**1.3.Предметные результаты:**

**1.3.1.Учащийся научится:**

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);

- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;

- работать с планом местности и его видами, с масштабом;

- ориентироваться относительно сторон света;

- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;

- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;

- перечислять правила ответственного туризма;

- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;

- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;

- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;

- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;

- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;

- показывать на карте водные объекты;

- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;

- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;

- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;

- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;

- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;

- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;

- характеризовать природные сообщества на примере леса;

- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;

- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;

- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;

- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;

- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);

- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;

- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;

- определять значение своего имени;

- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;

- характеризовать основные правила гигиены;

- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;

- оказывать себе и другим людям первую помощь;

- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;

- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;

- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,

- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;

- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;

- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;

**1.3.2. Учащийся получит возможность научиться:**

- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;

- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий;

- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;

- оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.

1. **Содержание учебного материала.**

**Тема 1. Радость познания**.

Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чем расскажет план. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаем мир. Транспорт. Средства информации и связи.

**Тема 2. Мир как дом.**

Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит все. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Животные в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов. Водоем – дом из воды. Как сохранить богатство природы. Охрана природы в культуре народов России.

**Тема 3. Дом как мир.**

Родной дом – уголок отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное дерево. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом невелик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к А.С. Пушкину.

**Тема 4.** **В поисках всемирного наследия**.

Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища.

1. **Тематическое планирование.**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема (раздел)** | **Кол-во часов** |
| 1 | Радость познания | 12 |
| 2 | Мир как дом | 21 |
| 3 | Дом как мир | 24 |
| 4 | В поисках Всемирного наследия | 10 |
| 5 | Резерв | 1 |

1. **Календарно – тематическое планирование.**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **по плану** | **по факту** |
|  | **Радость познания** | **12 ч.** |  |  |
| 1. | Свет знания. | 1 |  |  |
| 2. | Как изучают окружающий мир. | 1 |  |  |
| 3. | Книга – источник знаний. | 1 |  |  |
| 4. | Отправимся на экскурсию. | 1 |  |  |
| 5. | О чём рассказывает план? | 1 |  |  |
| 6. | Планета на листе бумаги. | 1 |  |  |
| 7. | Страны и народы на политической карте мира. | 1 |  |  |
| 8. | Путешествуя, познаём мир. | 1 |  |  |
| 9. | Транспорт. | 1 |  |  |
| 10. | Средства информации и связи. | 1 |  |  |
| 11. | Праздник «Книга – источник знаний». | 1 |  |  |
| 12 | Мир природы в народном творчестве. | 1 |  |  |
|  | **Мир как дом** | **21 ч.** |  |  |
| 13 | Из чего состоит всё. | 1 |  |  |
| 14 | Мир небесных тел. | 1 |  |  |
| 15 | Невидимое сокровище. | 1 |  |  |
| 16 | Как сохранить воздух – наше невидимое богатство. | 1 |  |  |
| 17 | Самое главное вещество. | 1 |  |  |
| 18 | Свойства воды, круговорот воды в природе. | 1 |  |  |
| 19 | Почему вода бывает святой. | 1 |  |  |
| 20 | Природные стихии в народном творчестве. | 1 |  |  |
| 21 | Кладовые земли. | 1 |  |  |
| 22 | Чудо под ногами. | 1 |  |  |
| 23 | Как уберечь землю – нашу кормилицу. | 1 |  |  |
| 24 | Мир растений. | 1 |  |  |
| 25 | Плодородная земля и растения в народном творчестве. | 1 |  |  |
| 26 | Мир животных. | 1 |  |  |
| 27 | Образы животных в народном творчестве. | 1 |  |  |
| 28 | Невидимые нити в живой природе. | 1 |  |  |
| 29 | Лес – волшебный дворец. | 1 |  |  |
| 30 | Луг – царство цветов и насекомых. | 1 |  |  |
| 31 | Водоём – дом из воды. | 1 |  |  |
| 32 | Природные сообщества нашего края. | 1 |  |  |
| 33 | Как сохранить богатства природы. | 1 |  |  |
|  | **Дом как мир** | **24 ч.** |  |  |
| 34 | Охрана природы в культуре народов России и мира. | 1 |  |  |
| 35 | Охрана природы родного края | 1 |  |  |
| 36 | Родной дом – уголок Отчизны. | 1 |  |  |
| 37 | Свой дом – свой простор. | 1 |  |  |
| 38 | Тепло родного дома. | 1 |  |  |
| 39 | В красном углу сесть – великая честь. | 1 |  |  |
| 40 | Побываем в гостях. | 1 |  |  |
| 41 | На свет появился – с людьми породнился. | 1 |  |  |
| 42 | Родословное древо. | 1 |  |  |
| 43 | Родословное древо моей семьи. | 1 |  |  |
| 44 | Муж и жена – одна душа. | 1 |  |  |
| 45 | Святость отцовства и материнства. | 1 |  |  |
| 46 | Моё имя – моя честь. | 1 |  |  |
| 47 | Добрые дети – дому венец. | 1 |  |  |
| 48 | Изготовление рукодельных подарков для младших и старших членов семьи. | 1 |  |  |
| 49 | Детские игры – школа здоровья. | 1 |  |  |
| 50 | Строение тела человека. | 1 |  |  |
| 51 | Как работает наш организм. | 1 |  |  |
| 52 | Что такое гигиена. | 1 |  |  |
| 53 | Наши органы чувств. | 1 |  |  |
| 54 | Школа первой помощи. | 1 |  |  |
| 55 | Здоровью цены нет. | 1 |  |  |
| 56 | Дом не велик, а стоять не велит. | 1 |  |  |
| 57 | Семейный бюджет. | 1 |  |  |
|  | **В поисках Всемирного наследия** | **10 ч.** |  |  |
| 58 | Мудрость старости. Путешествие к А.С. Пушкину. | 1 |  |  |
| 59 | Мой уголок для игры в родном доме | 1 |  |  |
| 60 | Всемирное наследие. | 1 |  |  |
| 61 | Московский Кремль. | 1 |  |  |
| 62 | Озеро Байкал. | 1 |  |  |
| 63 | Путешествие в Египет. | 1 |  |  |
| 64 | Путешествие в Грецию. | 1 |  |  |
| 65 | Путешествие в Иерусалим. | 1 |  |  |
| 66 | Путешествие в Китай. | 1 |  |  |
| 67 | Всемирные духовные сокровища. | 1 |  |  |
| 68 | Резерв | 1 |  |  |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

**4 класс**

**1.1.Личностные результаты:**

*У учащегося будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

- проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, общество посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие страны; осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии», понимание себя наследником ценностей многонационального общества;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;

- представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей;

- навыки адаптации в мире через осознание образа исторического времени как единства прошлого, настоящего и будущего;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, осознания и принятия образца прилежного ученика;

- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности;

- способность действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);

- интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни);

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

- представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;

- знание основных моральных норм и действие в соответствии с моральными нормами;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой в исторической перспективе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с отечественными святынями и художественными образами отечественной и мировой литературы и живописи;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми;

- установка на здоровый образ жизни с опорой на отечественную традицию понимания триединства здоровья физического, психического и духовно-нравственного.

**1.2. Метапредметные результаты:**

**1.2.1.Регулятивные:**

*Учащийся научится:*

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

- сохранять учебную задачу в течение всего урока;

- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

- планировать свои действия;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2.2.Познавательные:

*Учащийся научится:*

понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

-осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;

- понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- владеть общим приёмом решения учебных задач.

**1.2.3.Коммуникативные:**

*Учащийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

- аргументировать свою позицию;

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;

- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

- составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

**1.3. Предметные результаты:**

**1.3.1. Учащийся научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);

- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;

- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);

- приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);

- приводить конкретные примеры прав ребёнка;

- называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ;

- называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;

- перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;

- показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;

- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;

- характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;

- знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;

- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;

- соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;

- располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;

- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;

- показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;

- определять по карте местоположение древнейших русских городов;

- называть дату (век) Крещения Руси;

- характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);

- называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;

- называть дату (век) Куликовской битвы;

- называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);

- показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;

- перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;

- приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);

- называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);

- называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае);

- характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае);

- характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору);

- называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);

- характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае;

- называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);

- характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.;

- называть реликвии Великой Отечественной войны 1941— 1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;

- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства;

- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт)\*;

- характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.;

- называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;

- приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе, селе).

**2. Содержание учебного материала.**

**Тема 1. «Мы – граждане единого Отечества».**

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

**Тема 2. «По родным просторам».**

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

**Тема 3. «Путешествие по Реке времени»**

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

**Тема 4. «Мы строим будущее России»**

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Образование Российской Федерации. Современная Россия. Развитие сельского хозяйства в России. Выдающиеся явления в современной культурной жизни России

**3. Тематическое планирование.**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема (раздел)** | **Кол-во часов** |
| 1 | Мы — граждане единого Отечества | 12 |
| 2 | По родным просторам | 20 |
| 3 | Путешествие по Реке времени | 27 |
| 4 | Мы строим будущее России | 8 |
| 5 | Резерв | 1 |

**4. Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **по плану** | **по факту** |
|  | **Мы – граждане единого Отечества** | **12 ч.** |  |  |
| 1 | Общество-это мы | 1 |  |  |
| 2 | Российский народ | 1 |  |  |
| 3 | Конституция России | 1 |  |  |
| 4 | Права ребенка | 1 |  |  |
| 5 | Государственное устройство России | 1 |  |  |
| 6 | Российский союз равных. | 1 |  |  |
| 7 | Государственная граница России | 1 |  |  |
| 8 | Путешествие за границу России | 1 |  |  |
| 9 | Сокровища России и их хранители | 1 |  |  |
| 10 | Творческий союз | 1 |  |  |
| 11 | За страницами учебника | 1 |  |  |
| 12 | ***Контрольная работа*** | 1 |  |  |
|  | **По родным просторам** | **20 ч.** |  |  |
| 13 | Карта – наш экскурсовод | 1 |  |  |
| 14 | По равнинам и горам | 1 |  |  |
| 15 | В поисках подземных кладовых | 1 |  |  |
| 16 | Наши реки | 1 |  |  |
| 17 | Озера – краса Земли | 1 |  |  |
| 18 | По морским просторам | 1 |  |  |
| 19 | С севера на юг | 1 |  |  |
| 20 | В ледяной пустыне | 1 |  |  |
| 21 | В холодной тундре | 1 |  |  |
| 22 | Среди лесов | 1 |  |  |
| 23 | В широкой степи | 1 |  |  |
| 24 | В жаркой пустыне | 1 |  |  |
| 25 | У теплого моря | 1 |  |  |
| 26 | Мы - дети родной земли | 1 |  |  |
| 27 | В содружестве с природой | 1 |  |  |
| 28 | Как сберечь природу | 1 |  |  |
| 29 | ***Контрольная работа*** | 1 |  |  |
| 30 | Красная книга, заповедники и национальные парки | 1 |  |  |
| 31 | За страницами учебника | 1 |  |  |
| 32 | Странички умного совенка | 1 |  |  |
|  | **Путешествие по Реке времени** | **27 ч.** |  |  |
| 33 | В путь по реке времени | 1 |  |  |
| 34 | Путешествуем с археологами | 1 |  |  |
| 35 | По страницам летописи | 1 |  |  |
| 36 | Истоки древней Руси | 1 |  |  |
| 37 | Мудрый выбор | 1 |  |  |
| 38 | Наследница Киевской Руси | 1 |  |  |
| 39 | Москва- преемница Владимира | 1 |  |  |
| 40 | Начало Московского царства | 1 |  |  |
| 41 | Подвижники Руси и землепроходцы | 1 |  |  |
| 42 | На пути к единству | 1 |  |  |
| 43 | Начало Российской империи | 1 |  |  |
| 44 | «Жизнь- Отечеству, честь- никому » | 1 |  |  |
| 45 | Отечественная война 1812 | 1 |  |  |
| 46 | Великий путь | 1 |  |  |
| 47 | Тест по теме «Российская империя» | 1 |  |  |
| 48 | Золотой век театра и музыки | 1 |  |  |
| 49 | Рассвет изобразительного искусства | 1 |  |  |
| 50 | ***Контрольная работа*** | 1 |  |  |
| 51 | В поисках справедливости | 1 |  |  |
| 52 | Век бед и побед | 1 |  |  |
| 53 | «Вставай страна огромная» | 1 |  |  |
| 54 | Трудовой фронт России | 1 |  |  |
| 55 | «Нет в России семьи такой» | 1 |  |  |
| 56 | После великой войны | 1 |  |  |
| 57 | Достижения 1950- 1970х годов | 1 |  |  |
| 58 | За страницами учебника | 1 |  |  |
| 59 | *Тест на тему «История России»* | 1 |  |  |
|  | **Мы строим будущее России** | **8 ч.** |  |  |
| 60 | Мы строим будущее России. | 1 |  |  |
| 61 | Современная Россия. | 1 |  |  |
| 62 | Хороша честь, когда есть, что есть. | 1 |  |  |
| 63 | Умная сила России. | 1 |  |  |
| 64 | Светлая душа России. | 1 |  |  |
| 65 | Начни с себя. | 1 |  |  |
| 66 | ***Итоговая контрольная работа.*** | 1 |  |  |
| 67 | Проверочная работа по теме «Мы строим будущее России» | 1 |  |  |
| 68 | Резерв. | 1 |  |  |