АДМИНИСТРАЦИЯ ТАЗОВСКОГО РАЙОНА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МКОУ ГАЗ-САЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на методическом объединении  учителей начальных классов  \_\_\_\_\_мая 2016г. Протокол №\_\_\_\_\_  Руководитель методического объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись, ФИО руководителя) | Согласована  методическим советом МКОУ ГСОШ  \_\_\_ мая 2016 г. Протокол №\_\_\_\_  Руководитель методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись, ФИО руководителя) |

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от\_\_\_\_ августа 2016 №\_\_\_\_

Директор учреждения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П. Кайль

Рабочая программа

учебного курса Окружающий мир

I ступень образования, 1 класс

Срок реализации программы 1 год

Разработала Заборная Мария Михайловна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

с. Газ-Сале

2016

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта **,** Примерной образовательной программой начального общего образованияи на основе авторской программы Н.Ф. Виноградовой в рамках образовательной системы «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф.Виноградова)

Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009) по предметным областям «Естествознание. Обществознание. (Окружающий мир)» и используется для обучения в четырехлетней начальной школе в образовательном учреждении любого типа. ***Цель*** предмета: формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание пра­вильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на решение следующих ***задач:***

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Общая характеристика учебного предмета**

На основе установленных результатов изучения предмета «Окружающий мир» были определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая.

Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников понятий о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребёнка, принятием им гуманистических норм жизни в природной  и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1.Принцип интеграции – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

2. Педоцентрический принцип – определяет наиболее актуальные для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального, психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

3.Культурологический принцип – понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.

4. Необходимость принципа  экологизации  содержания обучения по  предмету «Окружающий мир»  определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде.

5. Принцип поступательности – обеспечивает постепенность, последовательность и  перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

6.Краеведческий принцип – обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т.п.

Особое значение изучения этой предметной области состоит  в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я.

**Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю. Общее число часов по классам: 1 класс — 66 часов, 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

В этом учебном году общее количество часов по предмету составляет 64 часа, с учётом того, что 2 часа выпадает на праздничные дни.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

***Личностные результаты:***

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

***Метапредметные результаты*** естественнонаучного и обществоведческого образования.

* интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

**К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:**

* Воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
* Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
* Ориентироваться в основных помещениях школы, их месторасположении;
* Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
* Различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
* Определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения;
* Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
* Описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
* Сравнивать домашних и диких животных.

**К концу обучения в 1 классе учащиеся смогут научиться:**

* Анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
* Различать основные нравственно-этические понятия;
* Рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
* Участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**Введение. Что такое окружающий мир (1ч)**  
Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.  
**Мы — школьники (10 ч)**   
Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

**Универсальные учебные действия:**

* определять время по часам с точностью до часа;
* анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;
* воспроизводить домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;
* различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;
* описывать назначение различных школьных помещений;
* конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;
* реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

**Ты и здоровье (6 ч)**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.  
***Универсальные учебные действия:***

* демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.  
  **Мы и вещи (6 ч)**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.  
ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

***Универсальные учебные действия:***

* классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);
* ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

**Родная природа (25 ч)**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).  
Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.  
Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).  
***Универсальные учебные действия:***

* описывать сезонные изменения в природе;
* создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы;
* определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;
* устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
* описывать внешние признаки растения;
* характеризовать условия роста растения;
* выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
* различать животных по классам (без термина);
* сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных;
* различать животных по месту обитания.

**Родная страна (19 ч)**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.  
Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.  
Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

***Универсальные учебные действия:***

* составлять небольшой рассказ о своей семье;
* взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос;
* различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в …»;
* называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
* различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы;
* реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

**Экскурсии.** Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

| **Название раздела** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности детей**  **(универсальные учебные действия)** |
| --- | --- | --- |
| **1 класс** | | |
| **Введение. Этот удивительный мир** | Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира | Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради |
| **Мы — школьники** | Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначаются? Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе | Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится».  Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек».  Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок» |
| **Родная природа** | Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России | Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы |
| **Семья** | Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье | Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста |
| **Труд людей** | Хлеб — главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия — страна, которая открыла миру космос | Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса» |
| **Наша страна — Россия.**  **Родной край** | Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России | Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города».Игра с пазлами «Знаки дорожного движения».  Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы |
| **Твоё здоровье** | Твои помощники — органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться | Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение» |
| **Я и другие люди** | Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества | Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** | | | **Тип**  **урока** | | **Результаты освоения учебного предмета** | | | | | **Вид контроля** |
| **предметные** | | **метапредметные** | | |
| **"Этот удивительный мир"** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 05.09 | | Этот удивительный мир. | | | Урок экскурсия | | *Узнает и называет* объекты окружающего мира. *Классифицирует* объекты по заданному критерию.  *Строит* речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя. *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. | | *Познавательные:* общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные - понимать, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; уточнять понятия: «объект природы», «живая и неживая природа»; нахождение отличий среди объектов природы и объектов, созданный человеком, приведение соответствующих примеров; логические – подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение признаков.  *Регулятивные:* планирование - выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления.  *Личностные:* самоопределение – принимают и осваивают социальную роль обучающегося; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения. | | | текущий |
| **"Мы школьники"** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 07.09 | | | Давай познакомимся.  *(Урок-игра )* | | | УСЗУН | | *Воспроизводит* свое полное имя. *Рассказывает* о себе по образцу (или по плану). *Понимает* основные элементы рассказа о себе.  *Выполняет* учебные действия в совместной деятельности (парная работа). | | *Познавательные:* общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные - знакомиться с одноклассниками, рассказывать о себе: кто я, чем я люблю заниматься, чем особенно интересуюсь; составлять описательный рассказ по картинкам; знаково-символические – использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе.  *Регулятивные:* планирование - выполнять задание в соответствии с поставленной целью; осуществление учебных действий – отвечать на поставленный вопрос, ориентироваться в тетради и учебнике.  *Коммуникативные:* взаимодействие – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; инициативное сотрудничество - проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.  *Личностные:* нравственно-этическая ориентация – оценивают эмоционально-эстетические впечатления от знакомства с новым коллективом, одноклассниками, отмечают в окружении то, что особенно нравится, принимают ценности мира. | | | текущий |
| 3. | 12.09 | | | Мы – школьники.  *(Экскурсия "Знакомство со школой")* | | | Урок экскурсия | | *Ориентируется* в основных помещениях школы, их местоположении. *Называет* некоторые школьные помещения. *Рассказывает* о предназначении основных школьных помещений. *Понимает* пространственные отношения «за», «около», «перед», «рядом», «слева», «справа», «под». *Воспроизводит* свое полное имя. | | *Познавательные:* общеучебные – использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; целеполагание – осознавать учебно-познавательную задачу; предметные – знакомится с новыми понятиями: «школа», «учитель», «класс»; описывать назначения различных школьных помещений; соблюдать морально-этические нормы поведения в школе;  *Регулятивные:* контроль и самоконтроль – следовать установленным правилам в планировании и контроле способы решения; коррекция - адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия; планирование – организовывать свою деятельность, действовать согласно плану, предложенному учителем, а также планам, представленным в учебнике и рабочей тетради;  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре; инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач;  *Личностные:* смыслообразование – оценивают свой учебный труд, принимают оценки одноклассников, учителя; осознают значение учебной деятельности; самоопредение – соблюдают правила поведения в школе, понимают важность здорового образа жизни, осознают личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих; | | | текущий |
| **"Родная природа"** | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | 14.09 | | | Сентябрь – первый месяц осени.  *(экскурсия в природу)* | | ОНЗ | | *Определяет* последовательность времен года (начиная с любого). Кратко *характеризует* сезонные изменения. *Устанавливает* зависимости между явлениями неживой и живой природы. *Рассматривает* различные деревья (цвет листьев, их форма), *сравнивает* внешний вид разных деревьев. *Наблюдает* за птицами. *Называет* несколько деревьев и кустарников. | | *Познавательные:* общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия: анализ, сравнение, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения; предметные – формировать представления об экологической связи и взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы; отвечать на вопросы по теме наблюдения, определять понятия: «неживая природа», «листопад», «золотая осень».*Регулятивные:* планирование - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям).  *Коммуникативные:* взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания; управление коммуникацией – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  *Личностные:* самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | текущий | |
| 5. | | | 19.09 | | | Что нам осень подарила.  *(Урок - игра "Угадай по вкусу")* | | УСЗУН | | *Называет* приметы осени. *Работает* с коллекциями даров осени с использованием натуральных объектов. *Узнает* овощи, плоды и цветы по описанию. *Описывает* (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко *характеризует* сезонные изменения. | | *Познавательные:* общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные - повторить и расширить сведения об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма; выполнять классификацию овощей и фруктов, усвоить то, что овощи и фрукты – кладовая витаминов; составлять описательный рассказ;  *Регулятивные:* целеполагание – принимать учебно-познаватель-ную задачу и сохранять ее до конца учебных действий;  *Коммуникативные:* взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; планирование учебного сотрудничества – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  *Личностные:* нравственно-этическая ориентация - ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают красоту и природу родного края. | текущий | |
| 6. | | | 21.09 | | | Грибная пора.  *(Урок-игра "Грибы нашей тундры")* | | ОНЗ | | *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Сравнивает и описывает* внешний вид грибов (подосиновик, лисички, белый, опята), плодов разных кустарников и деревьев (орехи, рябина, брусника, калина). *Работает* с таблицей и текстом учебника: календарь сбора грибов. *Описывает* (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. | | *Познавательные:* знаково –симво-лические – использовать знаково-символические средства представления информации, работать с таблицей; предметные – иметь представление и царстве грибов; сравнивать и различать грибы (съедобные и несъедобные), плоды разных растений; логические – классифицировать объекты по разным признакам.  *Регулятивные:* планирование – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  *Коммуникативные:* взаимодействие – выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове.  *Личностные:* самоопределение – оценивают поступки человека по отношению к природе, осознают личное отношение к малой роди-не, осуществляют действия по охране окружающего мира; смыслообразование – проявляют позитивное отношение к сохранению природы. | текущий | |
| **"Семья"** | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | 26.09 | | | | Семья.  *(Урок - игра Моя большая семья")* | | УСЗУН | | *Понимает* отличительные особенности полного и короткого имени.  *Воспроизводит* свое полное имя. *Различает* основные нравственно - этические понятия. *Рассказывает* о семье, своих любимых занятиях. Со*ставляет* словесный портрет членов семьи, друзей. Рассказывает о семье по рисункам и о своей семье по образцу. Способен получать информацию по теме из дополнительных источников (стихотворений). | | *Познавательные:* общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; предметные – объяснять понятия, связанные с темой «Семья»; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять с помощью терминов свое отношение к каждому из членов своей семьи; оценивать свое отношение с каждым членом своей семьи с помощью понятий: «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; иметь представление о семье в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности.  *Регулятивные:* контроль и оценка – контролировать и оценивать свои действия при работе с нагляд-но-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  *Коммуникативные:* взаимодействие – взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению.  *Личностные:* нравственно-этичес-кая ориентация – проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни. | текущий | |
| 8. | | 28.09 | | | | Любимые занятия.  *(Урок -конкурс)* | | УСЗУН | | *Различает* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. *Приводит примеры* различных профессий.  *Рассказывает* о семье, своих любимых занятиях. Со*ставляет* словесный портрет членов семьи, друзей.  *Называет* сказку по имени героя и по иллюстрации. *Рассказывает* на заданную тему. *Участвует* в обсуждении. | | *Познавательные:* общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – иметь представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; уметь подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; помогать по дому старшим; информационные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников (тексты, рисунки).  *Регулятивные:* осуществление учебных действий –использовать речь для регуляции своего действия; контролировать свою речь, ее четкость и правильность.  *Коммуникативные:* взаимодействие – использовать в общении правила вежливости; планирование учебного сотрудничества – принимать участие в работе парами (группами).  *Личностные:* самоопределение – проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; | текущий | |
| **"Труд людей"** | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | 03.10 | | | | Как из зерна получилась булка. | | УИНУМ | | *Различает* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. *Приводит примеры* различных профессий.  *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Различает* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». *Называет* несколько видов хлебобулочных изделий. | | *Познавательные:* общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные - знакомиться с трудом хлебороба, с тем, ка растения кормят человека; называть хлебобулочные изделия, из чего их делают; знают о пользе хлеба, его ценности; логические – строить рассуждения.  *Регулятивные:* планирование – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценка - оценивать результаты труда.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; взаимодействие - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  *Личностные:* нравственно-этичес-кая ориентация – уважают труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относятся к хлебу; смыслообразование - понимают чувства одноклассников, учителя. | текущий | |
| 10. | | 05.10 | | | | Человек и домашние животные. | | УИНУМ | | *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Различает* основные нравственно - этические понятия. *Называет* несколько профессий, связанных с уходом за животными. *Называет* нескольких домашних животных. *Выделяет* основные признаки группы домашних животных. *Понимает* правила создания загадок о животных. *Сочиняет и загадывает* загадки. | | *Познавательные:* информационные – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; предметные – знать, в чем состоит различие между дикими и домашними животными; приводить примеры домашних животных; формировать представления о местах обитания домашних животных и их питании; логические – классифицировать животных по признаку «дикое-домашнее».  *Регулятивные:* планирование – выполнять задания в соответствии с целью.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.  *Личностные:* нравственно-этичес-кая ориентация – выражают эмоционально-положительное отношение к животным; самоопределение – следуют моральным нормам и этическим требованиям в поведении. | текущий | |
| 11. | | 10.10 | | | | «Октябрь уж наступил…»  **Природа нашего края**. | | ОНЗ | | *Определяет* последовательность времен года. *Наблюдает* за изменениями, произошедшими в парке (лесу): окончанием листопада, цветом неба, птицами, которых можно встретить в парке (лесу). *Описывает* отдельных представителей растительного и животного мира. *Различает* перелетных и оседлых птиц. *Создает* мини-сочинения о явлениях и объектах природы. | | *Познавательные:* информационные – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета; предметные – уточнить и обобщить представления о наиболее характерных признаках, по которым человек узнает о наступлении осени; установить зависимости между изменениями в неживой и живой природе; наблюдать явления наступившей осени, объяснять понятия «оседлые птицы», «перелетные птицы»; логические - уточнять характерные признаки, по которым можно узнать о наступлении осени.  *Регулятивные:* планирование – выполнять задания в соответствии с целью, отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; целеполагание - преобразовывать практическую задачу в познавательную, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  *Коммуникативные:* управление коммуникацией – допускать существование различных точек зрения, вступать в диалог с учителем, одноклассниками; аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  *Личностные –* самоопределение – демонстрируют готовность и способность к саморазвитию; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; | текущий | |
| 12. | | 12.10 | | | | Явления природы. | | ОНЗ | | *Описывает* (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко *характеризует* сезонные изменения. *Устанавливает* зависимости между явлениями неживой и живой природы. *Работает* с иллюстративным материалом учебника. *Выделяет* характерные особенности разных явлений природы. *Выполняет* дифференцированную работу. | | *Познавательные:* общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные - уточнять знания о явлениях природы.  *Регулятивные:* целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу; планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  *Коммуникативные:* взаимодействие – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.  *Личностные:*  самоопределение- выражают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности. | текущий | |
| 13. | | 17.10 | | | | Где ты живёшь?  **Моё любимое село Газ-Сале.** | | УСЗУН | | *Воспроизводит* домашний адрес. *Различает* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. *Анализирует* дорогу от дома до школы. *Ориентируется* на знаки дорожного движения. | | *Познавательные:* общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы; предметные - осмысливать взаимосвязь человека и места, в котором он родился и живет; понимать необходимость взаимной связи людей в городе, важность культурного смысла понятия «земляки»; логические - образовать общее название жителей определенного города по его названию; знаково-символические – представлять модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра.  *Регулятивные:* оценка – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  *Коммуникативные -* взаимодействие – формулировать способы существования в городе и селе; управление коммуникацией - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  *Личностные:* самоопределение – осознают личное (эмоциональное) отношение к малой родине. | текущий | |
| 14. | | 19.10 | | | | Правила поведения на дорогах. | | УИНУМ | | *Различает* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. *Воспроизводит* домашний адрес. *Анализирует* дорогу от дома до школы. *Применяет* знания о безопасном пребывании на улицах. *Ориентируется* на знаки дорожного движения. | | *Познавательные:* логические – анализировать путь от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; общеучебные - воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом.  *Регулятивные:* осуществление учебных действий – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречивой и умственной форме; целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества - реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности; взаимодействие – обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно.  *Личностные:* самоопределение- осознают ответственность человека за общее благополучие. | текущий | |
| 15. | | 24.10 | | | | Ты и вещи. | | УСЗУН | | *Различает* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». *Различает* основные нравственно - этические понятия. Кратко *характеризует* труд людей разных профессий. *Моделирует* ситуации ОБЖ при пользовании бытовыми электрическими и газовыми *проборами. Находит* ошибки в предъявленной последовательности. | | *Познавательные:* общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные - уточнять и обогащать представления первоклассников о различных профессия, о людях, чей труд важен для каждого человека; логические - классифицировать предметы по заданному признаку.  *Регулятивные:* коррекция - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; контроль и самоконтроль – различать способ и результат действия.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; управление коммуникацией – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  *Личностные:* нравственно-этическая ориентация - соблюдают правила бережного отношения к вещам и предметам, проявляют уважение к труду взрослых. | текущий | |
| 16. | | 26.10 | | | | Кто работает ночью.  ***Профессии народов Севера.*** | | УИНУМ | | *Различает* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. *Приводит примеры* различных профессий.  *Различает* основные нравственно - этические понятия.  *Принимает* участие в ролевых играх на тему «Профессии людей». | | *Познавательные:* общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы; предметные - формировать представления о профессиях, жизненно важных для каждого человека, и действиях, которые свойственны их представителям; информационные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков.  *Регулятивные:* целеполагание – преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу; планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; управление коммуникацией – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.  *Личностные:* самоопределение – проявляют готовность и способность в саморазвитию; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | текущий | |
| **"Твоё здоровье"** | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | | 07.11 | | | Твои помощники -органы чувств. | | | УИНУМ | | *Называет* предметы определенного цвета. *Понимает* рассказ учителя на тему «Что такое здоровье» с самостоятельным подбором иллюстративного материала). *Отгадывает* предметы на ощупь, по звуку, по форме и цвету. *Демонстрирует* правильные позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи. | | *Познавательные:* общеучебные – осуществлять смысловое чтение; знаково-символические - использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; предметные – иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека.  *Регулятивные:* планирование и контроль - планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; управление коммуникацией - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  *Личностные:* самоопределение – осознают ответственность человека за общее благополучие; смыслообразование – понимают чувства других людей и сопереживают им. | текущий | |
| 18. | |  | | | Правила гигиены. | | | УСЗУН | | *Демонстрирует* в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. | | *Познавательные:* общеучебные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осуществлять смысловое чтение; предметные – уточнять знания о предметах гигиены, их значении для здоровья человека; закреплять основные правила гигиены; информационные - осуществлять сбор информации.  *Регулятивные:* планирование – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; саморегуляция – стабилизация эмоционального состояния для решения учебных задач.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; управление коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  *Личностные:* самоопределение – следуют нормам здоровьесберегающего поведения; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | текущий | |
| 19. | |  | | | О режиме дня. | | | УИНУМ | | *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Определяет* время по часам с точностью до часа. *Знает* предназначение разных видов часов. Составляет простой режим дня. | | *Познавательные:* общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – определять время по часам как условие правильной организации труда и отдыха, определять время по часам с точностью до часа.  *Регулятивные:* контроль и оценка - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействие – строить монологическое высказывание.  *Личностные:* самоопределение – принимают образ «хорошего ученика»; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности. | текущий | |
| 20. | |  | | | Урок в спортивном зале. | | | УСЗУН | | *Описывает* назначение  различных школьных помещений (спортивного  зала, раздевалки). Понимает правила поведения  во время проведения соревнований. Соблюдает технику  безопасного поведения в спортивном  зале. Оценивает ловкость и быстроту (свою и одноклассников). | | *Познавательные:* общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; предметные – уточнять правила закаливания, осознавать необходимость в развитии силы, ловкости и быстроты.  *Регулятивные:* осуществление учебных действий – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – предлагать помощь в сотрудничестве; планирование учебного сотрудничества - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Личностные:* самоопределение – следуют нормам здоровьесберегающего поведения; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, находят выход из спорных ситуаций. | текущий | |
| 21,  22 | |  | | | Ноябрь – зиме родной брат. | | | УИНУМ | | *Определяет* последовательность времен года. *Описывает* (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко *характеризует* сезонные изменения. *Устанавливает* зависимости между явлениями неживой и живой природы. *Различает* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». | | *Познавательные:* целеполагание - преобразовывать практическую задачу в познавательную; предметные – наблюдать явления наступившей осени, обобщать представления о наиболее характерных признаках, по которым мы узнаем о наступлении глубокой осени; логические - сопоставлять, выделять и обобщать характерные признаки, явления.  *Регулятивные:* осуществление учебных действий – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  *Коммуникативные:* взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; управление коммуникацией - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  *Личностные:* самоопределение – осознают ценностное отношение к природному миру; смыслообразование – осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | текущий | |
| 23.  24. | |  | | | Дикие животные.  **Животные тундры.**  Звери – млекопитающие. | | | УИНУМ  УИНУМ | | *Описывает* (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Различает* животных по классам (без термина). *Сравнивает* домашних и диких животных, *выделяет* признаки домашних животных. *Различает* животных по месту обитания. | | *Познавательные:* общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – знакомиться с представителями млекопитающих; логические – выделять общие признаки, сравнивать, анализировать, обобщать, выявлять взаимосвязи между животными и растениями.  *Регулятивные:* целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу; планирование - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  *Личностные:* самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | Текущий  текущий | |
| 25. | |  | | | Что мы знаем о птицах.  **Птицы нашего края.** | | | УИНУМ | | *Описывает* (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. *Различает* зимующих и перелетных птиц. *Рассказывает* о птице по плану. *Получает* информацию о поведении птиц из разных источников. | | *Познавательные:* общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; логические – выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц; предметные – знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия: «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы.  *Регулятивные:* планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Коммуникативные:* управление коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  *Личностные:* самоопределение – проявляют готовность и способность к саморазвитию. | тематический | |
| 26. | |  | | | Родной край.  **Мой край Ямал.** | | | УИНУМ | | *Воспроизводит* домашний адрес. *Воспроизводит* название города, страны. *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Различает* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. *Различает* основные нравственно-этические понятия: *Применяет* знания о безопасном пребывании на улицах *Воспроизводит* домашний адрес. *Воспроизводит* название города, страны. *Описывает* здания разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. *Получает* информацию из материалов учебника (Самостоятельно и при работе в группе). *Понимает и объясняет* значение некоторых вывесок. *Узнает* здания по вывеске.  . | | *Познавательные:* прогнозирование - предвосхищать результат; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; предметные – иметь представления о разнообразии построек домов, их особенностях, характеризовать удобства, которые есть в квартире.  *Регулятивные:* контроль и оценка - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; взаимодействие – вести устный диалог.  *Личностные:* самоопределение – проявляют готовность и способность к саморазвитию, ответственность за общее благополучие; смыслообразование – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | текущий | |
| 27. | |  | | | Дом, в котором ты живёшь. | | | УИНУМ | |  | |
| 28,  29 | |  | | | Зачем люди трудятся.  **Занятия коренных жителей.** | | | УСЗУН | | *Различает* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. *Приводит примеры* различных профессий. *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Различает* основные нравственно - этические понятия. | | *Познавательные:* общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы; предметные – иметь представления о профессиях, понимать значения труда в жизни людей; информационные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.  *Регулятивные:* осуществление учебных действий – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.  *Коммуникативные:* взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Личностные:* смыслообразование – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | текущий | |
| 30. | |  | | | «В декабре, в декабре ...» | | | УИНУМ | | Кратко *характеризует* сезонные изменения. *Устанавливает* зависимости между явлениями неживой и живой природы. *Определяет* последовательность времен года. *Описывает* (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. | | *Познавательные:* общеучебные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; предметные – уточнять представления о признаках зимы; строить высказывания на основе наблюдений за объектами природы.  *Регулятивные:* планирование – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  *Коммуникативные:* взаимодействие – слушать собеседника; управление коммуникацией - оказывать помощь в сотрудничестве.  *Личностные:* самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | текущий | |
| 31. | |  | | | Какой бывает вода? | | | УИНУМ | | *Проводит* опыты под руководством учителя. *Определяет* свойства воды как вещества. *Заносит* результаты исследований в таблицу. *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Различает* понятия «живая природа», «неживая природа». *Понимает* значение выражений: «Вода - вещество», «Вода - растворитель». Кратко *характеризует* различные состояния воды. *Различает* понятия «тело», «вещество». | | *Познавательные:* общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы; предметные – знакомиться с естественнонаучными понятиями: «тело», «вещество», «состояние воды», «раствор»; определять свойства воды опытным путем.  *Регулятивные:* планирование – составлять план и последовательность действий.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Личностные:* самоопределение - демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | текущий | |
| 32. | |  | | | О дружбе | | | УСЗУН | | *Различает* основные нравственно - этические понятия.  *Рассказывает* о семье, своих любимых занятиях. *Составляет* словесный портрет членов семьи, друзей. | | *Познавательные:* общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; предметные – знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей.  *Регулятивные:* планирование – выполнять задания в соответствии с целью; осуществление учебных действий – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  *Коммуникативные:* взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Личностные:* нравственно-этическая ориентация – проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | текущий | |
| 33. | |  | | | Идем в гости | | |  | | *Различает* основные нравственно - этические понятия.  *Рассказывает* о семье, своих любимых занятиях. *Составляет* словесный портрет членов семьи, друзей. Рас*суждает* на тему воображаемой ситуации «Подарок». *Составляет* рассказ «Письмо заболевшему другу». | | *Познавательные:* общеучебные – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей и других людей; предметные – уметь вести себя в гостях, правильно принимать гостей, выбирать подарок.  *Регулятивные:* планирование – запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; контроль и самоконтроль – выбирать средства для организации своего поведения.  *Коммуникативные:* взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания.  *Личностные:* нравственно-этическая ориентация – проявляют уважительное отношение к иному мнению. |  | |
| 34. | |  | | | С наступающим Новым годом! | | | УСЗУН | | *Обсуждает* сценарий классного праздника на Новый год. *Сочиняет* «Сказку о старых вещах». *Умеет использовать* элементы импровизации для решения творческих задач. | | *Познавательные:* общеучебные – осуществлять смысловое чтение; предметные – знакомиться с историей праздника Новый год; информационные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.  *Регулятивные:* осуществление учебных действий – планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.  *Личностные:* нравственно-этическая ориентация – проявляют уважительное отношение к культуре других народов. | текущий | |
| 35,  36 | |  | | | Январь – году начало, зиме середина | | | УИНУМ | | Кратко *характеризует* сезонные изменения. *Устанавливает* зависимости между явлениями неживой и живой природы. *Определяет* последовательность времен года. *Наблюдает* из окна за погодой. *Работает в группе* с иллюстративным материалом. | | *Познавательные:* общеучебные – применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; предметные – знать понятия6 «лиственные, хвойные деревья»; наблюдать за изменениями, происходящими в природе в январе, определять деревья по силуэту.  *Регулятивные:* целеполагание – удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценка – анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.  *Коммуникативные:* взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; управление коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  *Личностные:* самоопределение- проявляют готовность и способность к саморазвитию, осознают ответственность человека за общее благополучие; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | текущий | |
| 37. | |  | | | Хвойные деревья. | | | УИНУМ | | *Описывает* (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Различает* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». *Выполняет* практическую работу с гербарием. | | *Познавательные:* логические – выделять особенности хвойных деревьев, находить отличия хвойных деревьев от лиственных; общеучебные – объяснять понятие «вечнозеленые деревья», знакомиться с хвойным деревом, которое сбрасывает на зиму листву (сибирская лиственница).  *Регулятивные:* планирование – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  *Личностные:* самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру. | текущий | |
| 38, 39 | |  | | | Жизнь птиц зимой.  ***Птицы нашей тундры.*** | | | УИНУМ | | *Описывает* (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. *Выделяет* группу птиц по отличительным признакам. *Характеризует* поведение птиц в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. *Понимает* зависимость питания птицы от строения клюва. | | *Познавательные:* общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять смысловое чтение; предметные - знакомиться с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса зимующих птиц, устанавливать зависимость способа питания птицы от строения клюва.  *Регулятивные:* планирование – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; саморегуляция – осуществлять стабилизацию эмоционального состояния для решения различных задач.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания.  *Личностные:* самоопределение – осознают необходимость саморазвития; нравственно-этическая ориентация – проявляют уважительное отношение к иному мнению. | текущий | |
| 40,41 | |  | | | Наша страна - Россия. | | | УИНУМ | | *Воспроизводит* название города, страны. *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Воспроизводит* достопримечательности столицы России. *Различает* основные нравственно - этические понятия.  *Составляет* рассказ о нашей Родине. *Узнает* по иллюстрациям столицу России. | | *Познавательные:* общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять смысловое чтение; предметные – уточнять названия нашей страны (Россия, Российская Федерация); рассматривать достопримечательности Москвы – столицы РФ, знакомиться с символами России (флаг, герб, гимн).  *Регулятивные:* целеполагание – переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; планирование – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – предлагать помощь в сотрудничестве.  *Личностные:* нравственно-этическая ориентация - осознают гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. | текущий | |
| 42 | |  | | | Богата природа России.  ***Богатства Ямала.*** | | | УСЗУН | | *Воспроизводит* название города, страны. *Воспроизводит* достопримечательности столицы России. *Осознает* разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. *Ориентируется* по карте, *понимает* значение цвета, *определяет* по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны. | | *Познавательные:* общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; предметные – знакомиться с разнообразием и богатствами природы России –леса, реки, горы; уметь ориентироваться по карте: называть значения символов (знаков); рассматривать представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.  *Регулятивные:* прогнозирование – предвосхищать результат; оценка – владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Коммуникативные:* управление коммуникацией - адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.  *Личностные:* самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | текущий | |
| 43 | |  | | | Мы – россияне. | | | УИНУМ | | *Воспроизводит* название города, страны. *Воспроизводит* достопримечательности столицы России. *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Объясняет,* что означает понятие «Россия - страна многонациональная». *Понимает,* что у каждого народа есть свои особенности: язык, искусство, обычаи. | | *Познавательные:* общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; предметные – знать, что Россия - многонациональная страна, уметь выделять особенности русского народа (язык, искусство, обычаи); уметь объяснять понятие «прикладное искусство», составлять рассказы о народных промыслах народов России; сравнивать разные виды искусства.  *Регулятивные:* планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценка – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; взаимодействие – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  *Личностные:* самоопределение – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; смыслообразование – осознают целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур; нравственно-этическая ориентация – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость. | текущий | |
| 44. | |  | | | Февраль – месяц метелей и вьюг. | | | УИНУМ | | Кратко *характеризует* сезонные изменения. *Устанавливает* зависимости между явлениями неживой и живой природы. *Определяет* последовательность времен года. С*оставляет* сообщение о наблюдениях за погодой в феврале. | | *Познавательные:* общеучебные – осуществлять смысловое чтение; предметные – знакомиться с народными приметами февраля, с особенностями третьего месяца зимы, с изменениями, которые происходят в этот период, объяснять понятия: «метель», «вьюга», «пурга», «оттепель».  *Регулятивные:* планирование – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.  *Личностные:* самоопределение – проявляют заботливое отношение к птицам. | текущий | |
| 45 | |  | | | Звери – млекопитающие.  **Звери нашей тундры.** | | | УИНУМ | | *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Различает* животных по классам (без термина). *Сравнивает* домашних и диких животных, *выделяет* признаки домашних животных. *Различает* животных по месту обитания. | | *Познавательные:* общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – знать, что звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни; распределять зверей на группы по способу питания.  *Регулятивные:* планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  *Личностные:* самоопределение – проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения. | текущий | |
| 46. | |  | | | Наш уголок природы. Животные уголка  природы. | | | УСЗУН | | *Участвует* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. *Описывает* (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. *Различает* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». *Наблюдает* за обитателями живого уголка. | | *Познавательные:* общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме; предметные – знакомиться с животными уголка природы, объяснять, что уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными.  *Регулятивные:* осуществление учебных действий - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.  *Личностные:* самоопределение – осознают ответственность человека за общее благополучие. | текущий | |
| 47. | |  | | | Растения уголка  природы | | |  | | 1. *Участвует* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. *Описывает* (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Под руководством учителя *проводит* опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Ха*рактеризует* особенности комнатных растений. *Называет* несколько растений уголка природы. *Выращивает* растение из черенка, листа, семени, луковицы. | | текущий | |
| 48. | |  | | | Мы – граждане России. | | | УИНУМ | | *Воспроизводит* название города, страны. *Воспроизводит* достопримечательности столицы России. *Различает* основные нравственно - этические понятия.  Понимает, что такое права гражданина. Может объяснить, кто такой гражданин России. Приводит примеры прав гражданина России. | | *Познавательные:* общеучебные – называть объекты действительности в соответствии с содержанием учебного предмета; предметные – знать и объяснять понятия: «права», «обязанности», почему человек должен выполнять свои обязанности.  *Регулятивные:* целеполагание – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.  *Коммуникативные:* управление коммуникацией - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  *Личностные:* самоопределение – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, проявляют чувства сопричастности и гордости за свою Родину. | текущий | |
| 49. | |  | | | Правила поведения. | | | УИНУМ | | *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Различает* основные нравственно - этические понятия.   *Составляет* правила разговора по телефону. *Приводит* примеры правил дружбы. *Рассказывает,* как разрешать споры и ссоры. | | *Познавательные:* общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; предметные – составлять правила культуры разговора по телефону, знать правила дружбы.  *Регулятивные:* планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Коммуникативные:* взаимодействие – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы.  *Личностные:* самоопределение – осознают и применяют социальные нормы поведения. | текущий | |
| 50. | |  | | | 23 февраля – День защитника Отечества. | | | УСЗУН | | *Рассказывает* о семье, своих любимых занятиях. *Составляет* словесный портрет членов семьи, друзей. *Составляет* поздравление с праздником. *Приготавливает* салат из фруктов. | | *Познавательные:* общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; предметные – рассказывать, как можно встретить праздник «День Защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким, которые служили в армии, участвовали в боевых действиях.  *Регулятивные:* планирование – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  *Личностные:* смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | текущий | |
| 51. | |  | | | 8 Марта – праздник всех женщин | | | УСЗУН | | *Рассказывает* о семье, своих любимых занятиях. *Составляет* словесный портрет членов семьи, друзей. *Составляет* поздравление с праздником. *Приготавливает* салат из фруктов. | | *Познавательные:* общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – рассказывать, как можно встретить праздник «8 Марта» в семье, как проявить внимание к родным и близким.  *Регулятивные:* планирование – осуществлять действие по образцу и заданному правилу; коррекция - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения собственной деятельности.  *Личностные:* смыслообразование – понимают чувства других людей и сопереживают им. | текущий | |
| 52. | |  | | | Март – капельник | | | УИНУМ | | Кратко *характеризует* сезонные изменения. *Устанавливает* зависимости между явлениями неживой и живой природы. *Определяет* последовательность времен года. *Характеризует* изменения в жизни природы ранней весной. *Объясняет* народное на звание месяца - «капельник». *Комментирует* приметы весны: появление проталин, таяние снега, птичьи «разговоры». | | *Познавательные:* общеучебные – осуществлять рефлексию способов и условий действия; предметные - рассказывать об изменениях, происходящих в жизни природы ранней весной; характеризовать март, выполнять анализ народных примет, знакомиться с народным названием месяца – «капельник», объяснять причины проявления проталин, таяния снега.  *Регулятивные:* контроль и самооценка – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  *Коммуникативные:* управление коммуникацией - адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.  *Личностные:* смыслообразование – осознают значение учебной деятельности | текущий | |
| 53. | |  | | | Птицы и звери весной. | | | УИНУМ | | текущий | |
| 54. | |  | | | Если хочешь быть здоров, закаляйся! | | | УСЗУН | | *Понимает* значение здорового образа жизни для человека. Правильно *организует* свой день. Со*ставляет и перечисляет* правила закаливания. | | *Познавательные:* общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные - обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека.  *Регулятивные:* контроль и самоконтроль – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Личностные:* самоопределение – проявляют готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. | текущий | |
| 55. | |  | | | Здоровая пища. Какое бывает настроение. | | | УСЗУН | | *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Различает* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». *Анализирует* воображаемые ситуации «Кто правильно питается». *Участвует* в коллективной изобразительной деятельности (плакат «Будем питаться правильно!»). | | *Познавательные:* общеучебные – осуществлять рефлексию способов и условий действий; предметные - уточнять, как нужно правильно питаться, знать понятия: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты», знакомиться с правилами питания; соблю-дать культуру поведения за столом; уточнять, каким бывает настроение человека, рассматривать, каким бывает настроение, характеризовать виды настроения.  *Регулятивные:* планирование – выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос; целеполагание – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; коррекция – адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свои действия на уровне ретрооценки, вносить коррективы в действия.  *Коммуникативные:* взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания; управление коммуникацией – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  *Личностные:* самоопределение – принимают установку на здоровый образ жизни, осознают ответственность человека за общее благополучие; нравственно-этическая ориентация – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость. | текущий | |
| 56  57 | |  | | | Апрель – водолей.  Жизнь насекомых весной. | | | УСЗУН | | Кратко *характеризует* сезонные изменения. *Устанавливает* зависимости между явлениями неживой и живой природы. *Определяет* последовательность времен года. *Рассказывает* о сезонных изменениях в разгар весны (что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава). | | *Познавательные:* общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; предметные – рассматривать изменения в природе в середине весны, знать, что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава.  *Регулятивные:* целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу; планирование – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные:* управление коммуникацией - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  *Личностные:* самоопределение – проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения. | текущий | |
| 58 | |  | | | Весенние работы.  Кто работает на транспорте. | | | УИНУМ | | *Различает* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. *Приводит примеры* различных профессий. *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Дает краткую характеристику* весенним работам на полях, огородах, в садах и цветниках | | *Познавательные:* общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме, ставить, формулировать и решать проблемы; предметные – знакомиться с весенними работами на полях, огородах, в садах, цветниках; выделять сходства и различия разных видов транспорта, различать электрический транспорт от транспорта, работающего на топливе, грузового от легкового.  *Регулятивные:* планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществление учебный действий – ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, выполнять задание в соответствие с поставленной целью.  *Коммуникативные:* взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника; инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  *Личностные:* смыслообразование – осознают значение учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций, проявляют уважительное отношение к истории родного народа. | текущий | |
| 59 | |  | | | День космонавтики. | | | УИНУМ | | *Воспроизводит* достопримечательности столицы России. *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Рассказывает* о косм0навтах.  *Получает* информацию из разных источников. | | *Познавательные:* знать понятия: «спутник Земли», «космонавт», «полеты в космос», анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать первый полет человека в космос по картинкам.  *Регулятивные:* целеполагание – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; прогнозирование – предвосхищать результат; оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.  *Личностные:* самоопределение – осознают гражданскую принадлежность в форме осознания «Я», как гражданина России, проявляют чувство гордости за свой народ, историю. | текущий | |
| 60 | |  | | | Май весну завершает, лето начинает. | | | УИНУМ | | Кратко *характеризует* сезонные изменения. *Устанавливает* зависимости между явлениями неживой и живой природы. *Определяет* последовательность времен года. *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. Узнает деревья по признакам. | | *Познавательные:* общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач; предметные – наблюдать за изменениями в природе, происходящими в конце весны – начале лета; уточнять состояние деревьев, время цветения разных растений, описывать изученные природные явления, называть существенные признаки; информационные – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текста, рисунков, таблиц.  *Регулятивные:* планирование – применять установленные правила в планировании способа решения; осуществление учебных действий – использовать речь для регуляции своего действия.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; управление коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  *Личностные:* самоопределение – проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности. | текущий | |
| 61 | |  | | | Жизнь земноводных весной. | | | УИНУМ | | *Аргументирует* свой ответ. *Сравнивает* лягушку и жабу. *Рассматривает и обсуждает* схему «Развитие лягушки». *Характеризует* общие черты и различия земноводных: лягушек и жаб. *Перечисляет* особенности жизни земноводных весной. | | *Познавательные:* общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; предметные – знать понятия: «земноводные», «головастики», «развитие»; выделять общие черты и различия лягушки и жабы; наблюдать за жизнью земноводных весной, за развитием лягушки (по картинкам, иллюстрациям); знаково-символические – моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.  *Регулятивные:* целеполагание – преобразовывать практическую задачу в познавательную; прогнозирование – предвосхищать результат; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; управление коммуникацией - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  *Личностные:* самоопределение – проявляют готовность и способность к саморазвитию; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности. | текущий | |
| 62 | |  | | | Животное – живое существо. | | | УИНУМ | | *Называет и узнает* животных. *Понимает* признаки выделения животных из общности всех живых существ. *Составляет* небольшие рассказы по теме. *Работает* с иллюстративным материалом. *Составляет* плакат «Что умеют животные». | | *Познавательные:* общеучебные – ставить, формулировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять смысловое чтение; предметные - обобщать полученные представления о животных; уточнять представления о том, что любое животное живет, то есть дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство; логические – строить рассуждения; информационные – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текстов, рисунков.  *Регулятивные:* осуществление учебных действий - выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы, ориентироваться в тетради и учебнике.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения; управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль.  *Личностные:* самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру, демонстрируют готовность следовать нормам природоохранного поведения. | текущий | |
| 63 | |  | | | Природе нужны все! | | |  | | *Характеризует* природу как среду обитания всех живых существ на Земле. *Приводит* примеры природосбережения. *Называет* животных и растения из Красной книги России. | | *Познавательные:* общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; информационные – передавать информацию устным способом, оценивать достоверность информации; предметные – объяснять понятия о природе как среде обитания всех живых существ на Земле; понимать, что нужно беречь природу; знакомиться с Красной книгой России и ЯНАО.  *Регулятивные:* планирование – следовать установленным правилам в планировании способа решения; коррекция – адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; управление коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  *Личностные:* самоопределение – осознают ответственность человека за общее благополучие; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях. |  | |
| 64. | |  | | | Ты – пешеход.  **Улицы нашего села Газ-Сале.** | | | УКиКЗУН | | Знает дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный переход», «железнодорожный переезд», «разметка дороги», «зебра», «островок безопасности». | | *Познавательные:* общеучебные – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий; знаково-символические – использовать модели для решения познавательной задачи; предметные – знать Правила дорожного движения, правила поведения пешеходов; соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; логические - строить рассуждения.  *Регулятивные:* контроль и оценка – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицами), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  *Коммуникативные:* управление коммуникацией - осуществлять взаимный контроль; взаимодействие - строить монологическое высказывание.  *Личностные:* самоопределение – демонстрируют самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях. |  | |

● уроки изучения нового учебного материала - УИНУМ

 ● уроки совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.) УСЗУН

 ● уроки обобщения и систематизации - УОиС

 ● комбинированные уроки - КУ

 ● уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков - УКиКЗУН

**Учебно –методический комплект**

1. Виноградова, Н. Ф. и др. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана-Граф, 2012.

2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2013.

3. Лиховат Т.В. Наблюдаем и трудимся. 1 класс: рабочая тетрадь/ Т.В. Лиховат– М.: Вентана-Граф, 2013.

4.Наблюдаем и трудимся: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ Лихолат Т. В. М.: Вентана-Граф, 2012.

**Методические пособия**

1. Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения/ Н.Ф.Виноградова.- 2-е изд. доп. – М.: Вентана-Граф, 2013.- 368с. – (Начальная школа XXI века).

Таблицы:

«Животные»; «Дикие и домашние животные», «Домашние животные», «Деревья»; «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Съедобные грибы», «Правила поведения на дороге», «Правила гигиены», «Режим дня», «Состояния воды».

Географические настенные карты.

Гербарии.

**Технические средства обучения.**

1. Документ-камера

2. Проектор.

3. Персональный компьютер.

4. Принтер.

5. Интерактивная доска.

6. Ноутбуки для школьников

**Экранно-звуковые пособия**

1. Электронный образовательный ресурс ( под.ред.Н.Ф.Виноградовой) системы учебников «Начальная школа XXI века» СD.

2. Самостоятельно разработанные презентации CD

1. Интернет-ресурсы:

<http://www.school.edu.ru/>

<http://nsc.1september.ru/>

<http://www.rubricon.com/>

<http://www.encyclopedia.ru>

<http://orel.rsl.ru/>

<http://som.fio.ru/>

**Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания.**

**Окружающий мир. 1 класс. Тетрадь № 1, №2 для проверочных работ.**  **Виноградова Н.Ф.**

Тетрадь предназначена для текущего и итогового контроля по предмету «Окружающий мир» в 1 классе общеобразовательной школы. Задания расположены по темам и проверяют уровень предметных знаний-умений, предпосылки сформированности компонентов учебной деятельности, развитие интеллектуальных процессов (восприятие, мышление, речь, внимание и др.). Особое внимание уделяется осознанию и «удержанию» учебной задачи, формированию контроля и самоконтроля первоклассника. Разная степень сложности заданий позволяет организовать дифференцированную работу с учащимися с учетом успешности их обучения.

**Критерии оценивания по окружающему миру**

Определение уровня развития умений и навыков по окружающему миру производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

*Высокому уровню* развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений  в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

*Повышенному уровню* развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

*Среднему уровню* развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, в которых ученик неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

*Ниже среднего уровня*  развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.