**Организация деятельности школы в обеспечении достижений метапредметных результатов ФГОС ООО**

Гогова Татьяна Александровнаа,  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Никольская СОШ»Лаишевского муниципального района РТ

В соответствии с ФГОС ООО к метапредметным результатам относятся освоенные обучающимися так называемые универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и способность их использования в учебной (познавательной), социально ориентированной (трудовой) деятельности и общении, которые проявляются в самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности, в организации учебного сотрудничества с участниками образовательного процесса, в проектировании и реализации индивидуальной образовательной среды учащихся.

В п.10 Стандарта описаны общие требования, устанавливаемые стандартом к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Каким же образом необходимо спланировать работу, направленную на достижение метапредметных результатов в рамках учебной и внеучебной деятельности учащиеся 5 классов в условиях реализации ФГОС ООО. Поиск ответа на данный вопрос и определяет актуальность проблемы.

Целью работы по данной проблеме школы по реализации ФГОС ООО, было определение путей достижения метапредметных результатов.

Для достижения данной цели были определены следующие задачи:

* Создать психолого-педагогических условия, при которых обучающиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные ими в начальной школе;
* Организовать работу учащимися в образовательном процессе в различных видах деятельности;
* Определить «инструментарий» для проведения мониторинга достижений метапредметных результатов учащихся 5 класса.

В результате на данном этапе планировалось достижение следующих метапредметных результатов:

* наличие у учащихся контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности (индивидуализация контрольно-оценочных действий);
* использование учащимися действия для опробования предметных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях;
* освоение учащимися способов учебного проектирования через решения проектных задач;
* освоение дискуссии как формы индивидуального участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения;
* освоение способов работы с текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.

Проведя на начальном этапе стартовую диагностику учащихся 5 классов, мы выявили, что уровень сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий в 5-м классе по некоторым показателям находится на недостаточном уровне, однако, наряду с этим, часть показателей находятся на уровне выше среднего. Опираясь на результаты стартовой диагностики и выводы учителей-предметников, мы определили те показатели, которые могут служить основой для работы по достижению результатов.

Это умение учащихся работать с текстом, работа с информацией, целеполагание, действие по плану. Опираясь на эту основу, в рамках образовательной деятельности, используя технологии системно-деятельностного подхода в школе ведется работа по достижению метапредметных результатов.

Рассмотрим различные компоненты урока и примеры их наполнения:

**Целевой компонент урока**

* Практическая задача нацеливает учеников на получение результата, дает указание *ЧТО делать?*
* Учебная задача ориентирует на открытие и усвоение нового способа действия. Она является *Поисковой*.
* *Учебная задача* решается с помощью системы учебных действий, первым из которых является преобразование проблемной ситуации, входящей в учебную задачу, в *ситуацию*, которая будет являться основой последующего решения проблемы.

**Содержательный компонент урока**

* Содержание урока построено с учетом компетентностного подхода.
* Задания направлены на достижение не только предметных, но и метапредметных результатов (формирование УУД).
* Реализуется принцип связи теории с практикой, обучения с жизнью.
* Практически каждое задание является развивающим.
* Используются не только предметные знания, но и компетентностные задачи, т.е. задания, связанные с применением предметных знаний для решения практических задач, с ориентацией в конкретных жизненных ситуациях.

**Методы обучения**

* ***Частично-поисковый***, или эвристический, метод обучения заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом или самими учащимися на основе работы над программами (в том числе и компьютерными) и учебными пособиями. **Результат**: вывод, схема, таблица, сформулированное правило, памятка-алгоритм.
* ***Исследовательский метод обучения*** - метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно. Методы учебной работы непосредственно перерастают в методы научного исследования.

**Средства обучения**

* Широко используется условно-изобразительная наглядность (знаково-символические средства, модели и т.д.).
* Используемая наглядность всегда функциональная, т.е. используется для решения определенной задачи.

**Формы учебной работы**

* Используется оптимальное сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.
* Широко используется работа детей в парах и группах.

**Организация взаимодействия учителя и учащихся на уроке**

* Взаимодействие организуется в форме учебного сотрудничества.
* Стиль общения является гибким, при этом преобладает демократический стиль.
* Ученик является субъектом учебной деятельности, он демонстрирует познавательную активность.
* Большую активность проявляют учащиеся. Дети инициативны в построении совместных с учителем и сверстниками действий.
* Организуется взаимодействие детей друг с другом.
* Учащиеся активно взаимодействуют на уроке друг с другом, учителем.

**Контроль и оценка на уроке**

* Используется содержательное оценивание учебных достижений.
* Широко применяются приемы взаимоконтроля и взаимооценки, самоконтроля и самооценки. Учащиеся осваивают способы определения границ «знаю - не знаю», «умею – не умею».
* Учебный процесс носит рефлексивный характер (учащийся способен к рефлексии процесса и результата своей деятельности).
* Поощрение познавательной активности и самостоятельности. Дисциплина является результатом включения учащихся в деятельность, а не принуждения и подавления.
* Выделяются три вида планируемых результатов: предметные, метапредметные и личностные.

Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для достижения метапредметных результатов, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием. Однако, организация образовательного процесса, основанная на анализе данных мониторинга, является важным условием для их достижения. Результаты мониторинга метапредметных результатов, полученные в конце учебного года, подтвердили, что используя данные стартовой диагностики, позволившей выявить проблемы – с одной стороны, и используя технологии системно-деятельностного подхода – с другой стороны, возможно решение проблемы по достижения метапредметных результатов в сложившихся условиях.