Организация работы по приемственности со школой в рамках ФГОС ДО

Введение в действие с 1 января 2014 года Федерального государственного стандарта **дошкольного образования**(**ФГОС ДО**, обусловливает необходимость изучения особенностей **преемственности между ФГОС** ДО и Федеральным государственным **образовательным стандартом начального общего образования***(****ФГОС НОО****)*. Вопросы **преемственности** в содержании и методологии данных документов особенно актуальны для воспитателей и учителей **начальных классов**.

Ребенок впервые включается в систему **образования**, поступая в детский сад, потом впервые приходит на новую **образовательную ступень – начальную школу**. Именно в этот переходный момент – *«подушкой безопасности»* должна стать **преемственность учреждений**.

Детский сад должен стать фундаментом, а школа зданием.

В основу **ФГОС ДО и ФГОС** НОО положена единая теоретическая основа - системно-деятельностный подход, который предполагает - воспитание и развитие качеств личности, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному **образованию**; активную познавательную деятельность детей; построение **образовательного** процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

**Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена**.

Понятие **преемственности трактуется** широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

**Преемственность** с точки зрения детского сада – это ориентация на требования **школы**, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в **школе**.

А **преемственность с позиции школы** в свою очередь – это опора на те знания, умения и навыки, которые имеются у ребёнка, пройденное и усвоенное осмысливается на более высоком уровне.

В качестве оснований для осуществления **преемственности дошкольного и начального школьного** образования можно выделить:

-состояние здоровья и физическое развитие детей;

-уровень развития их познавательной активности, как необходимого компонента учебной деятельности;

-умственные и нравственные способности детей;

-сформированность их интеллектуального и личностного развития;

-развитие коммуникативных умений, т. е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Подготовка детей к **школе – была**, есть и будет одной из **актуальных проблем образования**.

**Проблема заключается в том**, что подход учителей и родителей к понятию *«готовность к* ***школе****»* различается. Родители считают, что если они научать детей считать и писать до**школы**, то это и будет залогом их успешной учёбы. Однако, согласно многочисленным исследованиям педагогов-психологов, *«правильная»* подготовка должна быть сосредоточена на игровой деятельности, физическом и психологическом развитии

**дошкольника**. Но самым важным условием успешного обучения в **школе** является наличие у ребёнка соответствующих мотивов обучения: отношение к учёбе, как к важному, общественно - значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определённым учебным предметам. Только наличие достаточно устойчивых и сильных мотивов может побудить ребёнка к добросовестному и систематическому выполнению обязанностей, которые налагает на него **школа**.

Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

Начальная школа призвана помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Успешность реализации этой задачи во многом зависит от сформированности у детей познавательных интересов в детском саду. Интерес ребёнка дошкольного возраста – это его память, внимание, мышление. Развитие познавательного интереса ребенка в детском саду решается средствами занимательности, игры, создания нестандартных ситуаций на занятиях. Ребенка в детском саду необходимо научить размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать предположения, проверять, правильны ли они, наблюдать, обобщать и делать выводы. Размышление одного ребенка способствует развитию этого умения у других.

    Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка.

Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

В этом заключается деятельностный подход(сознание формируется в деятельности)**,**который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Через действие начинается понимание.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

•         ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.

•         ребёнок уверен в своих силах,  открыт внешнему миру,  положительно относится  к себе  и  к  другим,  обладает  чувством  собственного  достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

•         ребёнок обладает развитым воображением, фантазией,    творчеством и т.д.

•         у ребёнка развита крупная и мелкая моторика.

•         ребёнок   способен   к   волевым   усилиям   в   разных   видах   деятельности, может следовать социальным нормам.

•         ребёнок проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной  оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Обозначив и осознав данную **проблему**, необходимо налаживать плодотворное сотрудничество педагогов детского сада, **школы и родителей**, в ходе которого решаются следующие задачи:

-установление единства взглядов и стремлений на воспитательный процесс между детским садом, семьёй и **школой**;

-выработка общих целей и задач, путём достижения намеченных результатов;

-создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

-всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.

Через перечисленные выше задачи нами были определены три основных направления для обеспечения **преемственности между дошкольным и школьным образованием**. А именно:

**I.          Работа с детьми:**

1)    экскурсии в школу;

2)    посещение школьного музея, библиотеки;

3)    знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;

4)    участие в  совместной образовательной деятельности, игровых программах;

5)    выставки рисунков и поделок;

6)    встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;

7)    совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;

8)    участие в театрализованной деятельности;

**II.          Работа с педагогами:**

1)  совместные педагогические советы (ДОУ и школа);

2)  семинары, мастер- классы;

3)    круглые столы педагогов ДОУ и  учителей школы;

4)    открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;

                    **III.          Работа с родителями:**

1)    совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;

2)    консультации с педагогами ДОУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;

3)    дни открытых дверей;

4)    анкетирование, тестирование родителей;

Коллектив ДО считает такое сотрудничество ради детей и позволяет нам добиваться положительных результатов в работе.

По определению Д.Б.эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Воспитатель и учитель так же имеет много общего, у них общее родовое имя - падагог. Проблема приемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сода и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время и силы для решения задачи приемственности.