***Педагогическое партнерство и сотрудничество***

***между ДОУ и школой в рамках реализации ФГОС ДО***

Лев Семенович Выготский сказал: «Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком».

Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Считаю, что в этом и заключается основа государственных образовательных стандартов.

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования на современном этапе одно из условий непрерывного образования ребенка. С одной стороны − дошкольная ступень, которая сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, физиологическое и психологическое благополучие, служащие основой успешности школьного обучения. С другой − школа как преемник подхватывает достижения ребёнка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

Ведущей целью подготовки детей к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка. Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Между тем, надо помнить, что преемственность между дошкольным и школьным уровнями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Важно обеспечить сохранение самоценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

Отсутствие полноценной преемственности в работе начальных ступеней образования в нашей стране вполне закономерная проблема, которая объясняется, прежде всего, "молодостью" стандартов. Специалисты нашего учреждения к решению данной проблемы подошли с позиции базового педагогического правила "Начни с себя". В этой связи мы разработали карты индивидуального психолого-педагогического сопровождения, являющиеся составной частью портфолио, которое формируется на этапе выпуска ребенка и передается в школу. Данный документ содержит характеристику индивидуальных особенностей развития ребенка с опорой на целевые ориентиры ФГОС. Апробировать на практике мы их начнем с нового учебного года. Что касается организации взаимодействия со школой, то здесь мы используем традиционные формы.

1. Методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев "портрета выпускника", поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательными технологиями, используемыми педагогами ДОУ и школы)
Методическая работа, так же, осуществляется через проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч для педагогов.
Приглашение учителей, набирающих детей в 1 класс в следующем учебном году на занятия в детском саду.

2. Работа с детьми:

•Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу (посещение детьми уроков в 1 классе, школьной библиотеки);
• встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (учениками начальной школы);

• Выставки рисунков, поделок;
• совместные праздники (День знаний, выпускной в детском саду) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;

3. Сотрудничество с родителями:
• совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы о подготовке ребёнка в школу, о развитии познавательных и творческих способностей, о выборе школы и будущих программ обучения детей.;
• встречи родителей с будущими учителями;
• получение информации, необходимой для подготовки детей к школе (анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе);

• консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе
• визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.)

Сотрудничество детского сада и школы ради детей и позволит нам достигнуть положительных результатов в работе.
У воспитателей будет возможность следить за учёбой своих детей и вносить коррективы в свою деятельность по подготовке воспитанников к школе; учителя ближе познакомятся с будущими первоклассниками, системой работы воспитателя, с родителями.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса будет качественная подготовка детей к обучению в школе, что способствует успешной адаптации детей к школьному обучению.

Василий Александрович Сухомлинский: «Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера, Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет его лавиной впечатлений»

Ошкина М.В., старший воспитатель

МКДОУ «Детский сад «Снежинка»