**Особенности овладения орфографией младшими школьниками с общим недоразвитием речи.**

***Мельникова Ольга Алексеевна***

*студент*

 *« Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»)*

*Г.Белгород*

*Садовски Марина Владимировна*

*доцент, кандидат философских наук НИУ «БелГУ»*

 **Аннотация.** В статье определена сущность самостоятельной работы, ее значение, планирование, формы организации и виды контроля обучающихся с ОВЗ. Предложена техника работы по овладению орфографией детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

 **Ключевые слова:** орфография, дизорфография,обучающие с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время отмечается увеличение числа детей, испытывающих трудности в обучении. Одним из проявлений школьной неуспеваемости является стойкое нарушение в усвоении и использовании правил орфографии (дизорфография). В современной литературе дизорфография определяется как стойкое и специфическое нарушение в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками (О.И. Азова, Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, И.В. Прищепова и др.).

Дизорфография оказывает отрицательное влияние на весь процесс обучения, а также на психическое развитие детей. Поэтому овладение материалом по орфографии - одно из важных условий адаптации к условиям школьного обучения как нормально развивающихся детей, так и детей с нарушением речевого развития.

Усвоение школьниками навыков правописания рассматривается в литературе в различных аспектах. С точки зрения психологии данный процесс освещается в работах Д.Н. Богоявленского, Е.Д. Божович, В.В. Давыдова, С.Ф. Жуйкова, Н.А. Менчинской. Методические условия овладения теоретическими знаниями и практическими умениями в области орфографии описаны в исследованиях Н. Н. Алгазиной, О.С. Арямовой, М.Р. Львова, Т. Г. Рамзаевой, Н.Н. Светловской, Л.К. Назаровой, П.С. Тоцкого и др.

Для успешного овладения материалом по орфографии необходимо обеспечить достаточно высокий уровень сформированности языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических), а также психологическую готовность к выполнению сложной учебной деятельности (Л.И. Айдарова, Н.Н. Алгазина, Б.Г. Ананьев, Д.Н. Богоявленский,
А.Н. Гвоздев, С.Ф. Жуйков, М.Р. Львов, Н.С. Рождественский и др.).

Стойкие и специфические нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками становятся заметными у детей с речевой патологией уже во 2 классе.

Чаще всего предпосылки нарушения письма выявляются у детей с общим недоразвитием речи. В качестве наиболее значимых предпосылок овладения орфографией, ведущим принципом которой является морфологический принцип, рассматривают сформироваиность лексики (объема словаря, точности понимания и употребления слов), грамматической стороны речи (способности к словоизменению и словообразованию, умения правильно употреблять различные модели предложения).

Ошибки устной речи находят отражение на письме, когда диагностируется дизорфография. Очень важно как можно раньше приступить к работе по предупреждению дизорфографии, так как ошибки на письме могут привести не только к трудностям изучения родного языка, но и всей школьной программы в целом. При этом отставание ребенка от сверстников в учебе провоцирует возникновение у него расстройств поведения и характера, отсутствие желания дальнейшего обучения в школе, негативно сказываясь на его личности и социализации в обществе. В связи с этим многие ученые (Л.В. Занков, С.Ф. Иваненко, В.В. Тарасун, Г.В. Чиркина, С.И.Шаховская, С.Б. Яковлев, А.В. Ястребова и др.) связывают проблемы неуспеваемости по русскому языку с недоразвитием устной речи.

Однако до настоящего времени вопрос об особенностях нарушений в овладении орфографией у детей с общим недоразвитием речи изучен недостаточно (О.И. Азова, О.В. Елецкая, И.В. Прищепова). В логопедической литературе лишь указывается наличие у учащихся данной категории затруднений в усвоении орфографических правил и учебной терминологии (И.К. Колповская, Р.Е. Левина, Ю.Я. Ржехолько, Н.Н. Садовникова, В.В. Тарасун, А.В. Ястребова и др.).

Исходя из выше сказанного, своевременное выявление трудностей в овладении орфографией у младших школьников с общим недоразвитием речи необходимо для организации своевременной работы по формированию орфографически правильного письма, что позволяет считать эту проблему актуальной.

При разработке методики констатирующего эксперимента мы использовали схему обследования, предложенную И.В. Прищеповой (25), которая, в свою очередь, опиралась на работы Д.Н. Богоявленского,
Л.С. Волковой, В.П. Глухова, Р.И. Лалаевой, А.Р. Лурия, Е.Ф. Соботович, Л.Ф. Спировой и др.

В экспериментальной работе приняли участие 11 второклассников МОУ «СОШ №2» г. Белгорода, зачисленных для занятий на логопункте.

Проведенное исследование развития орфографических знаний, умений и навыков показало, что высокий уровень развития орфографических знаний, умений и навыков имеют лишь 2,3% обследуемых школьников. Средний уровень развития продемонстрировали 34,1% детей. У них появлялись орфографические ошибки на фоне дисграфических, интенсивная помощь логопеда позволяла исправить лишь отдельные из них. Также отмечалась неуверенность в ответах и выделяются лишь отдельные опознавательные признаки орфограмм. 18,2% учащихся имеют низкий уровень развития орфографических знаний, умений и навыков – наблюдаются грубые нарушения в овладении терминологией в импрессивной и экспрессивной речи, а также нарушения усвоения и применения орфограмм, помощь логопеда не эффективна.

Таким образом, было установлено, что младшие школьники с общим недоразвитием речи отличаются бедностью словаря, неточностью значений слов, что проявляется в частых заменах одного слова другим, в вербальных парафазиях. При этом замены происходят по смысловому, звуковому и морфологическому признакам.

Подбор родственных слов у детей с общим недоразвитием речи затруднен из-за ограниченности и статичности словарного запаса. Они с большим трудом находят форму слова, которая является проверочной, а иногда и вовсе не находят ее. Трудность усвоения данных правил усугубляется тем, что при подборе однокоренных слов ребенок должен уметь подмечать сходство значений, а это возможно лишь при наличии устойчивого звукового представления о словах.

Существенные трудности встречаются в реализации основных правил орфографии: написание безударных гласных, парных звонких и глухих, непроизносимых согласных, обозначение мягкости согласных, правильное написания приставок, суффиксов, твердого и мягкого разделительного знаков и др. Это объясняется тем, что для быстрого и правильного применения этих правил дети должны в совершенстве или на достаточно хорошем уровне различать звуки речи по бинарным оппозициям, владеть морфологическим составом слова, уметь находить родственные слова, изменять форму слова. Все эти операции выполняются детьми с ОНР с большим трудом, так как у них не сформирована морфологическая система, т.е. способность к словообразованию и словоизменению, в связи с чем дети не могут быстро подобрать нужное проверочное слово, порой подбирают слово близкое по звучанию, но не по значению.

Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы позволили выявить учащихся, имеющих риск развития дизорфографии. Для разработки системы коррекционно-развивающей работы по предупреждению дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи нами были разработаны методические рекомендации, они напралены: на развитие активного словаря, грамматического строя речи, зрительно-пространственных функций, зрительной и речеслуховой памяти, ручной моторики, сенсорно-перцептивного уровня восприятия речи, состояния языкового анализа, синтеза, представлений, а также владение теоретическими сведениями из области орфографии и умение применять их на практике.

#

# БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Азова, О.И. Особенности овладения орфографией младшими школьниками с общим недоразвитием речи [Текст] / Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы. Материалы I международной конференции Российской ассоциации дислексии. - М.: Изд-во Московского социально-гуманитарного института. - 2004. - С. 14-19.
2. Алгазина, Н.Н. Формирование орфографических навыков [Текст]/ Н.Н. Алгазина - М., 2004. – 321 с.
3. Богоявленский, Д.Н. Психология обучения орфографии [Текст]:– 2-е изд., перераб. и доп./ Д.Н. Богоявленский – М., 2008.– 299с.
4. Гвоздев, А.Н. Основы русской орфографии /[Текст]/– 4-е изд. – М.: Учпедгиз, 1954. – 118 с.
5. Добрынина, Е.В. Пропедевтика дизорфографии у младших школьников с речевой патологией [Текст] / Е.В. Добрынина// Вестник Чебоксарского филиала МГГУ им. М.А. Шолохова. – Чебоксары - 2007. -№4. - С. 230-239.
6. Дорожкина, Н.П. Формирование предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: Коррекционно-развивающая программа [Текст]/ Н.П. Дорожкина, О.А Дубонос, О.Н. Куколь - Томск: МУИМЦ г. Томска, 2008. – 137 с.
7. Жуйков, С.Ф. Формирование орфографических действий у младших школьников [Текст] /С.Ф. Жуйков - М., 1965. – 259 с.
8. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей [Текст] / А.Н. Корнев - СПб: Речь, 2003. - 330с.
9. Лалаева,Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников [Текст] / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова- СПб, 2001. – 210 с.
10. - СПб, 1999. – 352с.
11. Левина, Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи [Текст]/ Р.Е. Левина. - М., 1961. – 231с.
12. Пapaмoнoвa, Л.Г. Диcгpaфия: диaгнocтикa, пpoфилaктикa, кoppeкция [Текст]/Л.Г. Паромонова - CПб: «Дeтcтвoпpecc», 2006. - 235с.
13. Прищепова, И.В. Карта обследования младших школьников с дизорфографией // Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст]/И.В. Прищепова. – СПб., 2008.- 129с.
14. Прищепова, И.В. Симптоматика дизорфографии у младших школьников, страдающих нарушениями письменной речи // Инновации в образовании и социальные перемены [Текст]/ И.В. Прищепова – СПб., 1993. Ч. II. – 432с.
15. Фотекова, Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использований нейропсихологических методов [Текст]/ Т.А. Фотекова - М., АРКТИ, 2010. - 129с.