|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Структурные компоненты проекта** |  |
| **1.** | Тема проекта | «Приметы весны- перелетные птицы» |
| 2. | Автор проекта | Панихидина Екатерина Александровна |
| 3. | Сроки реализации | С 14 по 26 марта |
| 4. | Обоснование проекта | Проект разработан в силу особой актуальности проблемы художественно-эстетического воспитания подрастающего поколения. Так же актуальна, и проблема взаимодействия педагогов ДОУ и родителей воспитанников, вовлечение их в жизнь детского сада и группы, в частности. Экологическое воспитание |
| 5. | Цели и задачи проекта | **Цель:** привлечь внимание детей к миру пернатых, помочь в изучении среды их обитания, охране птиц.  **Задачи:**  -систематизировать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов);  -воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). |
| 6. | Участники проекта | Педагоги, дети, родители |
| 7. | Краткое описание проекта: стратегия и механизмы достижения представленных целей; деятельность по реализации проекта (этапы, формы, содержание, способы организации) | Этапы реализации:  подготовительный этап: сбор информации, подготовка оборудования;  основной этап:  1) работа с детьми: посещение выставки «Весенние птицы» детей средней и подготовительной группы; показ иллюстраций, беседы, чтение произведений М.Горького «Воробьишко», С.Маршак «Где обедал воробей», рассказ М.Зощенко «Умная птичка», рассказ Е.Чарушина «Воробей»; прослушивание аудиозаписи голосов птиц (синица, воробей, ворона, сорока, журавлей и др.); проведение познавательных занятий и ряда дидактических игр, соответствующих тематики, просмотр мультфильмов;  2) работа с родителями - оформление информационного стенда по теме; оснащение предметно-развивающей среды: в группе (подбор картинок, иллюстраций и литературы о птицах) и на участке (кормушки, скворечники и т.д) , оформление группы в соответствии с темой, организация совместной выставки;  обобщающий этап: систематизация материалов, организация выставки, создание альбома «Чудесные птички", коллаж «Птицы прилетели».  Планирование  Подготовительный этап  \* Консультации для родителей «Интересные факты о птицах», «Скворечники своими руками», «Забота о птицах» - повысить информационный уровень, осведомленность родителей в данном вопросе.  Основной этап:  \* беседа – рассуждение: «Какую пользу приносят птицы?» (развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения, опираясь на полученные впечатления в процессе наблюдений, бесед, чтения художественной литературы);  \* составление творческого рассказа «Встречаем птиц» (побуждать рассказывать о своих впечатлениях, упражнять в составлении предложений);  \* создание коллажа «Птицы прилетели» (учить детей передавать весенние явления с использованием разных изобразительных техник и материалов («рисование ладошкой», аппликация, бумагопластика, мнемотехника и т.п.).  \* Конкурс - выставка «Кормушка» (дети-родители) - повышать творческую активность родителей, вовлекать их в работу ДОУ.  \* создание альбома «Чудесные птички»  \* Совместная деятельность с детьми «Птичка» (лепка из соленого теста и перьев) - развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц; умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям, учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, правильное положение головы, крыльев, хвоста», «Птичка из еловой шишки и бересты », «Птичка-невеличка»; рисование нетрадиционными материалами «Чудесные птички»  Обобщающий этап:  \* Презентовать проект, вынести благодарность самым активным родителям  за участие в организации и реализации проекта. |
| 8. | Ресурсное обеспечение проекта | Информационные:  - фото-видео материалы;  - библиотечный фонд;  Научно-методические:  - консультативная работа с родителями.  Дидактическое обеспечение:  - подбор произведений о птицах;  - побор открыток, фотографий о птицах;  - подбор тематических дидактических игр.  Кадровые:  - воспитатели;  ТСО:  - фотоаппарат;  - музыкальный центр.  -проектор;  - ноутбук; |
| 9. | Оценка эффективности реализациипроекта | Проект реализован полностью. Результаты, достигнутые к завершению проекта: объединение детей, педагогов и родителей в коллектив единомышленников; усвоение детьми материала. |
| 10. | Оценка рисков | отсутствие познавательного интереса у детей в нахождении ответов на, возникающие в процессе обучения, вопросы и проблемы |
| 11. | Дальнейшее развитие проекта | Постановка новой проблемы «Зимующие птицы»; при получении эффективных результатов в ходе реализации проекта может применяться в дошкольных учреждениях для комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса |
| 12. | Продукты/результаты проекта (что будет создано в результате его реализации) | макеты птиц из соленого теста; творческий рассказ детей «Семья синичек»; Альбомы « Чудесные птички» (рисование и раскрашивание нетрадиционными материалами); конкурс – выставка  «Кормушка» ( дети – родители). |