**Экологическое воспитание младших школьников, в условиях формирования ФГОС.**

**Из опыта работы Петровой Татьяны Михайловны МАОУ "СОШ № 132", высшая категория.**

Думается, что школа будущего должна как можно полнее использовать для гармоничного развития человека всё то, что даёт природа и что может сделать человек, чтобы природа помогала ему. Уже по одному этому мы должны беречь и пополнять имеющиеся природные богатства. Сегодняшняя школа, опираясь в учебном процессе на стандарты образования, всё же не имеет жёсткого единого социального заказа. Разнообразные типы школ реализуют те или иные образовательные модели, однако есть ряд определяющих позиций, требований к учебно-воспитательному процессу. Одна из таких позиций - обеспечение условий самореализации, самоопределения личности.

 Поэтому при всём многообразии образовательных построений главным, на мой взгляд, является личность школьника, развитие его потенциала. Основной идеей моей воспитательной системы стал личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс.

 Как воспитывать детей в условиях свободного общества? Как уйти от авторитарного режима, не потеряв в качестве знаний? Что позволяет достаточно успешно формировать личность школьника, способность его к самореализации и каковы - измерители?

 На большинство из этих вопросов, на мой взгляд, отвечают современные технологии обучения. В процессе образовательной деятельности создаю спектр условий для проявления познавательной активности учеников: использую проблемные, практические, исследовательские работы, дидактические игры, задания творческого характера, элементы занимательности. Процесс обучения строю на основе самостоятельного поиска новых знаний, на основе наблюдений, сравнений, классификаций, обобщений, стараюсь выработать умение доказательно и точно выражать свои мысли. Никогда не даю готового ответа. В процессе поиска ученики сами делают для себя открытия. На уроках царит атмосфера увлечённости. Я вместе с учениками являюсь участником коллективного процесса познания. Большое значение придаю развитию чувств ребёнка, учу детей понимать состояние другого человека и природных объектов, вызывать способность сопереживать, помочь товарищу в поиске истины.

 На уроках окружающего мира максимально использую возможности непосредственного природного окружения: древесно-кустарниковые породы вокруг школы, Черняевский лесопарк. Все разделы курса "Окружающий мир" соотносятся с наблюдениями детей на экскурсиях, которые проводятся с использованием групповых и индивидуальных заданий. Личностный аспект в изучении природы реализуется в изготовлении мини-гербариев (листья деревьев, кустарников в фотоальбомах), рисунков на заданную тему, целенаправленных наблюдений.

 Дети имеют индивидуальные альбомы, где фиксируют изменения природы в рисунках, сопровождая иллюстрации поговорками, пословицами, стихами. Использую несложные задания, связанные с опытно-экспертной деятельностью. Например знакомство с природными сообществами идёт не только в соответствии с учебником, но и включением в работу опережающих заданий.

 Эти задания позволяют иметь при обучении опору на собственные наблюдения ребёнка. Задания касаются не только развития познавательных способностей, но и формирования ценностных ориентаций. Так задание тренингого характера "Не бойся - это я" развивает способность ребёнка при многообразных встречах с жуком, бабочкой, ярко цветущим растением и другими объектами природы сказать: "Не бойся - это я" (большой, умный, добрый, я тебя не трону).

 Ряд тренинговых заданий акцентируют идентификацию с миром природы (я - дерево, я - бабочка ит.д.). Кроме того, наша школа находится в непосредственной близости с Черняевским лесом, являющимся естественной лабораторией для экологического воспитания. Флора и фауна помогают развернуть с детьми краеведческую и экологическую работу, провести наблюдения. Каждая новая встреча с природой вызывает у детей чувство радости и удивления.

 В системе моей работы существенное место занимает внеклассная работа, индивидуальная и групповая внеклассная работа с учащимися реализуется в процессе подготовки к массовым мероприятиям. В нашей школе стало традицией проведение таких праздников, как "Зверьё моё", "Домашний зоопарк", "День Земли", "Масленица"; проведение экологических акций "Защитим первоцветы", "Птичий домик", "Экологическая Ёлка", "Съедобная кормушка", "Синичкин день".

 В своей работе так же задействую воспитательный потенциал семьи. Программа работы с семьёй "Природа в мире семьи, семья в мире природы" разработанная в ШМО и апробированная мною, представляет собой систему заданий с 1 по 4 класс. Дети с родителями получают одно или несколько заданий с кратким методическим сопровождением. Задания., как правило, соответствуют программному материалу и принципу природосообразности. Они опираются на имеющийся индивидуальный опыт ребёнка и его семьи, либо формируют такой опыт общения с природой в соответствии с заданием.

 Обязательным условием является выполнение заданий с кем-то из родителей, а порой и в общем семейном кругу. Задания оформляются в альбом в виде рисунков, мини-рассказов, сопровождаются выписками из справочной и научно-популярной литературы, поговорками, загадками, стихами.

 Результаты этой работы проводятся в разных формах; в форме конференции, брейн-рингов, игры "Что? Где? Когда?", поэтических гостиных. На эти итоговые по теме занятия (своеобразные праздники) приглашаются вместе с детьми и родители.

 Результаты формирования гуманистического отношения к природе проверяю на ситуативных экологических заданиях для учащихся: "Привал в лесу", "Шум в лесу", "Гнездо", "Птенец на тропе", "Лесные зверята", "Муравейник", "Букет цветов", "Грибное лукошко". Дети совершают самостоятельный выбор своей линии поведения. Обсудив ситуации, приходим к выводу, что природа - общий дом растений, грибов, животных и человека, и нам надо думать о том, чтобы этот дом всегда процветал и богател.