Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда»

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**по теме**: «Роль диссидентского движения в общественно-политической жизни СССР»

**предмет**: история России

с учетом требований историко-культурного стандарта,

на основе системно-деятельностного подхода

*Выполнила:*

Бузюмова Наталья Николаевна,

*учитель истории и обществознания,*

*Заслуженный учитель РФ,*

кандидат педагогических наук.

Волгоград, 2017

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

***Автор-составитель:***

Бузюмова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда»

***Предмет:*** история России

***Класс:***11

***Тема* у*рока*:** «Роль диссидентского движения в общественно-политической жизни СССР »

***Цель урока:***  Создать условия и организовать деятельность учащихся по овладению новыми знаниями о роли диссидентского движения в СССР. Отработка способа деятельности по работе с текстами разного вида при характеристике общественно-политического движения.

***Задачи:***

***обучающие:***

* ознакомить учащихся с новым знанием о таком явлении в истории СССР как диссидентство, расширить их представления о роли диссидентства в политической жизни общества, методах борьбы, судьбах участников.
* научить учащихся работать индивидуально и в группе, способствовать умению анализировать и оценивать результаты собственной деятельности;
* сформировать умение применять полученные знания при решении повседневных жизненных задач

***развивающие:***

* развивать умение находить нужную информацию, работать с новым материалом и выбирать главное, необходимое для работы;
* развивать умение сравнивать и систематизировать знания;
* развивать умение самостоятельно делать выводы;
* продолжать развивать навык работы с текстом, умение выделять ключевые аспекты проблемы, видеть подтекстовую информацию

***воспитательные:***

* выявить значение диссидентства, в том числе и на эмоционально-чувственном уровне;
* продолжить развитие познавательного интереса к предмету;
* формирование через содержание урока гражданской позиции;
* способствовать формированию у учащихся навыков коммуникативного взаимодействия, умения работать в группе, принимать ответственность за результаты ее работы

***Тип урока:*** урок постановки учебной задачи («открытия нового знания»)

***Формы работы учащихся:*** фронтальная**,**  работа в группах.

***Необходимое техническое оборудование:*** ПК, экран и мультимедийный проектор

***Особенность:***

Включена межпредметная интеграция – синтез фактов, понятий, принципов (история, обществознание, право)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока***  ***Цель этапа*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Примечания*** | ***Желаемый результат*** |
| **I этап**    Включение учащихся в учебную деятельность **Мотивирование**  к изучению материала, необ- ходимого для открытия «нового знания» | * Приветствие. Настрой класса на продуктивную деятельность * Обращение к классу:   « Наш урок мы начнем сегодня с того, что заслушаем анализ опроса сотрудников лицея об их отношении к эпохе застоя, который провели накануне группа учеников » | проявление интереса. | К уроку учащиеся подошли с пониманием особенностей экономического, политического и социального развития СССР в 1965-1985 –е гг. | Включение всех учащихся в учебную деятельность, заинтересованность,  кратковременность организационного момента |
| **II этап**  Создание  **ситуации успеха**  -актуализация опорных знаний необходимых для «открытия нового знания»  -определение границы знания и незнания | * На экране появляется видеоряд, в котором респонденты отвечают на три вопроса:   - Что Вы понимаете под эпохой застоя?  - Какие ассоциации у Вас связаны с этим временем?  - Хотели бы Вы вернуться в то время?   * Учитель благодарит группу и просит ответить на вопрос:   «Какими **словами** характеризовали опрашиваемые эпоху застоя?»   * На доску выносятся магнитные таблички со словами, которые подготовлены заранее   «Какие характеристики вы могли бы добавить еще?»  Их предложения дописываются на доске.   * «Все ли эти слова имеют одинаковую эмоциональную окраску?»   «Можно ли их распределить на какие-то группы?»   * Предлагается дополнить характеристику эпохи ассоциативным рядом (**фото** наиболее значимых положительных событий того времени) | Внимательно слушают высказывания    От группы комментирует результаты опроса «аналитик»  Выделены **слова**:  - **статичность**  **- спокойствие**  **- стабильность**  **- постоянство**    Учащиеся называют:  - **отсутствие развития, движения**  **- депрессия** (могут быть названы другие характеристики)  **- «**Нет у них разный подтекст».  Таблички двигаются на доске и образуют две группы, в одной – спокойствие, стабильность и постоянство, а в другой – статичность, отсутствие развития, депрессия  Ученики могут назвать:  **- Олимпиада 80**  **- выход А. Леонова в космос**  **- сборная СССР по хоккею**  **- киноафиша лучших советских фильмов**  **- БАМ и др.** | За день до урока четверо учащихся проводили социологический опрос среди сотрудников лицея, чья активная деятельность пришлась на эпоху застоя.  Распределение ролей в группе:  - оператор  - монтажер  - интервьюер  - аналитик  Важно добиться понимания, чем вызвано такое восприятие эпохи | * Актуализировано опорное знание * Включеннность всех учащихся в совместную деятельность * Выполнено первое учебное действие |
| **III этап**  **Создание ситуации затруднения**  определение места и причины затруднения в пробном учебном действии учащихся, формулировка совместно с учащимися проблемы, цели урока | * «А сейчас представьте, что вы работаете над исследованием по истории 1965-1985 гг. и вам попался документ, следующего содержания (раздаются тексты с выдержками письма А. Д. Сахарова, В. Турчина, Р. Медведева в ЦК КПСС, Совет Министров СССР и Президиум Верховного Совета СССР от 19 марта 1970 года ) * Выскажите свое отношение к документу * «А были ли основания для возникновения такого течения как диссидентство?» * Дополняется ассоциативный ряд фотографиями на доске, отражающими отрицательные явления того времени * Учащимся предлагается вспомнить способ характеристики общественно-политического движения (способ фиксируется на доске) * «Ответ на какой из этих вопросов, на ваш взгляд, может вызвать противоречивое мнение?» | * Учащиеся работают в группах по 4-5 человек   Анализируют, выделяют ключевые слова, формулируют догадки  Примерные варианты, к которым должны придти учащиеся:  - перед нами обращение, программа  - это обращение к власти со стороны оппозиции  - возможно это программа диссидентов  Группы предлагают свои варианты «фотовыставки»  - **советские войска в Чехословакии**  **- очереди в магазинах**  **- экологическая катастрофа Арала**  **- советские войска в Афганистане и др.**   * Предпосылки образования * Состав участников * Цели движения * Средства для достижения цели * Методы борьбы * Роль и значение   Группы выдвигают предположения и после обсуждения формулируют тему урока: «Диссидентское движение  в СССР» и проблему: «Роль диссидентского движения в общественно-политической жизни СССР» | Текст, который получают учащиеся, намеренно не подписан (нет авторов, года его написания)  ***См. Приложение 1 к конспекту*** | * зафиксированы во внешней речи место и причина затруднений; * сформулированы учащимися тема, цель урока * восстановлен способ характеристики общественно-политического движения |
| **IV этап**  **«открытие нового знания»**  **построение проекта выхода из затруднения в пробном учебном действии учащихся и его реализация**  (метод экспресс-анализа текста) | * Для того, чтобы понять какие методы борьбы использовала власть и диссиденты, давайте обратимся к документам того времени. | Идет работа в группах с документами.  Выделяются и группируются методы, которые фиксируются на доске, разделяя их на две группы:   |  |  | | --- | --- | | ***Власть*** | ***диссиденты*** | | **аресты**  **лишение**  **гражданства**  **помещение в**  **клинику**  **исключение**  **из партии** | **обращения**  **«самиздат»**  **«тамиздат»**  **выступления**  **создание тайных организаций** | | Группам предлагается выделить методы и средства борьбы власти и оппозиции на основе текстов: «Заседания Политбюро ЦК КПСС от 7 января 1974 г.», Указа от 16 сентября 1966 г. О внесении дополнения в Уголовный Кодекс РСФСР и сообщения ТАСС газеты «Правда» за 1974 г.  ***См. Приложение 2*** | * выдвинуты гипотезы к проблеме, вызвавшей затруднения; * определены способы получения новых знаний, необходимых для решения проблемы. |
| **V этап**  **Погружение в новые знания**  **Коммуникативное**  **взаимодействие (**методом мозгового штурма) | Во второй половине 70-х гг. диссидентское движение вступает в новую фазу и приобретает правозащитный характер.  Появляется новый лозунг: «Защитим советскую Конституцию!»   * Используя выдержки из текста Конституции 1977 года, определите: от чего и почему ее нужно было защищать? | После анализа статей учащиеся должны сделать вывод о противоречивости содержания Конституции с ее воплощением в жизнь, декларацией демократических принципов и тоталитарными методами   * Монополия одной партии * Запрет преследования за критику и гонения на оппозицию * Декларация гарантий прав и свобод и аресты по политическим убеждениям * Право объединяться и запрет оппозиционных организаций | Группы получают тексты со статьями Конституции 1977 года (ст.6, 49, 50, 51)  ***См. Приложение 3*** | * определены возможные варианты решения проблемы, * дан анализ текста на   межпредметном уровне |
| **VI этап**  **закрепление усвоенных новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации** | Существует несколько точек зрения на роль диссидентского движения. Сторонники одной из них считают, что «в движении преобладала нигилистическая направленность, разоблачительный пафос преобладал над позитивными идеями». Сторонники другой утверждают, что «без этих людей, сохранивших свои прогрессивные убеждения, не был бы возможен новый идеологический поворот 1985-1990 годов»   * Докажите или опровергните прогрессивность убеждений диссидентов, используя текст письма А. Д. Сахарова. | Возвращение к первому документу*.* ***(Приложение 1)***  Работа в группах  Выделение ключевых аспектов программы:  - **окончание холодной войны**  **- глобализация**  **- гласность**  **- демократизация**  **- независимость суда**  **- равенство наций**  **- отмена цензуры**  **- альтернативные выборы**  Учащиеся под руководством учителя приходят к выводу о том, что в программе отражены основные признаки правового государства, что доказывает несомненную прогрессивность идей диссидентов. | Группы возвращаются к первому документу (Письмо А. Д. Сахарова) и обобщают словом, фразой выдвинутые в обращении требования | * решены задания на применение знаний в нестандартной ситуации, * самостоятельное выполнение учащимися заданий (высокий процент учащихся справившихся с заданием). |
| **VII этап**  **Рефлексия учебной деятельности (итог урока)**  **Домашнее задание** | * Учитель предлагает заполнить рефлексивную таблицу, ответив на вопросы:   - какую роль в группе я выполнял (сторонний наблюдатель, секретарь, докладчик, организатор, генератор идей, другая (какая)?  - какой главный вывод я вынес с урока?  - что осталось непонятым?  - хотел бы обсудить…  Учитель подводит итог уроку, благодарит учащихся и в качестве домашнего задания предлагает подумать над вопросом: «За что могли бы бороться диссиденты третьего тысячелетия?»  и оформить результаты своих размышлений в форме эссе. | Ученики заполняют рефлексивную таблицу, кратко отвечая на поставленные вопросы | Учитель заранее готовит на маленьких листочках рефлексивную таблицу  ***(См. Приложение 4)***   * Учитель определяет критерии оценивания домашнего задания. | * адекватность самооценки, оценки учителя * получена достоверная информация о достижении уча- щимися планируемых результатов |

***Приложение 1***

4. Прекращение глушения иностранных радиопередач. Свободная продажа иностранных книг и периодических изданий. Вхождение нашей страны в международную систему охраны авторских и редакторских прав. Постепенное (3-4 года) расширение и облегчение международного туризма в обе стороны, облегчение международной переписки.

5. Учреждение института по исследованию общественного мнения. Сначала ограниченная, а затем полная публикация материалов, показывающих отношение населения к важнейшим вопросам внутренней и внешней политики, а также других социологических материалов.

6. Амнистия политических заключенных. Постановление об обязательной публикации полных стенографических отчетов о судебных процессах, имеющих политический характер. Общественный контроль за местами заключения и психиатрическими учреждениями.

7. Осуществление ряда мероприятий, способствующих улучшению работы судов и прокуратуры, их независимости от исполнительной власти, местных влияний, предрассудков и связей.

8. Отмена указания в паспортах и анкетах о национальности.

9. Реформы в области образования. Увеличение ассигнований на начальную и среднюю школы, улучшение материального положения учителей, их самостоятельности, права на эксперимент.

10. Принятие закона о печати и информации. Обеспечение возможности создания общественными организациями и группами граждан новых печатных органов. Полная отмена предварительной цензуры во всех ее видах.

11. Улучшение подготовки руководящих кадров, владеющих искусством управления.

12. Постепенное введение в практику выдвижения нескольких кандидатов на одно место при выборах в партийные и советские органы всех уровней, в том числе и при непрямых выборах.

*Из письма А. Д. Сахарова, Турчинова, Р. Медведева в Политбюро ЦК КПСС, 1970 г.*

***Приложение 2***

**ЗАСЕДАНИЕ ПОЛИТБЮРО ЦК КПСС 7 января 1974 года**  
 ОСолженицыне  
  
**БРЕЖНЕВ**. Во Франции и США, по сообщениям наших представительств выходит новое сочинение Солженицына — «Архипелаг ГУЛаг». Это грубый антисоветский пасквиль. Нам нужно в связи с этим сегодня посоветоваться, как нам поступить дальше. По нашим законам мы имеем все основания посадить Солженицына в тюрьму, ибо он посягнул на самое святое — на Ленина, на наш советский строй, на Советскую власть, на все, что дорого нам.

**КОСЫГИН**. По этому вопросу есть записка товарища Андропова. В этой записке содержится предложение о выдворении Солженицына из страны.  
**БРЕЖНЕВ.** Очевидно, сам Солженицын такого согласия не даст.  
 Я считаю, что мы должны провести Солженицына через суд и применить к нему советские законы. Сейчас к Солженицыну едут многие зарубежные корреспонденты, другие недовольные люди. Он проводит с ними беседы и даже пресс-конференции. Допустим, что у нас существует враждебное подполье и что КГБ проглядел это. Но Солженицын действует открыто, действует нахальным образом. Он использует гуманное отношение Советской власти и ведет враждебную работу безнаказанно.  
  
 **СУСЛОВ.**  Мы правильно поступили с Сахаровым, когда провели соответствующую пропагандистскую работу. Надо нам выступить с рядом статей и разоблачить Солженицына.   
  
**АНДРОПОВ**. Мы начнем работу по выдворению, но одновременно заведем на него дело, изолируем его.

***Приложение 3***

**Статья 6**. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу.

Вооруженная марксистско - ленинским учением, Коммунистическая партия определяет генеральную перспективу развития общества, линию внутренней и внешней политики СССР, руководит великой созидательной деятельностью советского народа, придает планомерный научно обоснованный характер его борьбе за победу коммунизма.

Все партийные организации действуют в рамках Конституции СССР.

**Статья 49**. Каждый гражданин СССР имеет право вносить в государственные органы и общественные организации предложения об улучшении их деятельности, критиковать недостатки в работе.

Должностные лица обязаны в установленные сроки рассматривать предложения и заявления граждан, давать на них ответы и принимать необходимые меры.

Преследование за критику запрещается. Лица, преследующие за критику, привлекаются к ответственности.

**Статья 50**. В соответствии с интересами народа и в целях укрепления и развития социалистического строя гражданам СССР гарантируются свободы: слова, печати, собраний, митингов, уличных шествий и демонстраций.

Осуществление этих политических свобод обеспечивается предоставлением трудящимся и их организациям общественных зданий, улиц и площадей, широким распространением информации, возможностью использования печати, телевидения и радио.

**Статья 51**. В соответствии с целями коммунистического строительства граждане СССР имеют право объединяться в общественные организации, способствующие развитию политической активности и самодеятельности, удовлетворению их многообразных интересов.

Общественным организациям гарантируются условия для успешного выполнения ими своих уставных задач.

***Приложение 4***

***Рефлексивная таблица***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **какую роль в группе я выполнял** | **какой главный вывод я вынес с урока** | **что осталось непонятым?** | **хотел бы обсудить…** |
| - сторонний наблюдатель,  - секретарь,  -докладчик,  -организатор, - генератор идей,  -другая (какая) |  |  |  |

**Литература**

1. Алексеева А. А. История инакомыслия в СССР. М., 1992.
2. Асмолов А.Г.Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика, № 4, Апрель 2009, C. 18-22.
3. Безбородов А.Б., Мейер М.М., Пивовар Е.И. Материалы по истории диссидентского движения 50-80-х годов. М., 1994.
4. Дозморова Е.В. Новая система оценивания образовательных результатов//Методические рекомендации по формированию содержания и организации образовательного процесса / сост. Т.В. Расташанская. – Томск: ТОИПКРО, 2010
5. «История России XX – начало XXI вв. 11 класс». А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. «Просвещение», 2014
6. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. -М., 2006.
7. Деятельностный подход как основа педагогических технологий в обучении.<http://www.nbuv.gov.uaportal/soc_gumpspo/2005_7_l/doc_pdfKolyada.pdf>