Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Семеновская средняя школа

Камышинского муниципального района Волгоградской области

УТВЕРЖДАЮ РАССМОТРЕНО ПРИНЯТ

Директор МКОУ Семеновской СШ Заседание МО протокол № \_\_ Педагогический совет

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2015 г. Протокол № \_\_\_

Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2015 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_2015 г.

Рабочая программа

по светской этике

4 класс

Учитель Смолина Татьяна Яковлевна

1 квалификационная категория

2015/16 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, примерных программ начального общего образования и в соответствии с концепцией духовно – нравственного воспитания, программой «Основы религиозных культур и светской этики», одобренной Федеральным экспертным советом и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа соответствует требованиям ФГОС второго поколения начального общего образования.

Программа обеспечивается:

1. «Основы светской этики» учебник для 4 класса четырёхлетней начальной школы/ Т.Д Шапошникова, А.А.Шемшурин, К.В. Савченко. – Москва, Дрофа, 2012 год.
2. Программа « Основы религиозных культур и светской этики» для учителя/ Т.Д Шапошникова, А.А.Шемшурин, К.В. Савченко. – Москва, Дрофа, 2012 год.
3. Электронное пособие «Основы светской этики» (диск).
4. Дополнительные мультимедийные образовательные ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

Проблема религиозного образования, воспитания религиозной толерантности и идентификации подрастающего поколения сегодня стоит очень остро и в целом в мире, и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую наряду с наукой, искусством, моралью и правом как важнейшую часть духовной культуры человечества невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу религиозной тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют сегодня особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на религиозное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком высоким, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной культуры в общеобразовательной школе несет с собой необходимость решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем, многократно усиливающихся в условиях глобальных сдвигов и разрушения традиционных форм идентичности.

В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер и представляющего пять важнейших национальных духовных традиций – православие, ислам, буддизм, иудаизм, светскую этику

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Основное культурологическое понятие учебного курса – «российская религиозно-культурная традиция». Его можно рассматривать как категорию, интегрирующую в своем семантическом пространстве понятия «традиция», «религиозная традиция», «культурная традиция».

Предмет призван актуализировать в содержании общего образования, смоделировать педагогическими средствами российскую религиозно-культурную традицию, создать условия для приобщения к ней российских школьников.

Отечественная религиозно-культурная традиция несовместима с унификацией содержания разных религий и этических учений. Ее принцип – общность в многообразии, «многоединство» – отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность как нашей страны, так и современного мира.

Отечественная религиозно-культурная традиция – общая духовная основа многонационального народа России – формируется исторически и актуализируется сегодня под воздействие ряда факторов:

* общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;
* единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений;
* множество общенациональных вызовов внутреннего и внешнего плана, содействующих консолидации общества под угрозой его разрушения.

Учебный курс содержательно раскрывает российскую религиозно-культурную традицию в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление об отечественной религиозно-культурной традиции посредством:

* ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель, определенную Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, а также Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, – воспитание высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
* педагогического согласования системы базовых национальных ценностей, лежащей в основе содержания всех модулей учебного курса;
* системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими дисциплинами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);

педагогической организации общего культурно-исторического контекста преподавания учебного курса, отражающего единую историческую судьбу многонационального народа России, общность и своеобразие культур российских народов, единство современной государственной и гражданской жизни, существующие сегодня общенациональные вызовы, ответить на

* которые способен только единый народ, имеющий общие этические ценности, моральные нормы, духовные идеалы;
* ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
* единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс в границах учебного курса и системы межпредметных связей педагогически моделирует и содержательно раскрывает религиозно-культурную традицию России в ее самых общих этических основах. Сама национальная духовность в многообразии и глубине составляющих ее религиозных и гуманистических традиций не исчерпывается им. Учебный курс – это введение в религиозно-культурную традицию России.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 ч в неделю.

Основные содержательные модули курса:

* Основы православной культуры.
* Основы исламской культуры.
* Основы иудейской культуры.
* Основы буддийской культуры.
* Основы мировых религиозных культур.
* Основы светской этики.

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса.

Предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить работу учащегося в целом.

**Место модуля «Основы светской этики»**

**Учебный модуль «Основы светской этики» направлен на развитие у школьников 4 класса представлений о нравственных идеалах, ценностях и традициях российского общества. На понимание их значения в современной общественной жизни.**

**Учебный модуль «Основы светской этики» направлен на формирование духовно-нравственного потенциала обучающихся, на воспитание и развитие личности гражданина России, на расширение его кругозора.**

**Предмет изучается в 4 классе в объеме 34 учебных часов в учебном году, 1 раз в неделю.**

**Учет индивидуальных особенностей обучаемых (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) осуществляется через дифференциацию практических заданий, организацию работы с ЭОР, участие в коллективно-творческой и проектной деятельности, ролевых играх.**

**Содержание рабочей программы обеспечивает реализацию стандарта начального общего образования по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» модуля «Основы светской этики» и общие для всех модулей ОРКСЭ цели и требования стандарта к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.**

***Цель обучения:* формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании, понимании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, к способности жить и действовать в условиях многонационального и поликонфессионального российского общества.**

***Задачи обучения:***

* **развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;**
* **формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;**
* **знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;**
* **формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;**
* **воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;**
* **становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.**

**Учитывая, что при изучении курса используется качественная оценка знаний, выставление отметок в школьном журнале не предусмотрено.**

**Планируемые результаты**

***Личностные :***

формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;

формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;

— воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмо­циональных состояний;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

наличие мотивации к труду, работе на результат, бережно­му отношению к материальным *и духовным ценностям.*

***Метапредметные :***

овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;

формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

адекватное использование речевых средств и средств ин­формационно-коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;

умение осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каж­дого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;

— определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельнос­ти; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные** *:*

знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как ос­новы культурных традиций многонационального народа России;

знакомство с основами светской и религиозной морали, по­нимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современно­сти России;

осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни.

**Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу**

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики ученик должен:

***Знать/понимать:***

- основные понятия религиозных культур;

- историю возникновения религиозных культур;

- историю развития различных религиозных культур в истории Росси;

- особенности и традиции религий;

- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников, святынь;

***уметь:***

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;

- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;

- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные форма поведения с нормами религиозной культуры;

- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;

- готовить сообщения по выбранным темам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Вид урока, ИКТ, проекты** | **Планируемые результаты** | **Формы и виды деятельности** | **Основные термины и понятия** | **Дата** |
| **Раздел 1. Знакомство с новым предметом - 2 ч.** | | | | | | |
| 1 | Россия - наша Родина. | Комбиниро-ванный, презентация | Формирование чувства гордости за свою Родину, общие представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфециальная) РОССИИ; развитие этических чувств и норм | Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге | Россия. Родина. Патриот, Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции |  |
| 2 | Духовные ценности человечества. Культура. Религия. | Комбиниро-ванный, презентация | Восстановление целостного представления о нашей Родине России.  Формирование представления о духовном мире людей и культурных традициях | Находить информацию о биографии Лихачёва, в словаре найти определение понятий по теме урока | Культура, мораль, нравственность, этика: религиозная, светская |  |
| **Раздел 2. Знакомство с основами этики - 2 ч.** | | | | | | |
| 3 | Диалог о философии и этике. | Комбиниро-ванный. | Составлять вопросы по содержанию, тексты для ответов на вопросы, самостоятельно находить информацию | Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; самостоятельная работа с источником | Этика, философия |  |
| 4 | Мораль и нравственность. | Комбиниро-ванный. | Знакомство с понятием этика, мораль.  Формирование представления о великих философах | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, подготовка вопросов по содержанию текста, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | Мораль, нравственность |  |
| **Раздел 3. Этические учения о добродетелях - 4 ч.** | | | | | | |
| 5 | Что такое добродетель. | Комбиниро-ванный, презентация | Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. | Находить информацию в тексте, анализировать тексты, участвовать в диалоге | Знакомство с понятием порок, анализ текстов |  |
| 6 | Учение Аристотеля о добродетелях. | Комбиниро-ванный, презентация | Определение добродетели по Аристотелю. Добродетель в понимании древних философов. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. | Уметь находить информацию в тексте, записывать её в тетрадь | Различать добродетелей, высказывания великих философов |  |
| 7 | Нравственные качества. | Комбиниро-ванный, презентация | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | Составлять собственные высказывания. Искать информацию о древнегреческих мыслителях | Знакомство с нравственными качествами. Понятием честность |  |
| 8 | Терпение и терпимость. | Комбиниро-ванный, презентация | Терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни. | Анализировать притчи, составление характеристики героя | Анализ притч, понятие терпимость |  |
| **Раздел 4. Этика о нравственном выборе - 6 ч.** | | | | | | |
| 9 | Суд над Сократом. | Комбиниро-ванный, презентация | Знакомство с биографией Сократа | Находить информацию о философах. Участвовать в диалоге. Аргументировать свои ответы | Афинская демократия. Гражданин, убеждения |  |
| 10 | Убеждения. | Комбиниро-ванный, презентация | Высказывания Д.Лихачёва, анализ и чтение притч. Различная природа убеждений. | Объяснять смысл притчи, высказывать свою точку зрения | Притчи |  |
| 11 | Нраственный выбор. | Комбиниро-ванный, презентация | Понятие выбор, нравственный выбор и его влияние на поступки. | Анализировать иллюстрации, задавать вопросы беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. |  |
| 12 | Совесть и долг. | Комбиниро-ванный, презентация | Понятие совесть, долг. Анализ сказки. Совесть и ее роль в жизни человека. | Объяснять смысл сказки. Обосновывать свой ответ |  |  |
| 13 | Ответственность. | Комбиниро-ванный, презентация | Знакомство с биографией Эзопа. Фрагментом сказки «Маленький принц». | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка рассказа | Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности |  |
| 14 | Этика о воспитании самого себя. | Комбиниро-ванный, презентация | Знакомство с биографией философов | Находить информацию в литературе | Природа, жизнь, ответственность |  |
| **Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве - 3 ч.** | | | | | | |
| 15 | Справедливость. | Комбиниро-  ванный, презентация | Знакомство с китайскими философами понятие справедливость | Знакомство с местом и ролью этики в жизни государства и граждан. Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций. | Справедливость |  |
| 16 | Государство, основанное на справедливости. | Комбиниро-ванный, презентация | Сравнение государства с семьей. Правила управления государством. | Благородство, благородный человек. |  |
| 17 | Государство. Светская этика. | Комбиниро-ванный, презентация | Россия - государство, в котором мы живем. | Символы. |  |
| **Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни - 4 ч.** | | | | | | |
| 18 | Нравственный закон. Десять заповедей. | Комбиниро-ванный, презентация | Нравственные законы Моисея, заповеди | Находить информацию, отвечать на вопросы | Закон, заповедь |  |
| 19 | Заповеди любви. | Комбиниро-ванный, презентация | Знакомство с Библией, заповедями христиан | Рассказывать по иллюстрации. Участвовать в диалоге | Христианство |  |
| 20 | Любовь - основа жизни. | Комбиниро-ванный, презентация | Понятие любовь, любовь в семье | Анализировать притчи, находить объяснение слов в словаре | Любовь |  |
| 21 | Прощение. | Комбиниро-ванный, презентация | Понятие прощение. Проявление любви в поступках. | Объяснять смысл высказываний | Государство, патриотизм, патриот |  |
| **Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу - 5 ч.** | | | | | | |
| 22 | Древнегреческие мыслители о дружбе. | Комбиниро-ванный, презентация | Знакомство с высказываниями древнегреческих мыслителей | Находить информацию в тексте, участие в диалоге | Дружба |  |
| 23 | Этика об отношении к другим людям и самому себе. | Комбиниро-ванный, презентация | Знакомство с заповедями мусульман, кораном | Находить информацию в тексте, задавать вопросы | Взаимоотношения |  |
| 24 | Мысли и поступки. Слова и речь. | Комбиниро-ванный, презентация | Понятия мысль. поступки | Находить объяснение слов в словаре, анализировать сказку | Красноречие |  |
| 25 | Милосердие. | Комбиниро-ванный, презентация | Понятия милосердие, благотворительность | Находить информацию в тексте, участвовать в диалоге | Милосердие, благотворительность |  |
| 26 | "Золотое правило нравственности". | Комбиниро-ванный, презентация | Знакомство с биографией Сухомлинского, понятие нравственность | Создание собственных определений понятий | Золотое правило нравственности |  |
| **Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам - 8 ч.** | | | | | | |
| 27 | Нравственные законы в современном мире. | Комбиниро-ванный, презентация | Биография Л.М. Рошаль, организация Красный крест, Нобелевская премия | Находить информацию в тексте, участвовать в диалоге | Милосердие, бескорыстие |  |
| 28 | Альберт Швейцер. | Комбиниро-ванный, презентация | Биография А. Швейцера | Находить информацию в литературе. Составление рассказа | Человеколюбие |  |
| 29 | Этическое учение Л.Н.Толстого. | Комбиниро-ванный, презентация | Басни Л.Толстого, Эзопа | Анализировать смысл басен | Самовоспитание |  |
| 30 | "Идти дорогою добра". | Комбиниро-ванный, презентация | Анализ статей Д. Лихачёва | Анализировать высказывания учёных, участвовать в диалоге | Добро и зло |  |
| 31 | Защита проектов | проект | Выбор темы проекта, цели, задач | Самостоятельно создавать проект | проект |  |
| 32 | Защита проектов | проект | Основная часть проекта | Задавать вопросы, находить решения | проект |  |
| 33 | Защита проектов | проект | Представление проекта | Уметь представить проект, ответить на вопросы | проект |  |
| 34 | Защита проектов | проект | Представление проекта | Уметь представить проект, ответить на вопросы | проект |  |

Литература

1. «Основы светской этики» учебник для 4 класса четырёхлетней начальной школы/ Т.Д Шапошникова, А.А.Шемшурин, К.В. Савченко. – Москва, Дрофа, 2012 год.
2. Программа « Основы религиозных культур и светской этики» для учителя/ Т.Д Шапошникова, А.А.Шемшурин, К.В. Савченко. – Москва, Дрофа, 2012 год.

Интернет - ресурсы