Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Налимовская средняя общеобразовательная школа» Называевского муниципального района Омской области

**Проект по развитию родительских компетенций**

**«Наша дружная семья »**

 **Подготовила:**

 **Т.В Полевых,**

 **классный руководитель**

 **9-10 класса**

***«Воспитание – процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги»***

 **А.С.Макаренко**

      Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров. Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества; социально-экономический определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе; технико-гигиенический зависит от условий проживания, особенностей образа жизни; демографический определяется структурой семьи. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

Приоритетами Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

В условиях модернизации системы образования необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком.

 **Цель:** Создание благоприятной среды для повышения родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях образовательной организации.

 **Задачи:**

1. обеспечить доступность для семей и родителей помощь специалистов в области социально-педагогической поддержки семьи и детей,
2. формировать у родителей чувство ответственности за семью и воспитание детей.
3. Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.;
4. Вовлекать отцов в воспитание детей в целях формирования ответственного отношения к собственному ребенку;

 Реализация мероприятий проекта ориентирована на:

* выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
* на помощь в разрешении конфликтных ситуаций в семье;
* повышение уровня правовой культуры в области прав и законных интересов детей, семейного права;
* повышение педагогической культуры родителей, в том числе путем поддержки деятельности родительских советов и семейных клубов, имеющих различную целевую направленность;
* формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
* ответственность родителя за воспитание, развитие личности ребенка (детей) и за сохранение его здоровья;

**Принципы:**

• последовательности, обеспечивающих постепенное обогащение знаний родителей по разным сферам личностного развития ребенка и организации его воспитания в семье;

• интегративности, предусматривающий возможность использования программного материала в разных разделах воспитания (трудовом, эстетическом, физическом, экономическом и т.д.), и его реализацию в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной);

• диалогичности, ориентирующий на установление доверительных взаимообогащающих отношений педагогов с родителями.

 **Новизна проекта.**

Новизна проекта заключается в том, что мы даем родителям возможность:

* прочувствовать значимость коллективной творческой деятельности в процессе воспитания детей
* проявить инициативу самим;
* **Срок реализации проекта:** долгосрочный
* 1 сентября 2016 г – 30 мая 2018 г
* **Участники проекта.**
* В реализации данного проекта участвует тройственный союз учитель-ученик-родитель.
* В совместной деятельности участвуют:
* Учащиеся, родители,
* классный руководитель,
* администрация школы,

**Этапы реализации:**

I Подготовительный этап ( сентябрь 2016- декабрь 2016)

 - планирование реализации основных направлений программы;

 - создание условий реализации программы;

II. Основной этап ( январь 2017г. – декабрь 2017г.)

 - начало реализации программы.

 - поэтапная реализация программы в соответствии с целями и задачами;

 - промежуточный мониторинг результатов;

 - корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами.

III. Аналитический этап (январь 2018г. – май 2018г.)

- завершение реализации программы;

- мониторинг результатов;

- анализ результатов и обобщение опыта.

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

1. родители получают помощь по решению возникающих проблем семейной жизни и детско-родительских отношений по мере необходимости;
2. родители понимают свою ответственность за свои поступки, за семью и воспитание детей;
3. родители способствуют личностному развитию своих детей: формированию ценностных идеалов, повышению самооценки и самостоятельности, умению достигать своих целей,
4. родители могут самостоятельно обратиться за помощью к конкретному специалисту;
5. расширение уровня знаний отцов о потребностях детей, развитие навыков коммуникации с ребенком;
6. повышение у родителей желания к сотрудничеству, поддержка их интереса к жизни ребенка в школе;

**ПРИМЕРНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

1. Анкета «Какой я родитель»,
2. Метод экспресс-диагностикисемейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (МЕДОР)
3. Методика «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова
4. Интерактивное тестирование <http://ya-roditel.ru/parents/tests/>

Выявление потребностей и запросов

 **СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления деятельности** | **Формы просвещения** |
| 1. Повышение родительской компетентности в комплексном сопровождении ребенка
 |
| 1.1. | Педагогическое | - консультации- беседы- диагностика - родительские собрания- памятки, буклеты |
| 1.2. | Психолого – педагогическое | - консультации- беседы- диагностика - родительские собрания- памятки, буклеты |
| 1.3. | Социально – педагогическое, правовое | - консультации-беседы-памятки, буклеты |
| 2. Повышение педагогической компетентности родителей в индивидуальной профилактике с детьми |
| 2.1. | Комплексная безопасность* формирование здорового образа жизни;
* профилактика детского травматизма в быту;
* обеспечение пожарной безопасности;
 | **-**классные родительские собрания- общешкольные родительские собрания- тематические буклеты |
| 2.2. | Социализация ребенка, его самоопределение в сфере профессиональной деятельности | консультации, беседы- диагностика- групповые занятия с обучающимися по профессиональному самоопределению с участием родителей**-** взаимодействие с социальными партнерами |
| 3. Методическая работа специалистов |
| 3.1. | - Составление плана мероприятий, направленных на реализацию проекта.- Совершенствование и разработка технологий работы с родителями (законными представителями) по их просвещению. - Информационное обеспечение программы | - консультирование- методическое сопровождение- подготовка методических и технологических материалов- заседание родительского комитета |

***Примерная тематика родительских собраний при реализации проекта:***

1. «Повышение компетентности родителей в воспитании культуры здорового образа жизни и профилактики заболеваний»;
2. «Родителям о воспитании детей»;
3. «Родительская любовь и ее роль в воспитании детей»;
4. «Роль родителей в развитии ребенка и ошибки семейного воспитания»
5. «Семейный фактор социальной дезадаптации несовершеннолетних»
6. «Как воспитать успешного человека»
7. «Жизненные ценности современного школьника»

***Примерная тематика общешкольных педагогических лекториев, практикумов, конференций, круглых столов, всеобучей:***

1. «Школьные трудности или как помочь своему ребенку»
2. «Агрессия её причины и последствия»

3. «Формирования здорового образа жизни»

4. «Отец в воспитании»

1. «Мы такие разные»

6. «Опасности бесконтрольного времяпрепровождения»

7.«Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации»

8. «Психология общения»

9. «Поощрение и наказание детей в семье»

1. «Возрастные особенности подросткового периода»
2. «Семейные традиции. Их роль в воспитании ребенка»
3. «Эффективное общение родителей с детьми».
4. « Как помочь школьнику учиться»
5. «Развиваемся вместе»
6. «Минутка радости, удовольствия и пользы»
7. «Играем от души, играем вместе»
8. «Как научиться слушать и слышать ребенка»
9. «Чтобы учение было в радость»
10. «Стрессы в вашей жизни и в жизни ваших детей. Как сними бороться»
11. «Наши привычки – привычки наших детей»

***Примерная тематика психолого – педагогического консультирования, бесед:***

1. о родительских спорах в воспитании ребенка;
2. о конфликтных отношениях в группе обучающихся;
3. о дезадаптации ребенка к образовательному процессу;
4. о нормах поведения ребенка в период образовательного процесса;
5. об ответственности родителя (законного представителя) за нарушение закона об образовании;
6. о коррекции поведения обучающегося;
7. по вопросам межличностных отношений, обучения, ситуаций в семье;

 ***Какого******родителя мечтает видеть в школе классный руководитель?***

|  |  |
| --- | --- |
| *Портрет современного родителя* | *Портрет идеального родителя* |
| занятой, не имеет свободного времени и желания заниматься проблемами семьи (ребенка) | уделяет достаточно времени воспитанию и с удовольствием общается с ребенком |
| пассивный | активный участник – партнер ребенку в учебной деятельности |
| не уверен в успехах ребенка | уверен в успехах ребенка |
| имеет низкую общую культуру | стремится повысить свой культурный уровень |
| не обладает педагогическими знаниями | стремится к получению педагогических знаний для адекватного и позитивного взаимодействия с ребенком |
| перекладывает воспитание детей на третье лицо |  охотно сотрудничает со школой и устанавливает с партнерские отношения |
| авторитарен, стремится к контролю над деятельностью ребёнка | родитель- наставник, советчик, друг |
| эгоист | ориентирован не только на себя, но и на ребенка |

 Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный семейный климат, неумение строить внутрисемейные отношения, нанося значительный вред духовному и психологическому развитию становления личности ребёнка.

 Аудио-, видеопродукция, компьютерные игры, эскалация насилия и жестокости заменяют родительское общение, подрывают авторитет семьи и школы. Кроме того, в последнее время изменилось отношение родителей к школе. Появились агрессивность, недоверие, которые, конечно же, впитывают и дети. Именно поэтому сотрудничество семьи и школы нашло свое отражение в  различных направлениях воспитательной деятельности школы.

 Данные противоречия помогли определить проблему - ***отсутствие эффективного взаимодействия семьи и школы в рамках образовательной организации.*** Необходимость создания и реализации проекта «Наша дружная семья» была обусловлена всеми перечисленными факторами. Выход из этого положения возможен при выработке механизмов эффективного взаимодействия школы и семьи, при перестройке взглядов на роль семьи, возрождении семьи как главного воспитательного института.

 **Рабочий план реализации проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Система организационных мероприятий** | **Ответственные** |
| 1 | Диагностика семей учащихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия. | Проведение анкетирования родителей и детей для изучения семей учащихся, взаимоотношений в семье. | классный руководитель |
| 3 | Составление тематического плана реализации проекта. | Подбор различных мероприятий совместно с родителями. | Классный руководитель |
| 4 | Подготовка экрана настроения учащихся с целью контроля эмоционального комфорта. |  | Классный руководитель |

**2 этап: Основной**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Система организационных мероприятий** | **Ответственные** |
| 1 | Проведение тематических консультаций для родителей. | * «Друзья в жизни ребенка»
* «Влияние разногласий в семье на учебную деятельность ребенка в школе»;
* «Роль семейных отношений в формировании культуры общения ребенка»
 | Классный руководитель |
| 2 | Педагогические практикумы | * Обмен опытом

 «Какие вы родители?»* Диспут «Поощрение и наказание в семье»;
* Круглый стол «Родительская любовь и воспитание»
 | Психолог, классный руководитель, педагог-организатор |
| 3 | Семейные вечера в рамках классного проекта | * «Отдыхаем вместе на природе »
* Вечер общения «Поговорим с тобою, мама»
 | Участники образовательных отношений |
| 4 | Тренинги с родителями | * «Семья – глаза в глаза»;
* «Учимся понимать друг друга»
* Игровой тренинг учащихся и родителей (грубость и агрессивность поведения детей).
 | классный руководитель |
| 5 | Родительские лектории | * «Тепло родительской любви»;
* «Мужчины нашего дома»
* «Доброта спасет мир»
 | Участники образовательных отношений. |

**3 этап: Обобщающий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Система организационных мероприятий** | **Ответственные** |
| 1 | Проведение и обработка повторного анкетирования учащихся и родителей, для выявления эффективности системы воспитательных мероприятий. | Участие в повторном анкетировании. | классный руководитель |
| **2** | Оформление альбома проекта, презентация проекта. Вынесение благодарностей участникам проекта. | Работа творческой группы родителей и детей. | Родители, классный руководитель,  |
| **3** | Подведение итогов реализации проекта. Исправление недочетов проекта. Обобщение материалов.  | Анализ совместно выполненной работы, определение ее эффективности.Предварительное планирование совместной работы на будущий год. | Классный руководитель |
| **4** | Организация итогового мероприятия.  | Праздничное мероприятие “Каков в гнезде, таков в полете”. | Классный руководитель, родители,  |

**Заключение**

 В настоящее время всем известно, что деятельность школы превышает интенсивность деятельности семьи, так как именно педагоги являются специалистами в области образования, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству.

Реализация проекта дала возможность:

* продуктивно организовать сотрудничество классного руководителя и родителей,
* сделать родителей союзниками в воспитании детей,
* повысить эффективность дальнейшего воспитательного процесса.
* В результате:
* увеличились показатели родительской активности в воспитательном процессе;
* родители стали активными помощниками в проведении мероприятий с детьми,
* значительно изменилась позиция семей по отношению к школе,
* успешно реализовано содержание основных направлений воспитательной деятельности всех участников образовательных отношений,
* достигнута поставленная цель и выполнены задачи воспитания школьников.

 Сотрудничество родителей и школы способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Родители приобщаются к реальной практической жизнедеятельности детей в образовательной организации.

 Отличительной чертой проекта является его направленность на открытое свободное взаимодействие с родителями, предусматривающее выполнение принятых обязательств. Такая стратегия является важным фактором развития педагогической системы школы. Предполагается усилить открытость школы для семейного контроля, повысить ответственность педагогов, детей и родителей за качество школьного образования. Качество образовательной деятельности зависит от уровня позитивного сотрудничества всех субъектов образовательных отношений, в основе которого лежит мотивационная стратегия и создание системы обратной связи с семьей. Предполагается, что педагогическая стратегия семьи, школы и самого обучающегося в основном позитивна, направлена на раскрытие личности учащегося.

Данный проект реализован в системном единстве с другими образовательными проектами развития школы.

Сотрудничество педагога и родителей сохраняет и укрепляет доверие!

**Список используемой литературы**

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 2003.-67

2. Воликова Т. В. Учитель и семья. - Москва, 2007.-44

3. Гейко В.А. «Роль семьи в развитии школьных успехов». // Начальная школа, №3, 2009, с. 60 – 61.

4. Гребенщиков И. В. Школа и семья. - Москва, 2005.-54-56

5. Ибрагимова В. Н. Работа воспитателя с родителями учащихся 1 класса.

// Начальная школа. - 2008, №10. - С. 57 - 60.

6. Карклина С.Э. Проблемы семейного воспитания. – М.: Советская Россия, 2003.

7. Кулик Л.А., Берестов Н.И. Семейное воспитание. – М.: Просвещение, 2000.

8. Крецан З.В., Черемисина В.Г., Лебедева Е.П. Взаимодействие образовательной организации с родителями учащихся по достижению планируемых результатов пр реализации ФГОС НОО: методические материалы- Кемерово : Изд-во КРИПКи ПРО, 2015. - 165 с.

9. Никишина, И.В. Инновационная деятельность современного педагога: методическое пособие / И. В. Никишина. – Волгоград.: Учитель, 2007. – 91с.

10. Подласый И. П. Педагогика т. 2 - Москва, 2009.-78-80

11. Справочник классного руководителя. Лучшее из практики воспитательной работы.// МЦФЭР,2009-2011гг

12. Ресурсы Интернета:

www.mon.gov.ua

www.osvita.org.ua