(Составила Вершинина Людмила Владимировна)

**План работы**

**«Родительского клуба»**

**на 2016 – 2017 учебный год.**

**Пояснительная записка**

Основным направлением в деятельности психолого-педагогической службы является работа с родителями детей с ОВЗ. Такой работе неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, контакт которых с окружающим миром сужен, возрастает роль семьи. Семье является надёжным фундаментом в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ, как активных членов общества.

Как начинать работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. Понятие «партнерство» наиболее точно отражает идеальный тип совместной деятельности родителей и ведущих специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. Партнерство подразумевает полное доверие, обмен знаниями и опытом, помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии. Партнерство – это такой стиль отношений, который позволяет определять общие цели и достигать их с большей эффективностью, чем, если бы участники действовали изолированно друг от друга. Установление партнерских отношений требует времени и определенных усилий, опыта, знаний. К такому стилю поведения с родителями детей с ОВЗ и нужно стремиться.

При составлении программы  деятельности родительского клуба учтены как запросы родителей, так и объективно имеющаяся, но не обозначенная родителями, потребность в личностной психологической помощи и поддержке. Групповая форма работы несет в себе мощный ресурс для решения задач как педагогических, так и психологических.

Данная программа, оставляя в приоритете вопросы педагогического просвещения, включает в себя и задачи развития психологической компетентности родителей в самопознании и познании ребенка, в умении оказать себе помощь в стрессовой ситуации.

**Цель программы**

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с психофизическими нарушениями посредством психолого-педагогического просвещения; привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и обучению ребенка.

**Задачи**

* формировать у родителей позитивное восприятие личности ребенка с нарушениями развития;
* расширить видение родителями своих воспитательных функций в

отношении ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

* познакомить  родителей с эффективными методами родительско-

детского взаимодействия, воспитательными приемами, необходимыми для коррекции личности ребенка;

* формировать у родителей мотивацию к взаимодействию со

специалистами учреждения, участию во встречах родительского клуба;

* способствовать расширению контактов с социумом, обеспечить

возможность общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами.

Программа рассчитана на родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Приветствуется участие в родительских встречах  других членов семьи (бабушек, дедушек, других членов семьи ребенка-инвалида), учитывая, что они, как члены семьи, оказывают влияние на ребенка, участвуют в его воспитании.

Срок реализации программы – 1 учебный год (затем она может быть продолжена).

Занятия родительского клуба проводятся примерно 1 раз в месяц (8-12 встреч).

Продолжительность и время проведения одного занятия 1,5-2 часа.

**Содержание программы**

1.  Первичная диагностика ребёнка и его семьи. На этом этапе первое знакомство родителей со специалистами, которые в дальнейшем будут проводить коррекционные мероприятия. На данном этапе важно создание доверительного отношения к специалисту, заинтересованности родителей в участии в процессе развития и воспитания ребёнка в школе и семье.

2.  Более глубокое знакомство специалиста с родителями, налаживание тесного контакта. На этом этапе происходит ознакомление родителей с формами работы школы с семьёй.

3.Далее группой психолого-медико-педагогического сопровождения (ПМПс) детей с ОВЗ и диагностических данных специалистов составляется программа индивидуального сопровождения для каждого ребёнка с ОВЗ. В данной программе специалистами определяется индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка.

***Виды деятельности Клуба:***

*Совместная работа:*

- беседы, классные часы, конкурсы, игры

*Психологическая подготовка родителей*

- консультации родителей у школьного психолога.
 - выступление психолога на родительских собраниях

 *Мониторинг динамики отношений детей ОВЗ и родителей*

- диагностика детского коллектива на начало учебного года;
- диагностика способностей и возможностей родителей для оказания помощи организационного, обучающего и воспитательного характера;
- индивидуальные беседы с родителями в классе;
- диагностика детского коллектива на конец учебного года.

*Специалисты:*

* учитель-логопед,
* педагог-психолог;
* музыкальный руководитель,
* педагоги доп. образования
* медицинские работники.
* социальный педагог

*Организация работы  специалистов:*

* ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка;
* индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ
* повышение роли семьи в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ;
* индивидуальный план развития ребенка с ОВЗ

*Результаты:*

* создание благоприятных условий для развития и воспитания детей с ОВЗ;
* предоставление квалифицированной междисциплинарной помощи ребенку с особыми потребностями и семье, что содействует его положительной адаптации в обществе.

**Предполагаемый результат**

*Дети:*

* позитивная адаптация
* динамика психического, физического, интеллектуального развития
* развитие личности ребенка,
* развитие навыков общения;

*Родители:*

* информирование о коррекции в развитии детей с ОВЗ;
* получение психолого-педагогической помощи детьми с ОВЗ;
* информированность о результатах работы с детьми;

Программа рассчитана на родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Приветствуется участие в родительских встречах  других членов семьи (бабушек, дедушек, других членов семьи ребенка-инвалида), учитывая, что они, как члены семьи, оказывают влияние на ребенка, участвуют в его воспитании.

Срок реализации программы – 1 учебный год

Занятия родительского клуба проводятся примерно 2 раз в месяц(2и 4 неделя)

**Тематический план занятий родительского клуба**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | Тема  | Формы работы | Ответственные  |
| сентябрь | 1.Родительское собрание «Знакомство. Права и льготы детей-инвалидов и их семей. Стили семейного воспитания» 2. Брейн- ринг«Права детей и родителей». | БеседаИгра  | Соц.педагог, психолог, учителя нач. школы |
| октябрь | 1.Родительское собрание «Знаете ли вы своего ребенка?»2.Конкурс-игра «Здоровое питание – залог здоровья» | Беседа: «О ребенке внутри семьи»Консультация: «Здоровое питание – залог здоровья» | Психолог, логопед, учителя нач. школы, мед.сестра |
| ноябрь | 1. Семенар-практикум «МОЖНО,НАДО, НЕЛЬЗЯ. Детское ХОЧУ и родительская снисходительность»2.Увлечения, хобби, интересы семей класса с ОВЗ”: | Рассказы, выставки создание коллективного коллажа пожеланий | учителя нач. школы |
| декабрь | 1.Семенар-практикум «Мир детский и мир взрослый».2. Праздник «Семейный Новый год» | Психологическая гостинаяПраздник -чаепитие | Психолог, учителя нач. школы |
| январь | 1. Практикум: «По дороге к знаниям – решение педагогических ситуаций» 2.Ток-шоу «Воспитание без наказания» | Семинар Конкурс-игра | Соц.педагог, психолог, учителя нач. школы |
| февраль | 1.Родительское собрание «Роль отца в воспитании детей» 2. «Поиграй со мною мама!» Занятие с элементами игровой терапии | Круглый столИгра  | учителя нач. школы |
| март | 1.Семинара-практикумаТренинг «Умеем ли мы общаться»2.Занятие "Умелые руки не знают скуки!» | Тренинг «Умеем ли мы общаться»Творческая мастерская | психолог, учителя нач. школыПедагоги доп.образования |
| апрель | 1. Семинар – практикум: «Организация здорового образа жизни в семье»2.Соревнования “Улыбка, спорт, здоровье - нам в жизни ценное подспорье” | СеминарСпорт.соревнования | учителя нач. школы |
| май | Итоги работы Родительского Клуба | Круглый стол "Презентация опыта семейного воспитания".  | Учителя, родители |

**Список литературы**

1.http://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2013/01/06/rabota-s-roditelyami-detey-s-ogranichennymi

2.nfourok.ru/programma-kluba-dlya-roditeley-vospitivayuschih-detey-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-shag-navstrechu-635909.html

3.Еремина А.А. Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта.- Москва: РУНД, 2007.-30с.

4.Стребелева Е.А., Разенкова Ю.И.и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: «Просвещение», 2004.- 164 с.

5.Тимофеева Е.А**.** Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М., 1986.

6.Панфилова М.А. « Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры». - Москва: « Издательство ГНОМиД», 2010-160с.

7.Дереклеева  Н.И. Родительские  собрания. Москва  «ВАКО» 2005.

8.Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Под. ред. Савиной Е. А., Максименко О. В. – М.: ВЛАДОС, 2008.
9.Солодянкина О. В. Воспитание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в семье. – М.: АРКТИ, 2007.