**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 78 «Полянка»**

## «Будь здоров!»

здоровьесберегающий проект,

реализуемый в тесном сотрудничестве

с семьями воспитанников

Выполнила:

Гридина Вера Александровна,

воспитатель первой

квалификационной категории

Прокопьевск 2016

**Содержание**

1. Паспорт проекта 3
2. Аналитическая справка 4
3. Концепция 6
4. Тематический план образовательной деятельности по здоровьесбережению и обеспечению безопасности дошкольников 8
5. Структура проекта 17
6. Критерии оценки образовательной деятельности по здоровьесбережению и обеспечению безопасности дошкольников 19
7. Список литературы 22

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчик проекта | Гридина Вера Александровна, воспитатель |
| Исполнители проекта | Дети, родители, педагогический коллектив МБДОУ |
| Тип проекта | Долгосрочный, реализуется в течение года |
| Срок реализации | Сентябрь 2016 г. - август 2017г. |
| Цели проекта | 1. 1. Осознание всеми участниками образовательного процесса значимости сохранения и укрепления здоровья дошкольника 2. 2. Формирование у дошкольника осмысленного отношения к здоровому образу жизни. |
| Задачи проекта | Задачи:   1. 1. Пропаганда здорового образа жизни 2. 2. Развитие потребности ребенка в знаниях о себе, своем здоровье, безопасном поведении 3. 3. Повышение компетентности родителей в вопросах физического развития, здоровья детей и обеспечения безопасности дошкольников |
| Законодательная база для разработки проекта | - Конвенция по правам ребенка, ст. 6, п.1,2, ст.19;  - Конституция РФ, ст.41, п.3;  - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 24.07.98 № 124-ФЗ;  - Гражданский кодекс РФ, гл.59, ст.1064 «Общие основания ответственности за причинение вреда», ст.1065 «Предупреждение причинения вреда»;  - Семейный кодекс РФ, раздел 4, гл.12, ст.63,65 «Права родителей по воспитанию и образованию детей»;  - ФЗ РФ «Об образовании»;  - Устав МБДОУ Детский сад №78 «Полянка» города Прокопьевска |
| Ожидаемые результаты | 1. 1. Снижение уровня заболеваемости и повышение уровня физического развития дошкольников. 2. 2. Грамотное и ответственное поведение всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) в чрезвычайных ситуациях. 3. 3. Повышение социальной и личной ответственности родителей за благополучное полноценное развитие своих детей. |

**Аналитическая справка**

Здоровьесберегающий педагогический процесс ДОУ – процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьеобогащения; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка.

Здоровьесбережение и здоровьеобогащение – важнейшие условия организации педагогического процесса в ДОУ.

Мной используются следующие приемы:

1. Защитно – профилактические (личная гигиена и гигиена обучения).

2. Компенсаторно – нейтрализующие (физкультминутки, оздоровительная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, самомассаж и т.д.)

3. Стимулирующие (элементы закаливания, фитотерапии).

Применение разнообразных здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

В практической деятельности я применяю различные методы и приемы здоровьесберегающих технологий, и использую их в образовательно – развивающей работе на разных этапах совместной и непосредственной деятельность с детьми.

Подготовила и пользуюсь следующими методическими разработками:

1. Комплекс дыхательных упражнений для часто болеющих детей. Дыхательные упражнения улучшают полноту речевого дыхания, ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность. В каждое занятие включается упражнения с использованием различных игровых материалов. Использую в ходе гимнастики после дневного сна, на занятиях, как часть физминутки, в различных видах совместной деятельности. По мере овладения упражнениями детьми добавляются новые.

2. Для развития мелкой моторики мной разработан проект «Ловкие пальчики». Разработана «Картотека упражнений по развитию мелкой моторики». В процессе совместной деятельности использую упражнения, во время которых движения сочетаются со словом, естественно и ненавязчиво воспитывается поведение детей, развивается мышечная активность, корригируются недостатки речи, активизируется имеющийся словарный запас. Использую разнообразные тренажеры: шнуровки; застегивание пуговиц, нанизывание бусин на шнур. Большой интерес у детей вызывает массажер Су-Джок – это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях.

Основные задачи:

- снять усталость и напряжение;

- внести эмоциональный заряд;

- совершенствовать общую моторику;

- выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью. Использую в ходе гимнастики после дневного сна, на занятиях, как часть физкультминутки, в различных видах совместной деятельности.

3. Глазодвигательные упражнения - позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз, развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетику организма. Выполнять упражнения помогает «солнечный зайчик», использую зеркальце. Глазодвигательные упражнения применяются, как часть физкультминутки.

4. Кинезиологические упражнения - Направлены на формирование и развитие межполушарного взаимодействия. В работе с детьми используют комплекс кинезиологических упражнений: «Колечко», «Кулак – ребро – ладонь», «Пальчики обеих рук здороваются», «Замок». В ходе систематических занятий с использованием кинезиологических упражнений у ребенка исчезают явления дислексии (нарушения письма), развиваются межполушарные связи, улучшается память и концентрация внимания.

5. Развитие основных движений органов артикуляционного аппарата проводится в форме артикуляционной гимнастики.

6. Релаксация - в зависимости от состояния детей, использую спокойную классическую музыку, звуки природы. Использую в ходе гимнастики после дневного сна, на занятиях - как часть физкультминутки, в различных видах совместной деятельности.

Вывод: Внедрение здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса ребёнка к процессу обучения, повышает познавательную активность и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей

**Концепция**

Данный проект построен с учетом следующих принципов:

- принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий,

направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными методиками;

- принцип активности и сознательности - поиск новых, эффективных

методов и целенаправленной деятельности по здоровьесбережению детей;

- принцип комплексности и интегративности – решение здоровьесберегающих и профилактических задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности;

-принцип преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разновозрастного развития и состояния здоровья;

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав и

потребностей детей на получение необходимой медико-психолого-

педагогической помощи и поддержки, гарантия положительного результата

независимо от возрастной категории детей и уровня их физического

развития.

**Основные этапы проекта:**

*1 этап - организационный*:

- изучила передовой психолого-педагогический опыт по здоровьесбережению

детей;

- составила схемы взаимодействия с узкими специалистами;

- систематизировала материал:

«Беседы о ЗОЖ»,

«Пальчиковые игры»,

«Игровой массаж»,

«Артикуляционная гимнастика»,

«Элементы дыхательной гимнастики»,

«Игры с элементами психогимнастики»,

демонстрационный материал (в электронном виде);

- разработала рабочую программу по направлению «Здоровье»;

-провела диагностику по образовательной области «Физическое воспитание»;

- проанализировала результаты диагностики .

*2 этап – основной (практический)*.

На втором этапе проводится следующая работа:

- активно внедряются здоровьсберегающие технологии -

1) в ходе организованной образовательной деятельности (НОД, развлечения, индивидуальная работа, подгрупповая работа):

- «беседы о ЗОЖ»,

- «игры с элементами психогимнастики»

- «пальчиковые игры»

- «артикуляционная гимнастика»,

- «игровой массаж»;

- «элементы дыхательной гимнастики».

2) Я, как воспитатель, использую здоровьсберегающие технологии:

- при проведении режимных моментов: подвижные игры на прогулке,

игровой массаж после дневного сна;

- развитие общей моторики - при организации двигательного режима.

3) Совместно с инструктором по физической культуре, воспитателем и

музыкальным руководителем проводится утренняя гимнастика, где

используются элементы дыхательной гимнастики.

4) Совместно с музыкальным руководителем на музыкальных занятиях

организуется двигательный режим, используется артикуляционная гимнастика.

*3 этап – заключительный*

Включает диагностику и коррекцию физической подготовленности детей, изучение заинтересованности и уровня включенности семьи в реализацию данного проекта. Использую анкетирование, спортивные мероприятия, организую недели здоровья и безопасности.

**Тематический план образовательной деятельности по здоровьесбережению и обеспечению безопасности дошкольников**

**Сентябрь**

**Тема: «Тело человека»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание работы** | **Игры** | **Развивающая среда** | **Работа с родителями** |
| Познакомить детей с основными частями тела человека, их назначением в жизни.  -начать формировать "схему тела" и связанные с ней направления.  -подвести к пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле.  -Продолжать воспитывать культурно-гигиенические навыки;  -ежедневно принимать душ, мыть руки перед едой, по мере загрязнения, после прогулки и т.д. | Занятие: "Мои помощники" Т.Н.Гризик "Познавательное развитие детей 4-5лет"  Чтение русских народных сказок:"Лисичка со скалочкой", "Крот и жаба".  Беседа:"Как беречь свое здоровье"  (Уход за кожей) В.В. Поляков ОБЖ  Чтение произведений: "Мойдодыр", К.Чуковский, А.Барто"Девочка чумазая" | Игры:"Что стоит предо мной, что осталось за спиной", "Вправо, влево посмотри, что там видишь? Назови", "ЗАйка серый умывается". | Иллюстрации в энциклопедии "Человек"  Плакаты: " Строение человека"  Фотографии людей разного возраста.  Оформление комнаты: "Мойдадыра" в умывальной, вывешивание плакатов по воспитанию культурно-гигиенических навыков | Оформление папки-передвижки, по воспитанию культурно-гигиенических навыков дома.  Профилактика "Кишечных заболеваний". |

**Октябрь**

**Тема: " Знакомство с трудом медсестры"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание работы** | **Игры** | **Развивающая среда** | **Работа с родителями** |
| Подвести детей к выводу: соблюдение режима дня - важное условие для здоровья человека.  Расширять знания детей о труде медсестры:  -следит за здоровьем людей,  -Воспитывать уважение к труду медицинских работников.  Формировать интерес к профессиям родителей. | **Занятие на тему: "С утра-до вечера".**  В.В. Поляков. ОБЖ стр.38-39  Чтение произведений: "Спать пора". П. Воронько.  Г. Виеро "С добрым утром"  **Экскурсия "Знакомство с профессией медсестры".**  Т.Н. Гризик "Познавательное развитие" стр.79  Чтение произведения "Доктор Айболит" К.Чуковский Сюжетно-ролевая игра"Больница" | Игры: "Когда ты это делаешь?", "Кому что нужно для работы?" | Вывеска плакатов для детей " Веселые часики", "Мой день".  Рассматривание иллюстраций о труде врачей, медсестры.  Изготовление атрибутов для игры в больницу. | Консультация для родителей "Растим детей здоровыми".  Тема: "Воспитание навыков самообслуживания у детей". |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание работы** | **Игры** | **Развивающая среда** | **Работа с родителями** |
| -Сформировать знания детей о пользе гимнастики и физкультуры;  -развивать желание укреплять свое здоровье;  -Воспитывать интерес к занятиям физическими упражнениями.  Воспитывать желание детей вести здоровый образ жизни;  -заниматься спортом,  -закалять свой организм,  -Правильно питаться | **Беседа "Для чего нужна гимнастика и физкультура"**  Ю.Дьяченко стр.71 "Тематическое планирование".  **Развлечение "Будем заниматься"**  (комплексное)  Е.В. Гончарова  "Экология для малышей" стр.43  Проведение закаливающих процедур: полоскание горла, обливание ступней ног. | **Игры:** "Мое здоровье", "Силачи", "Самолет", "Цветные автомобили" | Плакаты:  "Скелет"  "Мышцы"  Энциклопедия "Человек"  Подбор иллюстраций по теме. | Приобретение физкультурной формы для детей |

**Ноябрь Тема:"Скелет человека"**

**Декабрь**

**Тема:"Питание человека"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание работы** | **Игры** | **Развивающая среда** | **Работа с родителями** |
| Дать детям понятие о том, что режим питания и здоровое питание имеют важное значение для человека.  Необходимо:  - соблюдать режим пи тания,  - не употреблять незнакомой еды без совета родителей,  - не употреблять тех продуктов, которые плохо влияют на ваш организм, - не переедать. | **Занятие- "Правильное питание- залог здоровья". В.В. Поляков. ОБЖ стр.36.**  В повседневной жизни воспитывать у детей культуру питания.  **Занятие "Овощи и фрукты"**  Т.Н.Гризик "Познавательное развитие детей 4-5 лет".  Беседы о соблюдении правильного режима питания, воспитании культуры пи тания.  Чтение произведения С.Маршака "Хозяйка однажды с базара пришла". | Дидактическая игра "Что растет на грядке",  "Фрукты и овощи" , "Домино". | Вывешивание плакатов "Фрукты", "Овощи", использование муляжей фруктов и овощей в сюжетно- ролевой игре "Магазин " и "Семья". | Оформление папки- передвижки "Правильное питание", вывешивание плакатов по теме. |

**Январь**

**Тема: "Личная гигиена человека"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание работы** | **Игры** | **Развивающая среда** | **Работа с родителями** |
| Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур, воспитывать навыки самообслуживания. Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни, закреплять умение использовать знания о здоровьесберегаю-щих условиях и применять их на практике. | **Занятие: "Личная гигиена"** О.И.Бочкарева "Организация деятельности по формированию культурно- гигиенических навыков и этикета" стр. 73.  Учить детей правильно чистить зубы, полоскать горло после еды, следить за чистотой тела и одежды.  **Беседа на тему "Закаляйся, если хочешь быть здоров"**  - Проведение закаливающих процедур;  - полоскание горла,  -проведение гимнастик  - ежедневные прогулки,  -соблюдение температурного режима в групповой комнате,  - закаливание водой и т.д.  **Праздник "Зимние забавы"**  - катание с горки, игры в снежки. | Использование предметов гигиены в сюжетно- ролевых играх. | Оформление плакатов "Личная гигиена",  Оформление плаката об одежде детей, согласно времени года и погоды. | Оформление папки- передвижки на тему "Личная гигиена",  Консультация для родителей в папке "Советы врача" о профилактике кишечных заболеваний. |

**Февраль**

**Тема: "Внутренние органы человека"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание работы** | **Игры** | **Развивающая среда** | **Работа с родителями** |
| Формирование у детей элементарных представлений о внутренних органах человека;  -развивать желание изучать свой организм;  -воспитывать интерес к изучению своего организма.  -расширять знания детей о пользе витаминов для здоровья человека;  -продолжать воспитывать желание вести здоровый образ жизни  - закреплять навыки личной гигиены. | **Занятие "Знакомство с внутренними органами".**  В.Ю.Дьяченко стр. 71.  "Тематическое планирование занятий".  **Беседа о работе внутренних органов, их важности.**  **Театрализованная игровая программа "Витаминка и ее друзья"** Т.И. Иванова  "Система работы по формированию здорового образа жизни" стр.74 | "Съедобное- не съедобное",  Загадывание загадок о предметах личной гигиены. | Плакат "Внутренние органы",  Оформление станций: "Стена простуды",  "Нечистые пруды", "Ущелье микробов". | Беседы с родителями по соблюдению здорового образа жизни в семье. |

**Март**

**Тема: "Природа родного края"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание работы** | **Игры** | **Развивающая среда** | **Работа с родителями** |
| Продолжать знакомить детей с природой родного края;  -закреплять знания детей о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, их пользе для здоровья человека.  -какие ягоды растут в лесу, их пользе , почему они так называются.  -Закрепить знания детей о съедобных и ядовитых грибах.  -Воспитывать бережное отншение к природе.  Продолжать формировать представления о ценности здоровья, желании вести здоровый образ жизни, сочувствие к болеющим. | **1. Занятие "Что растет в лесу"**    2**.Комплексное занятие: "В гости к детям приходит Айболит"** В.Е.Гончарова "Экология для малышей" стр.44. | "С чьей ветки детка", "Съедобное- не съедобное", | Оформление альбомов "Природа нашего края". "Богатство наших лесов", посадка лука в огороде на окне и наблюдение за его ростом.. | Консультация для родителей на тему "Витамины круглый год". |

**АПРЕЛЬ**

**Тема: " Опыты с водой"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание**  **работы** | **Игры** | **Развивающая среда** | **Работа с родителями** |
| Актуализация у детей ценности окружающей среды и воды в том числе.  Развивать любознательность.  Воспитывать у детей бережное отношение к воде.  Воспитыва ть у детей навыки безопасного поведения дома:  - не включать самому электроприборы и газ.  - не пользоваться таблетками самому  - не открывать незнакомым людям двери, если родителей нет дома. | 1. **Развлечение "Праздник воды" .** О.Бочкарева стр. 63.  "Организация деятельности по формированию культурно- гигиенических навыков.  Чтение произведения К.Чуковского "Мойдодыр".  -Чтение произведения З.Александровой "Капель", чтение Э. Шим "Солнечная капля".  -Проведение опытов.  **Беседа на тему "Если ты один дома"** В.В.Поляков О Б Ж стр.10-29. "Беседы на тему сохранения здоровья".  - чтение произведений С.Маршака "Пожар", " Рассказ о неизвестном герое". | Подвижная игра "Найди свой цвет". | Опыты в лаборатории с водой.  Иллюстрации с изображением разных состояний воды.  Плакат "Правила безопасности у воды",  -\_ консультация для родителей "Осторожно, лед!". | Консультация для родителей "Осторожно, лед!".  -Предложить родителям собрать подбор материалов о воде. |

**МАЙ**

**Тема: " ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание работы** | **Игры** | **Развивающая среда** | **Работа с родителями** |
| Закреплять знания детей о правилах дорожного движения;  - пешеходном переходе,  - переходить улицу по знаку светофора.  -Расширять и систематизировать знания детей о солнце, воздухе и воде, как о полезных для здоровья средствах закаливания. | **1. Экскурсия " Правила поведения на улице и на дороге**". В.В.Поляков стр.68., А.А.Усачев стр. 90.  -Беседы о соблюдении правил уличного движения.    **2.Беседа на тему "Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья".** | "Цветные автомобили",  "Догони свою пару", Сюжетно- ролевая игра "Автобус".  Игра "Воробушки и автомобиль". | Оформление макета "Наш город",  -Иллюстрации с видами дорожного транспорта,  -игрушки-машинки для игры в дорожный транспорт. | Помощь родителей в оформлении макета города.  Беседы с родителями о воспитании у детей правил пешехода. |

**Структура проекта**

**I этап – аналитический**  
**Цель:** анализ условий, созданных в ДОУ, выявление проблем, прогнозирование результатов работы с целью определения основной концепции проекта и направлений работы.  
• Информационно-аналитическая деятельность:  
— анализ состоянию здоровья детей;  
— анализ развития двигательных навыков детей;  
— оценка организационных и материально – технических условий ДОУ;  
— формирование информационного банка данных по здоровому образу жизни (анализ психолого–педагогической и методической литературы по вопросам здоровьесбережения).

**II этап – практический**   
**Цель:** Разработка системы работы по здоровьесбережению в ДОУ

• Планово-прогностическая деятельность:  
Комплекс мероприятий, обеспечивающие реализацию проекта:  
— разработка системы единого здоровьесберегающего пространства в детском саду и семье для эффективной организации оздоровительной работы с дошкольниками;  
— разработка модели системы по здоровьесбережению — разработка методических рекомендаций;

— систематизация взаимодействия с социальными партнерами с целью повышения интереса к спорту и здоровому образу жизни;  
— разработка системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов реализации проекта.

**III этап – основной**   
**Цель:** Организация эффективной системы взаимодействия участников образовательного процесса.  
• Организационная деятельность:  
 Педагогическое просвящение педагогов и родителей по проблеме использования эффективных технологий в сфере здоровьесбережения и формирования стратегии здорового образа жизни.  
— разработка перспективных планов работы с педагогами и родителями;  
— подготовка методических материалов по обучению воспитанников и родителей современным подходам к сохранению здоровья;  
— организация сотрудничества с социальными институтами;

**IV этап – заключительный**  
**Цель:** Подвести итоги работы в проекте, проанализировать полученные результаты деятельности, определить перспективы на будущее.  
— использование активных форм методической работы: тренинги, педагогический самоанализ деятельности педагогов, решение проблемных ситуаций;  
— мониторинг комплексной оценки уровня знаний детей, анкетирование педагогов, опрос родителей  
— подведение итогов проекта.

**Критерии оценки**

Исходя из целей и задач, подобранных диагностических методик предложены следующие критерии оценивания:

- устойчивость интереса, который проявляется к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;

- самостоятельность проявления здоровьесберегающей компетентности в разных видах детской деятельности и поведении;

- осознание себя, своих желаний и потребностей, стремление к самооценке; ¬ направленность на выполнение элементарных трудовых процессов, полезных для здоровья, его укрепления и сохранения;

- применение ребенком здоровьесберегающих знаний, умений и навыков в жизни;

- актуализация здоровьесберегающих знаний, умений и навыков в конкретной жизненной ситуации;

- решение задачи, содействующее сохранению собственного здоровья;

- самостоятельность решения.

Наличие выделенных проявлений в поведении ребенка свидетельствует о его правильном отношении к здоровью и здоровому образу жизни.

*Высокий уровень.* Ребенок проявляет интерес к здоровью, интересуется содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни. Интерес проявляется как в организованных взрослым видах деятельности, так и в самостоятельной детской деятельности. В ходе бесед и решений диагностических проблемных ситуаций и дидактических игр ребенок дает адекватные ответы и предлагает адекватные решения, удовлетворен предлагаемыми решениями. И решения, и ответы на вопросы ребенок готов прокомментировать, объяснить. Дошкольник обладает здоровьесберегающей эрудицией, в процессе взаимодействия со взрослым показывает глубину и полноту соответствующих знаний, умений, навыков. Демонстрируемые ребенком знания, умения, навыки закреплены и отражаются в его опыте, самостоятельно проявляются в его поведении и жизнедеятельности. Не существует разрыва между знаниями, умениями, навыками и реальным поведением дошкольника.

*Средний уровень.* Ребенок проявляет интерес к здоровью, интересуется содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни. Интерес ребенка проявляется исключительно в организованных для него взрослым видах деятельности. В ходе бесед и решений диагностических проблемных ситуаций и дидактических игр ребенок чаще всего дает адекватные ответы и предлагает адекватные решения. Допускает ошибки или решает некоторые задачи неадекватно, неадекватными способами, не всегда удовлетворен своими решениями. И решения, и ответы на вопросы чаще всего ребенок не готов прокомментировать, объяснить, испытывает затруднения. Частично демонстрируемые ребенком знания, умения, навыки закреплены и отражаются в его опыте, проявляются в его поведении и жизнедеятельности самостоятельно и с помощью педагога. Но чаще всего знания, умения, навыки глубже, полнее и качественнее, чем реальное поведение дошкольника, имеют тенденцию не отражаться в нем (знаю, но не делаю; знаю, но не переношу в свою жизнь, не применяю в конкретных ситуациях).

*Низкий уровень.* Ребенок не проявляет интереса к здоровью, не интересуется содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни, или имеет неустойчивый слабый интерес, который проявляется только в индивидуальном взаимодействии педагога с ребенком и требует постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности. В ходе бесед и решений диагностических проблемных ситуаций и дидактических игр ребенок чаще всего дает неадекватные ответы и предлагает неадекватные решения. Допускает серьезные ошибки. И свои решения, и ответы на вопросы прокомментировать, объяснить отказывается. Демонстрируемые ребенком неадекватные знания, умения, навыки закреплены и отражаются в его опыте, проявляются в его поведении и жизнедеятельности.

Относительно уровней отношения родителей и педагогов к проблеме позволяет выделить группы:

*Высокий уровень.* Взрослый ведет здоровый образ жизни, умеете жить. При этом хорошо организован режим работы и эффективного отдыха, что, безусловно, положительно сказывается на результатах деятельности, ее плодотворности. Не бойтесь, что регламентированность вашей жизни придаст ей монотонность. Напротив, сбереженные силы и здоровье сделают ее разнообразной и интересной, откроют новые потенции вашего организма.

*Средний уровень.* По анализу Вы близки к идеалу, хотя пока не достигли его. Во всяком случае, вы уже овладели искусством восстанавливать свои силы и при самой авральной работе. Важно, чтобы ваша профессиональная деятельность и личная жизнь и впредь оставались уравновешенными, без каких-либо потрясений. Но у вас есть еще резервы для повышения результативности за счет более разумной организации профессиональной деятельности с учетом ваших индивидуальных особенностей.

Низкий уровень. Показатели низкие, ваш образ жизни нельзя назвать здоровым, скорее хаотичным. Если вы будете продолжать и дальше жить в таком режиме, то ваши шансы дожить до пенсии в добром здравии невелики. Задумайтесь над результатами анкетирования и сделайте правильные выводы! У вас есть все предпосылки к тому, чтобы изменить вредные привычки, оздоровиться.

Критический уровень. Вы и здоровый образ жизни несовместимы! Вполне возможно, что вы уже жалуетесь на некоторые недомогания, особенно сердечно- сосудистой, нервной систем. Ваш образ жизни — вредный! Именно он становится причиной ваших неудач в личной и профессиональной жизни. Пожалуйста, не останьтесь равнодушным к результатам анкетирования и найдите в себе силы преодолеть неправильное отношение к здоровью и здоровому образу жизни, верните себе здоровье, станьте успешным! Помните, что помочь ребенку быть здоровым может только здоровый педагог!

**Список литературы**

1. Гунн, Г. Современные технологии проблемы охраны здоровья.[Текст]: учебное пособие/ Г.М.Гунн. – СПб.2000.- 192с.

2. Картушина, М. Праздники здоровья для детей 5-6 лет. [Текст]: сценарии для ДОУ/ М.Ю. Картушина - М.: ТЦ Сфера, 2010.- 128с.

3. Картушина, М. Зеленый огонек здоровья. [Текст]: методическое пособие/ М.Ю. Картушина - Архангельск, 2000.- 108с.

4. Лободин, В. В стране здоровья. [Текст]: программа эколого – биологического воспитания дошкольников/ В.Т. Лободин , А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова - М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 80с.

5. Маханева, М. С физкультурой дружить – здоровым быть. [Текст]: методическое пособие/ М.Д. Маханева – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 240с.

6. Соломенникова, О. Экологическое воспитание в детском саду. [Текст]: программа и методические рекомендации/ О.А.Соломенникова. М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 112с.