**Программа «Край родной, познакомимся с тобой»**

**Пояснительная записка**

**Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружавшую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Свои знания исторического, географического, экономического характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым, сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.**

**Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.**

**Использование краеведения помогает учащимся стать настоящим гражданином, как своей страны, так и мира. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического. Так человек становится Человеком, а Родина становится Отечеством: «Родина – место, где мы родились, Отечество – Родина, мною осознанная». Эти слова Михаила Пришвина, большого знатока родного края, могут служить эпиграфом в организации краеведческой работы.**

**Наша родина – Россия. Это огромная, красивая и богатая страна, где мы живём, чьим воздухом мы дышим, по чьей земле ходим. Есть выражение: «Моя Малая Родина». Что оно обозначает? В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок, деревня или город, улица, дом, где он родился. Это и есть его малая родина. Она у каждого своя, она одна-единственная, как мама.**

**Актуальность программы**

**Актуальность программы** обусловлена тем, что именно краеведение во всех его формах способствует всестороннему развитию личности, совершенствованию интеллектуального, духовного развития, посредством изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении экспонатов природы и культуры.

Краеведческая деятельность направлена на воспитание у детей гражданственности и патриотизма. Ведь проявление этих чувств начинается с детства, с любви к матери, к дому, к своим друзьям, к родному селу.

Занятия по краеведению в школе позволяют решить целый ряд познавательных задач, развивают школьников, заинтересовывает их и при правильной организации дают импульс к самостоятельной деятельности. Занятия по изучению родного края способствуют формированию нравственных убеждений, творческих способностей, помогают учащимся овладеть рядом умений и навыков, которые потребуются им в недалеком будущем.

Процесс познания родного края необходимо тесно связывать с изучением его природы, с начальным экологическим и эстетическим воспитанием. Занятия предусматривают привитие детям такой черты, как бережное отношение к памятникам прошлого. Следуя таким путем, можно заложить основы высококультурной разносторонней личности. На занятиях ведется целенаправленная работа над осознанием каждым школьником своей личной связи с историей Родины.

**Назначение программы**

**Данная программа отражает комплексно-системный подход к изучению родного края как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения уч-ся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.**

**Программа является обучающей и воспитывающей. Она опирается на важнейшие принципы, обозначенные в Законе РФ «Об образовании», таких как:**

* **гуманность (духовность, гражданственность, нравственность);**
* **свободу уникальности личности;**
* **индивидуальность каждого ребёнка, его возможности и способности, самобытности.**

**Программа «Край родной, познакомимся с тобой» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Пикалево на гражданско-патриотическое направление отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа внеаудиторной занятости. (Занятия проводятся на группе продлённого дня)**

**Цель*:*** способствовать воспитанию у детей нравственности и духовности посредством изучения родного края, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа.

**Задачи:**

* побудить школьника к познанию истории своего народа и самого себя через историю своей семьи;
* приобщать учащихся к историческому и духовному наследию малой Родины через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении экспонатов природы и культуры;
* познакомить ребят с историей села, в котором они проживают;
* организовать познавательную деятельность младших школьников.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

**Ценность жизни, признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности.**

**Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации.**

**Ценность истины как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.**

**Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни.**

**Ценность гражданственности, осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.**

**Ценность патриотизма, одного из проявлений духовной зрелости человека, выражающегося в любви к России, народу, малой родине.**

**Результаты освоения программы**

**Личностные результаты:**

**- положительное отношение к краеведению;**

**- познавательный интерес к малой родине;**

**- уважительное отношение к окружающим людям;**

**Метапредметные результаты:**

**-адекватно воспринимать окружающую действительность;**

**-применять свои знания по краеведению при изучении предметов начального общего образования;**

**- участвовать в коллективном обсуждении;**

**- отвечать на вопросы и задавать вопросы;**

**- проявлять свою любознательность, инициативность;**

**- выражать собственное эмоциональное отношение к малой родине**

**Предметные результаты:**

**- находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее;**

**- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своего края, их занятиях, интересах.**

**Формы проведения внеурочных занятий**:

* теоретические занятия,
* экскурсии по своему городу, в лес, поле, на озеро,
* встречи с интересными людьми, живущими рядом,
* работа в школьном краеведческом музее,
* сбор краеведческого материала,
* тематические экскурсии по музею,
* **просмотр видеофильмов;**
* **защита проектов,**
* **исследовательская деятельность,**
* **викторины,**
* **конкурс сочинений, сказок,**
* лекции;
* литературные и исторические гостиные;
* киносеансы,
* исторические игры,
* использование интернет – технологий,
* создание видео, презентаций.

Свои впечатления об увиденном и услышанном на занятиях, учащиеся оформляют в виде рисунков, аппликаций, устных рассказов. Ребята создают простейшие коллекции, гербарий растений нашей местности. На основе индивидуальных детских работ создаются коллективные: тематические книжки-раскладушки, газеты, выставки. Программа направлена на закрепление умений и навыков, полученных при изучении отдельных тем уроков окружающего мира.

Использование и популяризация новых технологий образования происходят в форме отдельных проектов, на разных площадках, с привлечением учителей предметников, педагогов дополнительного образования, родителей.

 **Планируемые результаты** реализации программы занятий ориентированы на достижение всех трёх уровней воспитательных результатов.

**Результатыпервого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Школьники приобретают знания об истории происхождения названия города, об основных занятиях и быте крестьян; об истории школы; о семье и семейных традициях; о жизни ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации.

Ученик научится:

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* строить речевое высказывание в устной форме;
* осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Идёт развитие ценностных отношений школьника к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к природе, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны.

Ученик получит возможность для формирования основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; для формирования гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия).

Школьник может приобрести опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтёрской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

Ученик научится:

* включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

**Срок реализации – 4 года**

Срок реализации программы четыре года, занятия проводятся один раз в неделю. Общий объем программы – 135часов: 1 класс - 33 часа, 2-4 классы - по 34 часа. Продолжительность занятия – 35 минут в 1 классе, 40 минут – во 2, 3, 4 классах, согласно СанПиН.

Отличие программы состоит в разнообразии тем, раскрывающих взаимосвязь нравственных, духовных и культурных ценностей, в основе которых лежат традиции и обычаи народов малой Родины.

**Способы проверки ожидаемых результатов:**

* - педагогическое наблюдение;
* - выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор воспитанниками иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков);
* - анкетирование родителей;

**Формы подведения итогов дополнительной образовательной программы:**

* - выставки рисунков и просмотры творческих работ воспитанников;
* - создание фотоальбомов;
* - открытые занятия;
* - выступления с докладами и сообщениями по изучаемым темам;
* - викторины, кроссворды, игры;
* - итоговые концерты для родителей.

**Предполагаемые результаты.**

**В процессе освоения содержания программы «Край родной, познакомимся с тобой» обучающиеся приобретают общие учебные умения, навыки, осваивают способы деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования. К числу важнейших относятся, в частности, наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и др.**

**К концу второго года обучения дети должны:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знать (теория)** | **Уметь (практика)** |
| **Основные исторические местности и улицы города и краткие исторические сведения о них.** | **Составлять план – схему своего двора, карту города, создавать слайд-проекты, в полной мере владеть информацией о культурных и исторических ценностях своего края** |
| **Основные памятники истории города, памятные места.** | **Уметь создавать презентации, защищать творческие проекты, составлять эскизы.** |
| **Своих предков, их ФИО, профессии, увлечения, участие в ВОВ, обычаи предков, легенды края** | **Составлять родословную, пересказывать легенды края, создавать презентации, иметь представление об изменении во времени быта, культуры, жизненных ценностей, традициях и обычаях.** |
| **Основные правила поведения в местной окружающей среде** | **Импровизировать полученные знания, сочинять, проектировать, творчески осмысливать задачи и воплощать их в своем творчестве.** |
| **Об экологии растений и животных** | **Приводить примеры представителей разных групп растений и животных своей местности (2-3 изученных представителя); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;** |
| **Особенности времен года своей местности, полезные ископаемые своей местности** | **Различать и описывать отдельных представителей растительного и животного мира, знать и называть культурные, сорные, ядовитые, лекарственные растения своей местности Бокситогорского района; различать съедобные и несъедобные грибы своей местности** |
| **Названия края; города и населенные пункты Бокситогорского района; географические и климатические особенности** | **Показывать на карте и глобусе горы, равнины, реки, озера родного края (родной город (село), еще 1-2 города);** |
| **О Красной книге Ленинградской области и природоохранных мероприятиях** | **Анализировать экологическую ситуацию своей местности и делать соответствующие выводы;** |

**Формы и средства контроля**

**Текущий контроль усвоения материала осуществляется путём:**

**- тестирования, анкетирования;**

**- участия в школьных конкурсах, соревнованиях;**

**- участия в работе школьной историко-краеведческой неделе.**

**Отслеживание результатов освоения данной программы происходит с помощью следующих методов:**

**- наблюдение – оценка и текущий анализ работ учащихся;**

**- защита проектов;**

**- тестовые задания;**

**- викторины;**

**Данная программа имеет оценочно-результативный блок, который включает в себя авторскую разработку тестовых заданий и позволяет определить уровень освоения знаний, умений, навыков ребенка, его творческую активность. Подведение итогов по теме в виде опроса (чаще в тестовой форме) с последующим проведением игры-викторины, творческие занятия, разбор и объяснение ошибок, допущенных при выполнении задания.**

**Технические средства обучения**

**- мультимедийный проектор, компьютер.**

**Содержание курса.**

**1 класс**

**Тема 1:** **«Я и моя семья» - 9 часов.**

Занятие 1.Введение. Что такое краеведение?

Знакомство с целями и задачами занятий. Экскурсия в природу. Сбор листьев осенних растений, формирование букетов.

Занятие 2. «Будем знакомы!» Принести фотографию или нарисовать автопортрет и рассказать о себе.

Занятие 3. «Глупа та птица, которой своё гнездо немило». Подготовка сведений о своей семье, о ближайших родственниках. Моя родословная.

Занятие 4. «Своя хатка – родная матка». Нарисовать свой родной дом, рассказать, почему мы так любим его. Создание папки «Семейный архив».

Занятие 5. «Лень в дому – бери суму».

Ролевая игра «Распределим обязанности  в моей семье».

Занятие 6. «На свет народился, с людьми породнился».  Семейные будни, праздники, традиции семьи.

Занятие 7. Коллективная работа: составление книжки – раскладушки: «Игры наших бабушек».

Занятие 8. Профессии моих родителей. Подготовка сообщений.

Занятие 9. Мой дом, мои соседи. Взаимоотношения с соседями.

**Тема 2:** **«Здравствуй, школа!» - 6 часов.**

Занятие 1. Заочный экскурс «История МБОУ «СОШ № 1».

**Занятие 2.** Ролевая игра «Я - пешеход».

Занятие 3. Выставка рисунков «Моя дорога в школу».

Занятие 4. Рассказ «Мои родители учились в этой школе».

**Занятие 5.** Конкурс рисунков: «Первый раз в первый класс».

Занятие 6. Выпускники, которыми гордится школа.

**Тема 3: «Мой город - Пикалёво» - 6 часов.**

**Занятие 1. Понятие малой Родины. Первоначальные исторические сведения о названии нашего города, застройках, занятиях людей.**

**Занятие 2. Подготовка выставки: «Пикалёво вчера, сегодня, завтра».**

**Занятие 3. Экскурсия по деревням. История возникновения нашего города.**

**Занятие 4. Границы нашего города. Поход в парк.**

**Занятие 5. Границы нашего города. Экскурсия в п. Гузеево.**

**Занятие 6. Практическая работа, выставка рисунков «Любимый уголок моего города».**

**Тема 4. «Музеи нашего города.» - 6 часов**

**Занятие 1. Что такое музей? Музей – «машина времени». Какие бывают музеи? Музейные профессии.**

**Занятие 2. Музей в моей школе. Работа с экспозицией музея.**

**Занятие 3. Посещение музеев в МБОУ «СОШ №3» города Пикалево.**

**Занятие 4. Посещение музея – избы в МБОУ «СОШ №4»им. А.П.Румянцева.**

**Занятие 5. Экскурсия в музей завода.**

**Занятие 6. Знакомство с краеведческим музеем нашего города. Обзорная экскурсия.**

**Тема 5. «Экстренные службы нашего города» - 4 часа.**

**Занятие 1.Экскурсия в пожарную часть.**

**Занятие 2. Экскурсия в полицию.**

**Занятие 3. Экскурсия на пункт скорой помощи.**

**Занятие 4. Экскурсия в газовую службу.**

Итоговое занятие 33. Награждение самых активных участников кружка.

**2 класс**

**Тема 1:** **«Земля отцов – моя земля» - 4 часа.**

Занятие 1. . «Моя малая Родина – город Пикалёво». (Стихи, песни о городе).

**Занятие 2.** Герб и флаг нашего города.

Занятие 3. Место нашего города на карте.

**Занятие 4. Люди, прославившие наш город: старожилы, ветераны труда, передовики производства. Встречи с интересными людьми.**

**Тема 2: «Природа родного края» - 6 часов**

Занятие 1. Познавательная прогулка с последующим описанием на Артезианскую скважину: «Откуда к нам в дом приходит вода?»

**Занятие 2 - 3.** Сезонные изменения в нашем крае.

Занятие 4. Познавательная игра «В гости к Осени».

Занятие 5 – 6. Коллективная аппликация «Растения  в моем саду».

**Тема 3:** **«Водоемы нашей местности» - 6 часов.**

Занятие 1 Кроссворд «Угадай водоем  Бокситогорского района».

Занятие 2. Сказка о больших и маленьких водах.

Занятие 3 – 4.. Правила поведения у водоема.

Занятие 5. Коллективный плакат  «Охрана водоема».

Занятие 6**.** Экскурсия на берег реки Рядань.

**Тема 4: «Животный мир Бокситогорского района» - 8 часов.**

**Занятие 1.** Загадки и ребусы о животных Бокситогорского района. Игра   «Кто там живёт?»

Занятие 2 – 3. Экскурсия в природу. Составление мини энциклопедии  фауны нашей местности.

Занятие 4. Познавательная игра «Золотая рыбка».

Занятие 5. Составление кроссворда «Насекомые вокруг нас».

**Занятие 6.** Рассказ  с показом иллюстрации «Моё любимое домашнее животное».

Занятие 7. Коллективный плакат  «Осторожно, птичий город!»

Занятие 8.Конкурс знатоков фауны Бокситогорского района.

**Тема 5: «Растительный мир нашей местности» - 6 часов.**

Занятие 1. Игра «Я знаю это растение».

Занятие 2.  Викторина «Во саду ли, в огороде?»

Занятие 3. Редкие растения нашего района.

Занятие 4. В гостях у бабушки Загадушки «Природные лекари».

Занятие 5. Серьезный разговор «Осторожно! Ядовитые растения!»

Занятие 6.Конкурс знатоков флоры Бокситогорского района.

**Тема 6: «Путешествие в страну книг» - 3 часа**

**Занятие 1. Экскурсия в детскую библиотеку. Знакомство с писателями и поэтами Бокситогорского района.**

**Занятие 2. Посещение центральной библиотеки. Знакомство с её фондами, краеведческим отделом.**

**Занятие 3. Литературная гостиная. Практическая работа: разучивание понравившихся стихов местных поэтов.**

Занятие 34.Подведение итогов работы за год. Награждение самых активных.

**3 класс**

**Тема 1: «Нет в мире краше Родины нашей» - 15 часов.**

Занятие 1 -2. Познавательная прогулка по городу: «Названия улиц нашего города».

**Занятие 3. Герб и флаг Бокситогорского района.**

Занятие 4. Викторина «Люблю природу в любую погоду».

Занятие 5 - 6. Проект «Экологическое путешествие во времена года».

Занятие 7. Выставка рисунков «Сезонные изменения в нашем крае».

Занятие 8. Познавательная игра «Земля – кормилица наша».

Занятие 9.  Конкурс пословиц, поговорок и загадок о земле-кормилице.

Занятие 10. В гостях у бабушки Загадушки «По грибы, по ягоды».

Занятие 11. Проект «Грибы – лекари». Тест «Умники и умницы».

Занятие 12. Творческое задание.  Растения и животные Бокситогорского района, занесенные в Красную Книгу.

Занятие 13.  Составление Правил поведения в природе.

Занятие 14.. Правила здорового образа жизни.

Занятие 15. Проект «Нет в мире краше Родины нашей».

**Тема 2:«Без прошлого нет настоящего» - 11 часов**

Занятие 1-2.   Историческая гостиная «Точка на карте».

Занятие 3. Храмы Бокситогорского района.

Занятие 4 - 5. Проект. История создания церквей Бокситогорского района. Выставка рисунков, фотографий.

Занятие 6.«Загадка – для ума зарядка». (О предметах быта наших предков).

Занятие 7 . Викторина «Добрые соседи».

Занятие 8. Ролевая игра «Расскажи гостю о жителях нашего города, их занятиях».

Занятие 9.  Викторина «Из истории нашего города».

Занятие 10 - 11. Проектная работа «Без прошлого нет настоящего».

**Тема 3:Учреждения культуры нашего города» - 7 часов.**

Занятие 1. Знакомство с песенными и танцевальными коллективами нашего города.

Занятие 2.Посещение концерта.

Занятие 3.  Встреча с известными людьми нашего города «Ими гордится Пикалёво!»

Занятие 4. Создание презентации «Золотые звезды Пикалёво».

Занятие 5. Посещение выставки в центральной библиотеке.

Занятие 6. Творческое задание: подобрать стихотворения, пословицы и поговорки о нашем крае.

Занятие 7. Викторина«Знаешь ли ты свой район?»

Занятие 34. Подведение итогов работы за год. Награждение самых активных.

**4 класс**

**Тема 1:«Береги землю родную, как мать любимую» -14 часов.**

Занятие 1. Игра «Памятники природы Бокситогорского района».

Занятие 2. Выставка рисунков  «Щедрая земля…»

Какие культуры выращиваются в нашем районе?

Занятие 3. Игра «О каком растении идет речь?»

Занятие 4. Исследование «Интересные факты о растениях нашей местности».  Составление кроссворда «Цветы в моем саду».

Занятие 5. Творческое задание: «Природа у порога нашего дома» Описание травянистых растений.

Занятие 6. Съедобные и несъедобные грибы. Игра «Узнай гриб по описанию».

Занятие 7.  Проект-исследование  «На берегу реки Рядань».

Занятие 8. «Люблю природу в любую погоду». Описание любимого времени года.

Занятие 9. Семинар «Подземные сокровища нашего района».

Занятие 10-11. Составление мини энциклопедии «Полезные ископаемые нашей местности.

Занятие 12 - 13. Проектная работа: «Какую пользу приносят птицы  нашему саду, огороду?»

Занятие 14.  Кроссворд «Охрана природы». Плакат «Береги природу!» Экологические проблемы нашего города.

**Тема 2.«Земля отцов – моя земля» -13 часов**

Занятие 1.Урок мужества «Мои земляки в годы войны».

Занятие 2. Практическая работа. Подготовка сообщений о героях-земляках.

Занятие 3- 4.Проектная работа«Мои родственники – участники ВОВ». Малолетние узники. Работа с архивными источниками.

**Занятие 5. Мой край в годы войны с фашистами.**

**Занятие 6. Труженики тыла нашего края.**

**Занятие 7. Экскурсия к мемориальным доскам.**

**Занятие 8 – 9.** Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Занятие 10 - 11. Автобусная экскурсия «По местам боевой славы».

Занятие 12. Автобусная экскурсия в город Бокситогорск в школьный военный музей.

Занятие 13. Встреча с известными людьми города «Ими гордится Пикалёво!»

Тема 3. «Мы жители Ленинградской области».

Занятие 1. Герб и флаг Ленинградской области.

Занятие 2.Газеты нашего района.

 Занятие 3. Экскурсия в редакцию газеты «Рабочее слово».

Занятие 4. Телевидение нашего города. Экскурсия в ООО «Диалог».

Занятие 5.«Будущее Пикалёво – это мы».

Занятие 6. **.** Сочинение «Моя малая Родина».

Занятие 7.Викторина «Знаешь ли ты свой край?» Подведение итогов работы за год. Награждение самых активных.