Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Стерлитамак

Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании методического объединения учителей английского языка  МАОУ «СОШ №12 с УИОП» г.Стерлитамак РБ  \_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Ишмеева /  протокол № \_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г., | Согласовано заместитель директора  МАОУ «СОШ №12 с УИОП »  г. Стерлитамак РБ **\_\_\_\_\_\_\_\_/**И.В. Широкова**/**  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. | Утверждено:  Директор МАОУ «СОШ №12 с УИОП»  г. Стерлитамак РБ  \_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н.Маркелова  приказ № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

**Рабочая программа**

**по английскому языку,**

**начального общего образования**

**на 2016-2020 год**

**составлена на основе авторской программы**

**Биболетова М.З Рабочая программа курса английского языка «Английский с удовольствием» / “Enjoy English” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений: учебно-методическое пособие / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. –Обнинск: Титул, 2013. – 40с.**

Составитель:

Бардукова Д.В.- Учитель английского языка

2016

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного начального образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, межпредметных и предметных результатов.

Вклад предмета “английский язык” в достижении личностных результатов в процессе обучения во 2-м классе по УМК “Enjoy English” у учащегося будут сформированы следующие умения и навыки:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Вклад предмета “английский язык” в достижении метопредметных результатов в процессе обучения во 2-м классе по УМК “Enjoy English” у учащегося будут сформированы следующие умения и навыки:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Вклад предмета “английский язык” в достижении предметных результатов в процессе обучения во 2-м классе по УМК “Enjoy English” у учащегося будут сформированы следующие умения и навыки:

1) участие в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

2) расспрашивание собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

3) умение кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

4) составление небольшого описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

5) решение элементарных коммуникативных задач в пределах любой из сфер общения;

6) составление монологического высказывания объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

7) решение коммуникативных задач при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;

8) запрашивание информации, умение поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;

9) умение задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

10) понимание на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- записывать отдельные слова, предложения по модели;

- выписывать предложения из текста.

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

- придумывать и записывать собственные предложения;

- составлять план устного высказывания.

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений;

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Вклад предмета “английский язык” в достижении личностных результатов в процессе обучения в 3-м классе по УМК “Enjoy English” у учащегося будут сформированы следующие умения и навыки:

1) формирование социокультурной осведомленности в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке),

2) проигрывание ситуаций, типичных для англоговорящих стран, своей страны;

3) ознакомление с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны родного и изучаемого языка;

4) ознакомление с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за с

Вклад предмета “английский язык” в достижении метопредметных результатов в процессе обучения в 3-м классе по УМК “Enjoy English” у учащегося будут сформированы следующие умения и навыки:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

13) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Вклад предмета “английский язык” в достижении предметных результатов в процессе обучения в 3-м классе по УМК “Enjoy English” у учащегося будут сформированы следующие умения и навыки:

1) участие в элементарном этикетном диалоге (знакомство, угощение, благодарность, приветствие);

2) расспрашивание собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

3) умение рассказывать о себе, своей семье, друге;

4) составление небольшого описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

5) решение коммуникативных задач в пределах любой из сфер общения;

6) составление монологического высказывания объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

7) решение коммуникативных задач при помощи диалога объемом 6-7 реплики с каждой стороны;

8) запрашивание информации, умение поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;

9) умение задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

10) понимание на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

- описывать человека, животное, предмет, картину;

- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- просить о помощи или предложить свою помощь;

- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

-понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале;

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.;

- выразительно читать вслух;

- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения);

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

- составлять и записывать план прочитанного;

- составлять и записывать рассказ на определенную тему;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

- составлять подписи к картинкам;

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции;

- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме);

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи);

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Вклад предмета “английский язык” в достижении личностных результатов в процессе обучения в 4-м классе по УМК “Enjoy English” у учащегося будут сформированы следующие умения и навыки:

1) формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

4) развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включенный в УМК;

5) принятие новой для учащегося социальной роли обучающегося, в формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;

6) развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку и задания, направленные на овладение этим содержанием.

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” в 4-м классе способствует достижению следующих метопредметных результатов:

1)принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

2)планировать, выполнять и оценивать свои учебные, коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

3)понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило, алгоритм с целью достижения успеха;

4)использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;

5)использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6)использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной и познавательной задачей;

7)анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;

8)владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;

9)передавать, фиксировать информацию в таблице;

10)опираться на языковую догадку в процессе чтения, восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

11)осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

12)слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

13)осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14)работать в материальной и информационной среде.

Вклад предмета “английский язык” в достижении предметных результатов в процессе обучения в 4-м классе по УМК “Enjoy English” у учащегося будут сформированы следующие умения и навыки:

– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

– сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

– сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;

– представить реалии своей страны средствами английского языка;

– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики начальной школы);

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному;

- понимать на слух:

а) речь учителя во время ведения урока;

б) связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

в) выказывания одноклассников;

г)небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

д) содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- по транскрипции;

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

– аналогии с родным языком;

– конверсии;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец;

– писать русские имена и фамилии по-английски;

– писать записки друзьям;

– составлять правила поведения/инструкции;

– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

– в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);

– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- читать слова по транскрипции;

- пользоваться английским алфавитом;

- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

- писать транскрипционные знаки;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- использовать словарь для уточнения написания слова.

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

- распознавать имена собственные и нарицательные;

- распознавать части речи по определённым признакам;

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

- использовать правила словообразования;

- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;

- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;

- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тематика общения** | **Количество часов** |
| 2 | 1. Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Моё имя, возраст, что умею / не умею делать.  2. Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать.  3. Мои любимые занятия: что я умею / не умею (учебные действия, спортивные занятия и игры).  4. Проект «Алфавит».  5. Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме).  6. Мои друзья: внешность, характер, что умею / не умею делать. Любимые животные.  7. Проект «Смешная загадка».  8. Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что они умеют делать.  9. Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников.  10. Проект «Мой друг». | 7  10  10  1  7  14  1  2  4  1 |
|  | Резерв: | 11 |
|  | ИТОГО: | 68 |
| 3 | 1.Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное).  2.Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.  3.Проект «Меню».  4.Мои друзья: внешность, характер, что умеют/ не умеют делать. Любимое животное. Сказки «Однажды утром», «Восемь друзей».  5. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.  6. Семейные праздники: Рождество, Новый год. 7.Проект « С Новым годом! Счастливого Рождества»  8. Любимое время года. Занятия в разное время года.  9. Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах «Сказка о городской и деревенской мышке».  10. Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике «Умная Миранда».  11.Проект «С днем рождения!»  12. Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка «Юффо и его друзья».  13. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.  14. Проект «Письмо другу». | 5  5  1  9  2  2  1  5  9  9  1  12  5  1 |
|  | Резерв: | 1 |
|  | ИТОГО: | 68 |
| 4 | 1.Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице «Две утки и лягушка». Сказка о временах года «Любимое время года ослика». Выходной день – пикник.  2.Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика «Большой секрет».  3.Проект «Мы посетим сказочную страну на следующие каникулы!».  4.Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад «Зеленый сад». Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.  5.Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: «Умная маленькая птичка », «Волк и овечка». История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.  6.Проект «Давайте сочиним сказку!»  7.Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: «Я не хочу », «Почему кошки умываются после обеда?». Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.  8.В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка «Слоненок и его новая одежда». Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.  9. Проект «Современный журнал моды для звезд».  10. Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Школьные истории «Джейсон и Бэки в школе», «Самое лучшее время для яблок». Английская сказка об умении находить общи язык с соседями «Король и сыр».  11. Проект «Диплом».  12. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Инсценирование сказок и рассказов. | 9  8  1  7  7  1  10  8  1  10  1  4 |
|  | Резерв: | 1 |
|  | ИТОГО: | 68 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | класс (количество часов) | | |
| 2 | 3 | 4 |  |
| Здравствуй, английский! | 18 |  |  |
| Добро пожаловать в наш театр! | 14 |  |  |
| Давайте читать и говорить по-английски. | 21 |  |  |
| Встреча с моими друзьями. | 15 |  |  |
| Добро пожаловать в Грин Скул! |  | 18 |  |
| Счастливые уроки. |  | 14 |  |
| Поговорим о новом друге. |  | 21 |  |
| Рассказываем истории и пишем своим друзьям. |  | 15 |  |
| Поговорим о временах года и погоде. |  |  | 9 |
| Наслаждаясь своим домом. |  |  | 8 |
| Быть счастливы в городе и деревне. |  |  | 8 |
| Рассказываем истории. |  |  | 7 |
| Проводить хорошо время со своей семьей. |  |  | 10 |
| Покупки. |  |  | 10 |
| Школа – это здорово! |  |  | 16 |
|  | | | |
|

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раз-дел учебника** | **№ урока** | **Дата** | | | **Тема урока** | | | | | **Лексика** | **Граммати-ка** | **Универсальные учебные действия** | **Домашнее задание** |  | **Примечание** |
| **План** | **Факт** | |
| **I.Здравствуй,**  **Английский! 18** | 1. | 2а 2.09  2б 2.09  2в 1.09  2г 1.09  2д 1.09 | 2а 2.09  2б 2.09  2в 1.09  2г 1.09  2д 1.09 | | Знакомство. Формирование лексических навыков | | | | | Hello. Hi. Good morning. Goodbye. My, your, name. What is your name? My name is…  Упр. 1-5, с. 5-6 |  | **Познавательные УУД:**  - Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью;  - Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве);  - Извлечение необходимой информации из прослушанного;  - Осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  - Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию;  - Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого;  - Овладение правильной диалогической речью по образцу;  - Умение обмениваться знаниями с членами группы;  - Умение слушать и слышать друг друга; |  | Рабочая тетрадь (РТ) с. 3, упр. 1 |  |
|  | 2. | 2а 6.09  2б 6.09  2в 2.09  2г 6.09  2д 6.09 | 2а 6.09  2б 6.09  2в 2.09  2г 6.09  2д 6.09 | | Знакомство с животными. Введение новой лексики | | | | | Буква **Аa**. Dog, cat, fox, elephant, tiger, crocodile; Who are you? I am.; yes, no.  Упр. 1-5, с. 7-8 |  |  | РТ с. 4, упр. 1 |  |
|  | 3. | 2а 9.09  2б 9.09  2в 8.09  2г 8.09  2д 8.09 | 2а 9.09  2б 9.09  2в 8.09  2г 8.09  2д 8.09 | | Числительные от 1 до 5 | | | | | Буква **Bb**. How old are you? One, two,three; number one.  Упр. 1-6, с. 8-9 | Числительные от 1 до 5 |  | РТ с. 4, упр. 1 |  |
|  | 4. | 2а 13.09  2б 13.09  2в 9.09  2г 13.09  2д 13.09 | 2а 13.09  2б 13.09  2в 9.09  2г 13.09  2д 13.09 | | Мой возраст. Числительные от 1 до 10 | | | | | Буква **Cc.** Six, seven, eight, nine, ten.  Упр.1-7, с. 10-11 | Числительные от 1 до 10 | **Коммуникативные УУД:**  - Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами;  - Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации;  - Формирование умения слушать и вступать в діалог;  - Умение представляться самому при знакомстве;  - Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет;  - Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам);  - Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).;  - Освоение приемов логического запоминания информации;  - Овладение приемами выражения несогласия;  - Умение работать с иллюстрацией;  - Умение прогнозировать развитие событий;  - Умение распределять объекты по группам по одному основанию по иллюстрациям; |  | РТ с. 5, упр. 1-2 |  |
|  | 5. | 2а 16.09  2б 16.09  2в 15.09  2г 15.09  2д 15.09 | 2а 16.09  2б 16.09  2в 15.09  2г 15.09  2д 15.09 | | Действия животных. | | | | | Буква **Dd**. Parrot, jump, run, fly, skip, sit, swim, he, she, can.  Упр.1-5, с. 12-13 |  | РТ с. 5,упр. 1-2 | |  |
|  | 6. | 2а 20.09  2б 20.09  2в 16.09  2г 20.09  2д 20.09 | 2а 20.09  2б 20.09  2в 16.09  2г 20.09  2д 20.09 | | Модальный глагол can | | | | | Буква **Ee**. Can you…? Yes, I can. No, I can not. I can…  Упр. 1-6, с. 14-15 | Модальный глагол can | РТ с. 6, упр. 1-3 | |  |
|  | 7. | 2а 23.09  2б 23.09  2в 22.09  2г 22.09  2д 22.09 | 2а 23.09  2б 23.09  2в 22.09  2г 22.09  2д 22.09 | | Знакомство с новыми актерами. Введение новой лексики | | | | | Буква **Ff**. Упр. 1-6, с. 15-16 | Общий вопрос с глаголом can | РТ с. 7, упр. 1-2 | |  |
|  | 8. | 2а 27.09  2б 27.09  2в 23.09  2г 27.09  2д 27.09 | 2а 27.09  2б 27.09  2в 23.09  2г 27.09  2д 27.09 | | Подготовка к концерту. Формироаание навыков аудирования. | | | | | Буква **Gg**. A cockerel. Lion, monkey, sing, dance.  Упр. 1-7, с. 16-18 |  | РТ с. 7-8, упр. 1 | |  |
|  | 9. | 2а 30.09  2б 30.09  2в 29.09  2г 29.09  2д 29.09 | 2а 30.09  2б 30.09  2в 29.09  2г 29.09  2д 29.09 | Знакомство с Джимом, Джиллой и Альбертом. Формирование навыков говорения | | | | | | Буква **Hh**. His, her. His (Her) name is…  Упр. 1-5, с. 19-20 |  | **Регулятивные УУД:**  - Целеполагание как постановка учебной задачи;  - Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.;  - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно;  - Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности  - Освоение критериев оценки выполненных заданий;  - Умение адекватно понимать оценку учителя;  - Умение дать развернутую оценку своей работе;  - Умение оценить прогресс в усвоении знаний;  - Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. | РТ с. 9, упр. 1-2 | |  |
|  | 10. | 2а 4.10  2б 4.10  2в 30.09  2г 4.10  2д 4.10 | 2а 4.10  2б 4.10  2в 30.09  2г 4.10  2д 4.10 | | Учебные действия. Развитие навыков аудирования. | | | | | Буква **Ii**. He (She) can… / He (She) cannot (can’t). Count, read, write, draw.  Упр. 1-6, с. 20-21 |  | РТ с. 9, упр. 1 | |  |
|  | 11. | 2а 7.10  2б 7.10  2в 6.10  2г 6.10  2д 6.10 | 2а 7.10  2б 7.10  2в 6.10  2г 6.10  2д 6.10 | | Повелительное наклонение | | | | | Буква **Jj**. Fish. Run, please! Fine! Well done! Ok!  Упр.1-6, с. 22-23 |  | РТ с. 9, пр. 1 | |  |
|  | 12. | 2а 14.10  2б 14.10  2в 7.10  2г 13.10  2д 13.10 | 2а 14.10  2б 14.10  2в 7.10  2г 13.10  2д 13.10 | | Выходной день Алисы и Гузель. Формирование навыков диалогической речи | | | | | Буква **Kk**. Walk. Thank you.  Упр. 1-6, с. 23-24 |  | РТ с. 10,пр. 1-2 | |  |
|  | 13. | 2а 18.10  2б 18.10  2в 13.10  2г 18.10  2д 18.10 | 2а 18.10  2б 18.10  2в 13.10  2г 18.10  2д 18.10 | | Школьные принадлежности. Введение новой лексики. | | | | | Буква **Ll**. Pen, pencil, pencil box, bag, text book, workbook, rubber. I have got…  Упр. 1-6, с. 24-26 |  | РТ с. 11, упр. 1-4 | |  |
|  | 14. | 2а 21.10  2б 21.10  2в 14.10  2г 20.10  2д 20.10 | 2а 21.10  2б 21.10  2в 14.10  2г 20.10  2д 20.10 | | Глагол to have. | | | | | Буква **Mm**.  Упр. 1-5, с. 26-27 | I have got… | **Личностные УУД:**  - Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.  - Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного.  **-** Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания».  - Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться. | РТ с. 12, упр. 1-2 | |  |
|  | 15. | 2а 25.10  2б 25.10  2в 20.10  2г 25.10  2д 25.10 | 2а 25.10  2б 25.10  2в 20.10  2г 25.10  2д 25.10 | | | | | | Зоопарк мистера Брауна. Зоопарк Уфы. Развитие навыков аудирования. | . Буква **Nn**.  Упр.1-6, с. 27-28 |  | РТ с. 12-13, упр. 1-2 | |  |
|  | 16. | 2а 28.10  2б 28.10  2в 21.10  2г 27.10  2д 27.10 | 2а 28.10  2б 28.10  2в 21.10  2г 27.10  2д 27.10 | | | | | | Цвета. Введение новой лексики | Буква **Oo**. Red, blue, green, yellow, orange, black  Упр. 1-5, с. 29-30 |  | РТ с. 13, упр. 1-2 | |  |
|  | 17. | 2а 1.11  2б 1.11  2в 27.10  2г 1.11  2д 1.11 | 2а 1.11  2б 1.11  2в 27.10  2г 1.11  2д 1.11 | | | | | | Праздник осени в Стерлитамаке. Развитие навыков монологической речи. | Знакомство с буквой **Pp**.  Упр. 1-7, с. 31-32 |  | РТ с. 14, упр. 1-2 | |  |
|  | 18. | 2а 4.11  2б 4.11  2в 28.10  2г 3.11  2д 3.11 | 2а 8.11  2б 8.11  2в 28.10  2г 3.11  2д 3.11 | | | | | | Знакомство с кроликом. Формирование навыков письма | Буква **Qq**.  Упр. 1-6, с. 33-34 |  | РТ с. 15, упр. 1-2 | |  |
| **II. Добро пожаловать в наш театр! 14** | 19. | 2а 8.11  2б 8.11  2в 3.11  2г 8.11  2д 8.11 | 2а 8.11  2б 8.11  2в 3.11  2г 8.11  2д 8.11 | | | | | | Я и моя семья. Введение новой лексики | Буква **Rr.** White, brown. Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather.  Упр. 1-5, с. 35-37 |  | **Познавательные УУД:**  - Постановка и решение проблемы; анализ ситуации;  - Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию;  - Умение классифицировать по основным признакам; | РТ с. 16, упр. 1-2 | |  |
|  | 20. | 2а 11.11  2б 11.11  2в 4.11  2г 10.11  2д 10.11 | 2а 11.11  2б 11.11  2в 10.11  2г 10.11  2д 20.11 | | | | | | Вопросительные предложения с модальным глаголом to have | Буква **Ss.** Have you got…?-Yes, I have. / No, I haven’t.  Упр. 1-5, с. 37-38 |  | - Рассказывать о ком-либо, используя речевой образец: *He has (not) got..* вести диалог-расспрос, используя вопрос :*Has he got..?;*  - Предложить сделать что-нибудь вместе;понимать на слух короткий текст  - Освоение приемов логического запоминания информации  - Умение прогнозировать события по иллюстрациям;  - Классификация предметов по признаку;  - Умение извлечь информацию с помощью вопросов.  **Коммуникативные УУД:**  - Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы;  - Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами;  - Умение слушать, вступать в діалог;  - Овладение правильной монологической речью;  **-** Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет; | РТ с. 17, упр. 1-2 | |  |
|  | 21. | 2а 15.11  2б 15.11  2в 10.11  2г 15.11  2д 15.11 | 2а 15.11  2б 15.11  2в 10.11  2г 15.11  2д 15.11 | | | | | | Совместные занятия друзей Марата и Айнура. Конструкция «Let’s…» | Буква **Tt**. Let’s ...!  Упр. 1-7, с. 38-39 |  | РТ с. 18, упр. 1-2 | |  |
|  | 22. | 2а 18. 11  2б 18.11  2в 11.11  2г 17.11  2д 17.11 | 2а 18. 11  2б 18.11  2в 11.11  2г 17.11  2д 17.11 | | | | | | Множествен-ное число имен существительных | Буква **Uu**. Rabbit.  Упр. 1-5, с. 40-41 |  | РТ с. 19, упр. 1-2 | |  |
|  | 23. | 2а 29.11  2б 29.11  2в 17.11  2г 29.11  2д 29.11 | 2а 29.11  2б 29.11  2в 17.11  2г 29.11  2д 29.11 | | | | | | На ферме у Эльзы. Введение новой лексики | Буква **Vv.** Pig, hen, cockerel, frog.  Упр. 1-6, с. 42-43 |  | РТ с. 19-20, упр. 1-2 | |  |
|  | 24. | 2а 2.12  2б 2.12  2в 18.11  2г 1.12  2д 1.12 | 2а 2.12  2б 2.12  2в 18.11  2г 1.12  2д 1.12 | | | | | | Глагол have в 3 лице ед. числе | Буква **Ww**. Нas.  Упр. 1-5, с. 43-44 |  | РТ с. 20, упр. 1-2 | |  |
|  | 25. | 2а 6.12  2б 6.12  2в 1.12  2г 6.12  2д 6.12 | 2а 6.12  2б 6.12  2в 1.12  2г 6.12  2д 6.12 | | | | | | Радиопередача Тима. Формирование навыков аудирования | Буква **Xx**.  Упр. 1-6, с. 44-45 |  | РТ с. 21, упр. 1-2 | |  |
|  | 26. | 2а 9.12  2б 9.12  2в 2.12  2г 8.12  2д 8.12 | 2а 9.12  2б 9.12  2в 2.12  2г 8.12  2д 8.12 | | | | | | Спортивные игры в «Стерлитамак Арене». Введение новой лексики | Буква **Yy.** Play, football, badminton, chess, tennis.  Упр. 1-6, с. 45-47 |  | РТ с. 22, упр. 1-2 | |  |
|  | 27. | 2а 13.12  2б 13.12  2в 8.12  2г 13.12  2д 13.12 | 2а 13.12  2б 13.12  2в 8.12  2г 13.12  2д 13.12 | | | | | | Клоун Том. Формирование навыков говорения. | Буква **Zz.** Ride a bike.  Упр. 1-6, с 47-48 |  | **Регулятивные УУД:**  - Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;  - Формирование основ оптимистического восприятия мира;  - Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма;  - Преодоление импульсивности во взаимоотношениях;  - Умение дать развернутую оценку своей работе;  - Умение адекватно понимать оценку учителя;  - Умение оценить прогресс в усвоении знаний;  **Личностные УУД:**  ***-*** Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.  - Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка. | РТ с. 23, упр. 1-2 | |  |
|  | 28. | 2а 16.12  2б 16.12  2в 9.12  2г 15.12  2д 15.12 | 2а 16.12  2б 16.12  2в 9.12  2г 15.12  2д 15.12 | | | | | | Спортивные занятия и игры. Формирование навыков письма. | Упр. 1-4, с. 49-50 |  | РТ с. 24, упр. 1-2 | |  |
|  | 29. | 2а 20.12  2б 20.12  2в 15.12  2г 20.12  2д 20.12 | 2а 20.12  2б 20.12  2в 15.12  2г 20.12  2д 20.12 | | | | | | Мой любимый артист в республике Башгкортостан. Развитие навыков монологической речи. | Упр. 1-4, с. 51-52 |  | РТ с. 25, упр. 1-2 | |  |
|  | 30. | 2а 23.12  2б 23.12  2в 16.12  2г 22.12  2д 22.12 | 2а 23.12  2б 23.12  2в 16.12  2г 22.12  2д 22.12 | | | | | | Как я праздную Новый год в городе Стерлитамак. Формирование навыков аудирования | You can…  Упр. 1-4, с. 53-54 |  | РТ с. 26, упр. 1 | |  |
|  | 31. | 2а 27.12  2б 27.12  2в 22.12  2г 27.12  2д 27.12 | 2а 27.12  2б 27.12  2в 22.12  2г 27.12  2д 27.12 | | | | | | Подготовка к проектной работе. | Упр. 1-6, с. 55 |  | Принести 4 листа бумаги, фломастеры, ножницы | |  |
|  | 32. | 2а 30.12  2б 30.12  2в 23.12  2г 29.12  2д 29.12 | 2а 30.12  2б 30.12  2в 23.12  2г 29.12  2д 29.12 | | | | | | Защита проектной работы по теме: «Алфавит» | С. 56 |  |  | |  |
| **III. Давайте читать и говорить по - английски**  **21** | 33. | 2а 10.01  2б 10.01  2в 29.12  2г 10.01  2д 10.01 | 2а 10.01  2б 10.01  2в 29.12  2г 10.01  2д 10.01 | | | | | | Где живет мышка Мэри. Введение новой лексики. | In the house, in the zoo, in the forest. Where do you live? I live in (on) …  Упр. 1-6, с. 57-58 |  | **Познавательные УУД:**  - Овладение приемом постановки вопросов;  - Освоение приемов логического запоминания информации;  - Умение выделять  главное из прослушанного;  - Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель;  - Умение работать с иллюстрацией;  - Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного;  - Анализ ситуации. | РТ с. 29, упр. 3 | |  |
|  | 34. | 2а 13.01  2б 13.01  2в 30.12  2г 12.01  2д 12.01 | 2а 13.01  2б 13.01  2в 30.12  2г 12.01  2д 12.01 | | | | | | Места обитания животных республики Башкортостан. Формирование навыков аудирования | Where does he live? Буква **Ii** в закрытом слоге.  Упр. 1-7, с. 59-60 |  | РТ с. 30,упр. 4 | |  |
|  | 35. | 2а 17.01  2б 17.01  2в 12.01  2г 17.01  2д 17.01 | 2а 17.01  2б 17.01  2в 12.01  2г 17.01  2д 17.01 | | | | | | Слоник Томас. Формирование навыков говорения. | Don’t cry!  Упр. 1-5, с. 61-62 |  | РТ с. 31, упр. 4 | |  |
|  | 36. | 2а 20.01  2б 20.01  2в 13.01  2г 19.01  2д 19.01 | 2а 20.01  2б 20.01  2в 13.01  2г 19.01  2д 19.01 | | | | | | Present Simple/Повторение. | Упр. 1-6, с. 62-63 |  | РТ с. 32,упр. 4 | |  |
|  | 37. | 2а 24.01  2б 24.01  2в 19.01  2г 24.01  2 д 24.01 | 2а 24.01  2б 24.01  2в 19.01  2г 24.01  2 д 24.01 | | | | | | Внешность поросенка Питера. Введение новой лексики | Slim, fat, merry, sad. He is … He is not. Буква **i** в закрытом слоге.  Упр. 1-7, с. 63-65 |  | - Осознание построения речевого высказывания в устной форме;  - Овладение приемом выражать несогласие;  - Умение выделить личностные характеристики;  - Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам;  - Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Коммуникативные УУД:**  - Умение с помощью вопросов получить информацию;  - Овладение монологической формой речи;  - Умение слушать и вступать в диалог;  - Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета;  - Умение выражать свои мысли в со- Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами;  - Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения;  ответствии с задачей; | РТ с. 33, упр. 4 | |  |
|  | 38. | 2а 27.01  2б 27.01  2в 20.01  2г 26.01  2д 26.01 | 2а 27.01  2б 27.01  2в 20.01  2г 26.01  2д 26.01 | | | | | | Описание внешности артистов из города Уфа. Введение новой лексики | Good, bad, pretty, brave, smart. He/she is … He/she is not. Is he/she…? Yes, he/she is… No, he/she is not.  Упр. 1-7, с. 65-66 |  | РТ с. 34, упр. 4 | |  |
|  | 39. | 2а 31.01  2б 31.01  2в 26.01  2г 31.01  2д 31.01 | 2а 31.01  2б 31.01  2в 26.01  2г 31.01  2д 31.01 | | | | | | Мои друзья: Эльза, Алиса и Тимур. Формирование навыков монологической речи | Упр. 1-7, с. 67-68 |  | РТ с. 35, упр. 4 | |  |
|  | 40. | 2а 3.02  2б 3.02  2в 27.01  2г 2.02  2д 2.02 | 2а 3.02  2б 3.02  2в 27.01  2г 2.02  2д 2.02 | | | | | Притяжательный падеж имен существительных | | Has he/she got …? Yes, he/she has. No, he/she hasn’t. Ann’s cat.  Упр. 1-6, с. 69-70 | Притяжательный падеж | РТ с. 36, упр. 4 | |  |
|  | 41. | 2а 7.02  2б 7.02  2в 2.02  2г 7.02  2д 7.02 | 2а 7.02  2б 7.02  2в 2.02  2г 7.02  2д 7.02 | | | | | Угадай питомца из зоопарков республики Башкортостан. Развитие навыков чтения. | | He/she is… He/she is not. Буква **е** в закрытом слоге. Буквосочетания **ey**.  Упр. 1-8, с. 71-72 |  | - Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета;  - Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения;  - Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения  - Умение строить монологическое высказывание.  **Регулятивные УУД:**  - Умение корректировать;  - Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;  - Умение корректировать, вносить изменения;  - Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками;  - Соотнесение того, что известно и  неизвестно;  - Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности;  -Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности  - Умение оценить прогресс в своих заниях и умениях; | РТ с. 37, упр. 4 | |  |
|  | 42. | 2а 10.02  2б 10.02  2в 3.02  2г 9.02  2д 9.02 | 2а 10.02  2б 10.02  2в 3.02  2г 9.02  2д 9.02 | | | | | Динозаврик Дайно. Формирование навыков аудирования | | He/she is… He/she is not. He/she can. He/she cannot (can,t…)  Упр. 1-7, с. 73-75 |  | РТ с. 38, упр. 4 | |  |
|  | 43. | 2а 14 .02  2б 14.02  2в 9.02  2г 14.02  2д 14.02 | 2а 17 .02  2б 17.02  2в 9.02  2г 16.02  2д 16.02 | | | | | Введение фразы  ***I think***… | | I think... Буквосочетания **ck**.  Упр. 1-7, с. 75-76 |  | РТ с. 39, упр. 4 | |  |
|  | 44. | 2а 17.02  2б 17.02  2в 10.02  2г 16.02  2д 16.02 | 2а 17.02  2б 17.02  2в 10.02  2г 16.02  2д 16.02 | | | | | Глаголы в 3 лице, ед. числе. | | Буква **о** в закрытом слоге. Is, can, has  Упр. 1-7, с. 77-78 |  | РТ с. 39, упр. 4 | |  |
|  | 45. | 2а 28.02  2б 28.02  2в 16.02  2г 28.02  2д 28.02 | 2а 28.02  2б 28.02  2в 16.02  2г 28.02  2д 28.02 | | | | | Школа башкирских артистов. Введение новой лексики | | Буквосочетания **th** и буква **x**.  Упр. 1-6, с. 79-8  Good, angry, kind, stupid. |  | РТ с. 41, упр. 3 | |  |
|  | 46. | 2а 3.03  2б 3.03  2в 17.02  2г 2.03  2д 2.03 | 2а 3.03  2б 3.03  2в 17.02  2г 2.03  2д 2.03 | | | | | Употребление артиклей **a**, **the** | | Good, angry, kind, stupid.  Упр. 1-7, с. 81-83 | Употребление артиклей **a**, **the** | - Умение поставить учебную задачу;  - Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно;  **Личностные УУД:**  - проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания».  - определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность. | РТ с. 42, упр. 4 | |  |
|  | 47. | 2а 7.03  2б 7.03  2в 2.03  2г 7.03  2д 7.03 | 2а 7.03  2б 7.03  2в 2.03  2г 7.03  2д 7.03 | | | | | Веселые музыканты Баш Драм театра. Формирование навыков аудирования | | Буквы u в закрытом слоге и **у** в конце слова.  Упр. 1-7, с. 83-84 |  | РТ с. 43, упр. 4 | |  |
|  | 48. | 2а 10.03  2б 10.03  2в 3.03  2г 9.03  2д 9.03 | 2а 10.03  2б 10.03  2в 3.03  2г 9.03  2д 9.03 | | | | Личные местоимения | | | He/she is…  Упр. 1-7, с. 85-86 |  | РТ с. 44, упр. 4 | |  |
|  | 49. | 2а 14.03  2б 14.03  2в 9.03  2г 14.03  2д 14.03 | 2а 14.03  2б 14.03  2в 9.03  2г 14.03  2д 14.03 | | | | Интервью Эльзы и Алисы. Формирование навыков диалогической речи | | | Буквосочетание **ее**.  Упр. 1-6, с. 87-88 |  | РТ с. 45, упр. 4 | |  |
|  | 50. | 2а 17.03  2б 17.03  2в 10.03  2г 16.03  2д 16.03 | 2а 17.03  2б 17.03  2в 10.03  2г 16.03  2д 16.03 | | | | Что мне нравится в природе Башкирии. Формирование навыков письма | | | Буква **е** в открытом слоге. I like…  Упр. 1-8, с. 89-90 |  | РТ с. 46,упр. 4 | |  |
|  | 51  .  52 | 2а 21.03  2б 21.03  2в 16.03  2г 21.03  2д 21.03  2а 24.03  2б 24.03  2в 17.03  2г 23.03  2д 23.03 | 2а 21.03  2б 21.03  2в 16.03  2г 21.03  2д 21.03  2а 24.03  2б 24.03  2в 17.03  2г 23.03  2д 23.03 | | | | Конкурс загадок. Развитие навыков говорения | | | He/she is… It can… It lives…  Упр. 1-7, с. 91-92 |  |  | РТ с. 47, упр. 4 | |  |
|  | 53. | 2а 28.03  2б 28.03  2в 23.03  2г 28.03  2д 28.03 | 2а 28.03  2б 28.03  2в 23.03  2г 28.03  2д 28.03 | | | | Защита проектной работы по теме: «Смешная загадка» | | | Упр. 1-3, с. 94 |  | Повторить слова | |  |
| **IV. Встреча с моими друзьями! 15** | 54.  55 | 2а 31.03  2б 31.03  2в 24.03  2г 30.03  2д 30.03  2а 4.04  2б 4.04  2в 30.03  2г 4.04  2д 4.04 | 2а 31.03  2б 31.03  2в 24.03  2г 30.03  2д 30.03  2а 4.04  2б 4.04  2в 30.03  2г 4.04  2д 4.04 | | | | Любимые животные. Куница Лейла. Лисичка Бэсс. Развитие навыков чтения. | | | Are you …? Yes, I am. No, I am not. Буква a в открытом слоге.  Упр. 1-7, с. 102-103 |  | **Познавательные УУД:**  - Освоение приемов логического запоминания информации;  - Формирование мотивов достижения социального признания;  - Умение работать с иллюстрацией;  - Умение выделить личностные характеристики;  - Умение искать и выделять необходимую информацию;  - Умение высказывать свое отношение; | РТ с. 54, упр. 3 | |  |
|  | 56. | 2а 11.04  2б 11.04  2в 31.03  2г 11.04  2д 11.04 | 2а 11.04  2б 11.04  2в 31.03  2г 11.04  2д 11.04 | | | | | Питомец Эльзы. Развитие навыков диалогической речи | | Lazy. He/she is funny.  Упр. 1-7, с. 98-99 |  | РТ с. 52, упр. 3 | |  |
|  | 57. | 2а 14.04  2б 14.04  2в 13.04  2г 13.04  2д 13.04 | 2а 14.04  2б 14.04  2в 13.04  2г 13.04  2д 13.04 | | | | | Вопросительные предложения с глаголом to be | | Shy. Are you …? Yes, I am. No, I am not. Буква y в открытом слоге.  Упр. 1-5, с. 100-101 |  | **Коммуникативные УУД:**  - Умение строить монологическое высказывание;  - Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения;  - Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям;  - Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета;  - Умение с помощью вопросов получить информацию;  - Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  **Личностные УУД:**  - проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания».  - определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность. | РТ с. 53, упр. 3 | |  |
|  | 58. | 2а 18.04  2б 18.04  2в 14.04  2г 18.04  2д 18.04 | 2а 18.04  2б 18.04  2в 14.04  2г 18.04  2д 18.04 | | | | Описание внешности. Введение новой лексики | | | He/she has got. Fingers, toys, eyes, nose.  Упр. 1-7, с. 104-105 |  | РТ с. 55, упр. 4 | |  |
|  | 59. | 2а 21.04  2б 21.04  2в 20.04  2г 20.04  2д 20.04 | 2а 21.04  2б 21.04  2в 20.04  2г 20.04  2д 20.04 | | | | Любимые занятия Куницы Лейлы. Развитие грамматических навыков письма | | | He/she can…/He/she cannot/can,’t… Can you…? Touch, dance, see.  Упр. 1-6, с. 106-108 |  | РТ с. 56, упр. 3 | |  |
|  | 60. | 2а 25.04  2б 25.04  2в 21.04  2г 25.04  2д 25.04 | 2а 25.04  2б 25.04  2в 21.04  2г 25.04  2д 25.04 | | | Клуб «Почемуч-ка». Развитие навыков аудирования | | | | Буква **о** в открытом слоге.  Упр. 6, с. 108-110 |  | РТ с. 57, упр. 4 | |  |
|  | 61. | 2а 28.04  2б 28.04  2в 27.04  2г 27.04  2д 27.04 | 2а 28.04  2б 28.04  2в 27.04  2г 27.04  2д 27.04 | | | Конкурс чтецов. Развитие навыков чтения | | | | Буквы **u** в открытом слоге.  Упр. 1-7, с. 110-111 |  | РТ с. 58, пр. 4 | |  |
|  | 62. | 2а 2.05  2б 2.05  2в 28.04  2г 2.05  2д 2.05 | 2а 2.05  2б 2.05  2в 28.04  2г 2.05  2д 2.05 | | | Отрицательные предложения с модальными глаголами | | | | He is. He isn`t. He can. He can’t. Слова особого чтения: a friend, to, with, why, what.  Упр. 1-6, с. 112-113 |  | РТ с. 59,упр. 4 | |  |
|  | 63. | 2а 5.05  2б 5.05  2в 4.05  2г 4.05  2д 4.05 | 2а 5.05  2б 5.05  2в 4.05  2г 4.05  2д 4.05 | | | Систематизация чтения гласных. | | | | Систематизация чтения гласных.  Упр. 1-6, с. 114-115 |  | **Регулятивные УУД:**  - Умение корректировать, вносить изменения;  - Умение оценить прогресс в усвоении знаний;  - Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом;  - Умение дать развернутую оценку своей работе;  - Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками;  - Умение учиться и способность к организации деятельности;  - Способность адекватно судить о причинах успеха;  - Контроль и оценка результатов. | РТ с. 60, упр. 4 | |  |
|  | 64. | 2а 9.05  2б 9.05  2в 5.05  2г 9.05  2д 9.05 | 2а 12.05  2б 12.05  2в 5.05  2г 11.05  2д 11.05 | | | . | | | |  |  |  | |  |
|  | 65. | 2а 12.05  2б 12.05  2в 11.05  2г 11.05  2д 11.05 | 2а 12.05  2б 12.05  2в 11.05  2г 11.05  2д 11.05 | | | Мой друг. Развитие умений и навыков монологической речи. | | | | Упр. 1-6, с. 115-117 |  | Принести ножницы, клей, цвет, бумагу, карандаши. | |  |
|  | 66. | 2а 16.05  2б 16.05  2в 12.05  2г 16.05  2д 16.05 | 2а 16.05  2б 16.05  2в 12.05  2г 16.05  2д 16.05 | | | С. 117 |  | Повторить слова | |  |
|  | 67. | 2а 19.05 2а 23.05  2б 19.05  2б 23.05  2в 18.05  2в 19.05  2г 18.05  2г 23.05  2д 18.05  2д 23.05 | 2а 19.05 2а 23.05  2б 19.05  2б 23.05  2в 18.05  2в 19.05  2г 18.05  2г 23.05  2д 18.05  2д 23.05 | | | Защита проектной работы по теме: «Мой друг» | | | | С. 117 |  | Описать любимое животное. | |  |
|  | 68. | 2а 26.05  2а 30.05  2б 26.05  2б 30.05  2в 25.05  2в 26.05  2г 25.05  2г 30.05  2д 25.05  2д 30.05 | 2а 26.05  2а 30.05  2б 26.05  2б 30.05  2в 25.05  2в 26.05  2г 25.05  2г 30.05  2д 25.05  2д 30.05 | | | Персонажи произведений. Развитие навыков говорения. | | | | С. 118-121 |  |  | Повторить материал 2 класса. | |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | | **Класс** | | | | | **Кол-во**  **часов** | **Тема** | | **Грамматический материал** | **Лексичес-кий материал** | **Учебные универсальные действия** | | **Домаш. задания** | **Примечания** |
| **план** | | | **факт** | |  |
| **Unit 1.Welcome to Green School! 18 ч** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 3а­­­ 2.09  3б 1.09  3в 1.09  3г 6.09 | | 3а­­­ 2.09  3б 1.09  3в 1.09  3г 6.09 | | | 1 | Знакомство. Глагол to be и to have | | Числительные 1-10 | read, go, school, together, welcome.  Стр.4-5 упр.1-7. | **Личностные:**  **-**осознание значимости изучения предмета, осознание норм поведения и этикета, воспитание чувства патриотизма | Печатная тетрадь стр.3 упр.4. | |  |
| 2 | | 3а­­­ 5.09  3б 5.09  3в 5.09  3г 7.09 | | 3а­­­ 5.09  3б 5.09  3в 5.09  3г 7.09 | | | 1 | Повелительные предложения. | |  | Стр.6-7 упр.1-6 | Печатная тетрадь стр.4 упр.4. | |  |
| 3 | | 3а­­­ 9.09  3б 8.09  3в 8.09  3г 13.09 | | 3а­­­ 9.09  3б 8.09  3в 8.09  3г 13.09 | | | 1 | Глаголы to be, have и can  в вопросительных предложениях. | |  | Стр.8-9 упр.1-5. | **Регулятивные:**  -постановка цели в изучении предмета;  **Коммуникатив-ные:**  -постановка вопросов, умение выражать свои мысли**,** взаимодействие с партнёром;  . | Печатная тетрадь стр.5 упр.3. | |  |
| 4 | | 3а­­­ 12.09  3б 12.09  3в 12.09  3г 14.09 | | 3а­­­ 16.09  3б 15.09  3в 15.09  3г 14.09 | | | 1 | Любимая еда Эльзы. Введение новой лексики. | |  | Стр.9-10 упр.1-4. | Печатная тетрадь стр.6 упр. 4. | |  |
| 5 | | 3а­­­ 16.09  3б 15.09  3в 15.09  3г 20.09 | | 3а­­­ 16.09  3б 15.09  3в 15.09  3г 20.09 | | | 1 | Прием и угощение друзей Джим, Джилл и Розалины. Развитие навыков диалогической речи. | |  | Стр.11-12 упр.1-5 | Печатная тетрадь стр.7 упр.4 | |  |
| 6 | | 3а­­­ 19.09  3б 19.09  3в 19.09  3г 21.09 | | 3а­­­ 19.09  3б 19.09  3в 19.09  3г 21.09 | | | 1 | Утвердительные предложения в Present Simple. | |  | Стр.12-13 упр.1-6. | **Познавательные:**  - сравнение букв русского и английского алфавитов, восприятие текстов на слух, знакомство, с лексическими единицами мысли | Печатная тетрадь стр.8 упр.4. | |  |
| 7 | | 3а­­­ 23.09  3б 22.09  3в 22.09  3г 27.09 | | 3а­­­ 23.09  3б 22.09  3в 22.09  3г 27.09 | | | 1 | Любимое блюдо башкирского народа. Введение  новой лексики. | |  | Стр.14-15 упр.1-6. | Печатная тетрадь стр.9 упр.3. | |  |
| 8 | | 3а­­­ 26.09  3б 26.09  3в 26.09  3г 28.09 | | 3а­­­ 26.09  3б 26.09  3в 26.09  3г 28.09 | | | 1 | Вопросительные предложения в Present Simple. | |  | Стр.15-16 упр.1-6. | Печатная тетрадь стр. 10 упр.3. | |  |
| 9 | | 3а­­­ 30.09  3б 29.09  3в 29.09  3г 4.10 | | 3а­­­ 30.09  3б 29.09  3в 29.09  3г 4.10 | | | 1 | На завтрак к Биллу и Салавату.  Формирование навыков письма. | |  | Стр.17-18 упр.1-7. | Печатная тетрадь стр.11 упр.4. | |  |
| 10 | | 3а­­­ 3.10  3б 3.10  3в 3.10  3г 5.10 | | 3а­­­ 3.10  3б 3.10  3в 3.10  3г 5.10 | | | 1 | Специальные вопросы  в Present Simple. | |  | Стр.19-20 упр.1-6. |  | Печатная тетрадь стр. 12 упр.4. | |  |
| 11 | | 3а­­­ 7.10  3б 6.10  3в 6.10  3г 18.10 | | 3а­­­ 7.10  3б 6.10  3в 6.10  3г 18.10 | | | 1 | Столовая лесной школы.  Столовые Стерлитамака. | |  | Стр.20-21 упр.1-7. | Печатная тетрадь стр. 13 упр.4. | |  |
| 12 | | 3а­­­ 14.10  3б 13.10  3в 13.10  3г 19.10 | | 3а­­­ 14.10  3б 13.10  3в 13.10  3г 19.10 | | | 1 | Личные местоимения.  **Контроль навыков письма.** | |  | Стр. 22-23 упр.1-7. | Печатная тетрадь стр. 14 упр.4. | |  |
| 13 | | 3а­­­ 17.10  3б 17.10  3в 17.10  3г 25.10 | | 3а­­­ 17.10  3б 17.10  3в 17.10  3г 25.10 | | | 1 | Дни недели.  Введение новой  лексики | |  | Стр.23-25 упр.1-7. | Печатная тетрадь стр. 15 упр.3 | |  |
| 14 | | 3а­­­ 21.10  3б 20.10  3в 20.10  3г 26.10 | | 3а­­­ 21.10  3б 20.10  3в 20.10  3г 26.10 | | | 1 | Питомец мистера  Гринвуда.  **Контроль навыков аудирования.** | |  | Стр.25-26 упр.1-5. |  | Печатная тетрадь стр.16 упр.4. | |  |
| 15 | | 3а­­­ 24.10  3б 24.10  3в 24.10  3г 1.11 | | 3а­­­ 24.10  3б 24.10  3в 24.10  3г 1.11 | | | 1 | Покупка продуктов  в магазинах Уфы.  Формирование навыков диалогической речи. | |  | Стр. 27-28 упр.1-7. |  | Печатная тетрадь стр.17 упр.3 | |  |
| 16 | | 3а­­­ 28.10  3б 27.10  3в 27.10  3г 2.11 | | 3а­­­ 28.10  3б 27.10  3в 27.10  3г 2.11 | | | 1 | Краткие ответы в Present Simple. | |  | Стр.29-30 упр.1-6. |  |  | |  |
| 17 | | 3а­­­ 31.10  3б 31.10  3в 31.10  3г 8.11 | | 3а­­­ 31.10  3б 31.10  3в 31.10  3г 8.11 | | | 1 | **Контроль навыков говорения** | |  |  | Цвет. карандаш, ножницы. | |  |
| 18 | | 3а­­­ 4.11  3б 3.11  3в 3.11  3г 9.11 | | 3а­­­ 7.11  3б 3.11  3в 3.11  3г 9.11 | | | 1 | Защита проектной работы  по теме «Меню», «Любимое кафе города Стерлитамак». | |  |  |  |  | |  |
| **Unit 2.Happy green lessons. 14 ч** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | 3а­­­ 7.11  3б 7.11  3в 7.11  3г 15.11 | | | 3а­­­ 7.11  3б 7.11  3в 7.11  3г 15.11 | | 1 | | Вежливый разговор друзей Джим и Эльзы.  Развитие навыков аудирования |  | Стр.32-33 упр.1-5 | **Личностные:**  **-**осознание учащимися, того, что усвоено, осознании качества уровня усвоения. Коррекция в план и способ действий в случае расхождения осознания качества и уровня усвоения. | | Печатная тетрадь стр.23 упр.3. |  |
| 20 | | 3а­­­ 11.11  3б 10.11  3в 10.11  3г 16.11 | | | 3а­­­ 11.11  3б 10.11  3в 10.11  3г 16.11 | | 1 | | Чтение сказки «Детеныш слоненка».  **Контроль навыков чтения** |  | Стр.34-35 упр.1-7. | Печатная тетрадь стр.24 упр.3. |  |
| 21 | | 3а­­­ 14.11  3б 14.11  3в 14.11  3г 29.11 | | | 3а­­­ 14.11  3б 14.11  3в 14.11  3г 29.11 | | 1 | | Словосочетания  «существительное  и прилагательное» |  | Стр.35-36 упр.1-6. | **Познавательные:**  -Извлечение необходимой информации из текстов по темам « Здоровые продукты» «Семья», смысловое чтение, выбор вида чтения, анализ грамматических структур и правил. Поиск информации для составления рассказов «Семья», « Части тела», « Правила здорового питания», «Описание внешности» | | Печатная тетрадь стр.25 упр.4. |  |
| 22 | | 3а­­­ 18.11  3б 17.11  3в 17.11  3г 30.11 | | | 3а­­­ 18.11  3б 17.11  3в 17.11  3г 30.11 | | 1 | | Здоровый образ жизни жителей Республики Башкортостан.  Формирование навыков говорения. |  | Стр.37-38 упр.1-7 | Печатная тетрадь стр.26 упр.3 |  |
| 23 | | 3а­­­ 28.11  3б 28.11  3в 28.11  3г 6.12 | | | 3а­­­ 28.11  3б 28.11  3в 28.11  3г 6.12 | | 1 | | Употребление  слов much,  many, a lot of |  | Стр.39-41 упр.1-7. | Печатная тетрадь стр.27 упр.3 |  |
| 24 | | 3а­­­ 2.12  3б 1.12  3в 1.12  3г 7.12 | | | 3а­­­ 2.12  3б 1.12  3в 1.12  3г 7.12 | | 1 | | Количественные  числительные 1-20. Формирование навыков чтения. |  | Стр.42-43 упр.1-7. | Печатная тетрадь стр.28 упр.3 |  |
| 25 | | 3а­­­ 5.12  3б 5.12  3в 5.12  3г 13.12 | | | 3а­­­ 5.12  3б 5.12  3в 5.12  3г 13.12 | | 1 | | Вопросительное  предложение  с модальным  глаголом may. |  | Стр.44-45 упр.1-7. |  | | Печатная тетрадь стр.29 упр.4 |  |
| 26 | | 3а­­­ 9.12  3б 8.12  3в 8.12  3г 14.12 | | | 3а­­­ 9.12  3б 8.12  3в 8.12  3г 14.12 | | 1 | | Развитие навыков произносительной стороны речи. |  | Стр.46-47 упр.1-7. | Печатная тетрадь стр.30 упр.3 |  |
| 27 | | 3а­­­ 12.12  3б 12.12  3в 12.12  3г 20.12 | | | 3а­­­ 12.12  3б 12.12  3в 12.12  3г 20.12 | | 1 | | Чтение текста «Однажды утром».  **Контроль навыков чтения.** |  | Стр.48-49 упр.1-7. | **Регулятивные:**  - определение последовательности действий при выполнении заданий.  **Коммуникативные:**  -умение выступать в обсуждении, приводить свои примеры, вступать в диалог. | | Печатная тетрадь стр.31 упр.3. |  |
| 28 | | 3а­­­ 16.12  3б 15.12  3в 15.12  3г 21.12 | | | 3а­­­ 16.12  3б 15.12  3в 15.12  3г 21.12 | | 1 | | Семейный праздник. Традиционные праздники башкирского народа.  Введение новой лексики. |  | Стр.48-49 упр.1-6. | Печатная тетрадь стр.32 упр.1,3. |  |
| 29 | | 3а­­­ 19.12  3б 19.12  3в 19.12  3г 27.12 | | | 3а­­­ 19.12  3б 19.12  3в 19.12  3г 27.12 | | 1 | | Подарок для Санта  Клауса и Кыш Бабая. Формирование навыков письма. |  | Стр.52-54. | Печатная тетрадь стр.33 упр3. |  |
| 30 | | 3а­­­ 23.12  3б 22.12  3в 22.12  3г 28.12 | | | 3а­­­ 23.12  3б 22.12  3в 22.12  3г 28.12 | | 1 | | Краткие ответы в  Present Simple. |  | Стр.54-56 упр.1-5 | Печатная тетрадь стр.34 упр4 |  |
| 31 | | 3а­­­ 26.12  3б 26.12  3в 26.12  3г 10.01 | | | 3а­­­ 26.12  3б 26.12  3в 26.12  3г 10.01 | | 1 | | Урок речи по  теме: «Веселое Рождество». |  |  |  | | Цвет. бумага, карандаш, ножницы. |  |
| 32 | | 3а­­­ 30.12  3б 29.12  3в 29.12  3г 11.01 | | | 3а­­­ 30.12  3б 29.12  3в 29.12  3г 11.01 | | 1 | | Защита проектной работы по теме: «С Новым годом, стерлитамаковцы! Веселого Рождества». |  | Стр.56 |  |  |
| **Unit 3.Speaking about a new friend. 21 ч** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | 3а­­­ 9.01  3б 9.01  3в 9.01  3г 17.01 | | | | 3а­­­ 9.01  3б 9.01  3в 9.01  3г 17.01 | | 1 | | Чтение диалога гномик Тайни. |  | Стр.57-58 упр.1-7 | **Личностные:**  **-**осознание учащимися, того, что усвоено, осознании качества уровня усвоения.  **Познавательные:**  -Извлечение необходимой информации из текстов по темам « Увлечения» « Письмо» смысловое чтение, выбор вида чтения, анализ грамматических структур и правил. Поиск информации для составления рассказов «Подарки», «О друге», Умение работать с ИКТ | | Печатная тетрадь стр.39 упр.3 |  |
| 34 | 3а­­­ 13.01  3б 12.01  3в 12.01  3г 18.01 | | | | 3а­­­ 13.01  3б 12.01  3в 12.01  3г 18.01 | | 1 | | Отрицательные  предложения  в Present Simple. |  | Стр.59-60 упр.1-7 | стр.39-40 упр.1,3 |
| 35-36 | 3а­­­ 16.01  3б 16.01  3в 16.01  3г 24.01  3а­­­ 20.01  3б 19.01  3в 19.01  3г 25.01 | | | | 3а­­­ 16.01  3б 16.01  3в 16.01  3г 24.01  3а­­­ 20.01  3б 19.01  3в 19.01  3г 25.01 | | 2 | | Любимое время года.  Введение новой лексике.  Вопросительные предложения в Present Simple. |  | Стр.61-64 упр.1-8. | Печатная тетрадь стр.41-42 упр.2 и 4. |  |
| 37 | 3а­­­ 23.01  3б 23.01  3в 23.01  3г 31.01 | | | | 3а­­­ 23.01  3б 23.01  3в 23.01  3г 31.01 | | 1 | | Месяца года.  **Контроль навыков письма.** |  | Стр.66-67 упр.1-8. | **Регулятивные:**  - определение последовательности действий при выполнении заданий. Коррекция в план и способ действий в случае расхождения осознания качества и уровня усвоения.  **Коммуникатив-ные:**  -умение выступать в обсуждении, приводить свои примеры, вступать в диалог. | | Печатная тетрадь стр.43 упр.1,3. |  |
| 38 | 3а­­­ 27.01  3б 26.01  3в 26.01  3г 1.02 | | | | 3а­­­ 27.01  3б 26.01  3в 26.01  3г 1.02 | | 1 | | Заветные желания друзей Салавата и Джим .  Формирование навыков говорения. |  | Стр.68-69 упр.1-8. | стр.44 упр.1,4. |  |
| 39 | 3а­­­ 30.01  3б 30.01  3в 30.01  3г 7.02 | | | | 3а­­­ 30.01  3б 30.01  3в 30.01  3г 7.02 | | 1 | | День рождения друга Айрата.  Развитие навыков письма. |  | Стр.68-69 упр.1-7. | Печатная тетрадь стр.45 упр.3. |  |
| 40 | 3а­­­ 3.02  3б 2.02  3в 2.02  3г 8.02 | | | | 3а­­­ 3.02  3б 2.02  3в 2.02  3г 8.02 | | 1 | | Подарок для друга Джим и Эльзы.  Формирование навыков монологической речи. |  | Стр.70-72 упр.1-7. |  | | Печатная тетрадь стр.46 упр.1,3. |  |
| 41 | 3а­­­ 6.02  3б 6.02  3в 6.02  3г 14.02 | | | | 3а­­­ 6.02  3б 6.02  3в 6.02  3г 14.02 | | 1 | | **Контроль навыков говорения**. |  | Стр.72-73 упр.1-7. | Печатная тетрадь стр. 47 упр.3,4. |  |
| 42 | 3а­­­ 10.02  3б 9.02  3в 9.02  3г 15.02 | | | | 3а­­­ 10.02  3б 9.02  3в 9.02  3г 15.02 | | 1 | | На почте в Уфе. Введение  новой лексики. |  | Стр.75-76 упр.1-7. | Печатная тетрадь стр. 48 упр.1,3. |  |
| 43 | 3а­­­ 13.02  3б 13.02  3в 13.02  3г 28.02 | | | | 3а­­­ 13.02  3б 13.02  3в 13.02  3г 28.02 | | 1 | | Поздравительная  открытка Салавата. **Контроль навыков аудирования.** |  | Стр.77-78 упр.1-7. |  | | Печатная тетрадь стр.49-50 упр.3,4. |  |
| 44 | 3а­­­ 17.02  3б 16.02  3в 16.02  3г 1.03 | | | | 3а­­­ 17.02  3б 16.02  3в 16.02  3г 1.03 | | 1 | | Оформление конверта.  Формирование навыков письма. |  | Стр.79-81 упр.1-7. | Печатная тетрадь стр.51 упр.4. |  |
| 45 | 3а­­­ 27.02  3б 27.02  3в 27.02  3г 7.03 | | | | 3а­­­ 27.02  3б 27.02  3в 27.02  3г 7.03 | | 1 | | Чтение сказки «Умная Миранда». |  | Стр.81-86 упр.1-8. | Печатная тетрадь стр.52 упр.1,3. |  |
| 46 | 3а­­­ 3.03  3б 2.03  3в 2.03  3г 8.03 | | | | 3а­­­ 3.03  3б 2.03  3в 2.03  3г 14.03 | | 1 | | Ответ на письмо друга Эльзы.  Введение новой лексики. |  |  | Печатная тетрадь стр.53 упр.3. |  |
| 47 | 3а­­­ 6.03  3б 6.03  3в 6.03  3г 14.03 | | | | 3а­­­ 6.03  3б 6.03  3в 6.03  3г 14.03 | | 1 | | Составление анкеты. **Контроль навыков письма.** |  | Стр.86-89 упр.1-6. |  | | Печатная тетрадь стр.54 упр.3. |  |
| 48 | 3а­­­ 10.03  3б 9.03  3в 9.03  3г 15.03 | | | | 3а­­­ 10.03  3б 9.03  3в 9.03  3г 15.03 | | 1 | | Ответы на вопросы  анкеты. Формирование навыков диалогической речи. |  | Стр.89-90 упр.1-6. | Печатная тетрадь стр.55 упр.3. |  |
| 49 | 3а­­­ 13.03  3б 13.03  3в 13.03  3г 21.03 | | | | 3а­­­ 13.03  3б 13.03  3в 13.03  3г 21.03 | | 1 | | **Контроль навыков говорения.** | Рассказать  -о любимом празднике  -своих любимых занятиях | Стр.90-92 упр. 1-7. | Печатная тетрадь стр. 56. упр. 4 |  |
| 50 | 3а­­­ 17.03  3б 16.03  3в 16.03  3г 22.03 | | | | 3а­­­ 17.03  3б 16.03  3в 16.03  3г 22.03 | | 1 | | Мир моих увлечений.  Развитие навыков письма. | Написать о любимых увлечениях | Стр.92-95 упр. 1-7. | Печатная тетрадь стр. 57. упр. 4 |  |
| 51 | 3а­­­ 20.03  3б 20.03  3в 20.03  3г 28.03 | | | | 3а­­­ 20.03  3б 20.03  3в 20.03  3г 28.03 | | 1 | | Праздник песни в БашДрам театре. Развитие навыков говорения. |  |  | Цвет. бумага, карандаш, ножницы. |  |
| 52 | 3а­­­ 24.03  3б 23.03  3в 23.03  3г 29.03 | | | | 3а­­­ 24.03  3б 23.03  3в 23.03  3г 29.03 | | 1 | | Защита проекта по  теме: «С днем рождения!». |  |  |  | |  |  |
|  | **Unit 4. Telling stories and writing letters to your friends. 15 ч** | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | 3а­­­ 27.03  3б 27.03  3в 27.03  3г 4.04 | | 3а­­­ 27.03  3б 27.03  3в 27.03  3г 4.04 | | | 1 | | Внешность  сказочного героя башкирского фольклера.  Введение новой лексики. | |  | Стр. 96-97 упр. 1-7 | **Личностные:**  **-**осознание учащимися, того, что усвоено, осознании качества Коррекция в план и способ действий в случае расхождения осознания качества и уровня усвоения. | | Печатная тетрадь стр. 63 упр.3 |  |
| 54 | 3а­­­ 31.03  3б 30.03  3в 30.03  3г 5.04 | | 3а­­­ 31.03  3б 30.03  3в 30.03  3г 5.04 | | | 1 | | Внешность сказочного героя. **Контроль навыков аудирования**. | |  | Стр. 98 - 100 упр.1-8 | Печатная тетрадь стр.64 упр.2,3. |  |
| 55  56 | 3а­­­ 3.04  3б 3.04  3в 3.04  3г 11.04  3а­­­ 10.04  3б 10.04  3в 10.04  3г 12.04 | | 3а­­­ 3.04  3б 3.04  3в 3.04  3г 11.04  3а­­­ 10.04  3б 10.04  3в 10.04  3г 12.04 | | | 1 | | Чтение текста на тему «Распорядок дня». | |  | Стр.101-102 упр.1-9.  Стр.103-104 упр.1-7. | Печатная тетрадь стр.65-66 упр.4,4 |  |
| **Познавательные:**  -Извлечение необходимой информации из текстов . Анализ правила чтения , анализ правил грамматики. Умения строить рассказ по моделям. уровня усвоения.  **Регулятивные:**  - определение последовательности действий при выполнении заданий. Организовывать себя для работы с разными источниками информации. | |
| 57 | 3а­­­ 14.04  3б 13.04  3в 13.04  3г 18.04 | | 3а­­­ 14.04  3б 13.04  3в 13.04  3г 18.04 | | | 1 | | Мой день. Развитие навыков монологической речи | |  | Стр. 105-106.  упр.1-7 | Печатная тетрадь стр. 67 упр.3 |  |
| 58 | 3а­­­ 17.04  3б 17.04  3в 17.04  3г 19.04 | | 3а­­­ 17.04  3б 17.04  3в 17.04  3г 19.04 | | | 1 | | Здоровый образ жизни стерлитамаковцев.  Формирование навыков говорения. | |  |  | Печатная тетрадь стр.68 упр.3 |  |
| 59  60 | 3а­­­ 21.04  3б 20.04  3в 20.04  3г 25.04  3а­­­ 24.04  3б 24.04  3в 24.04  3г 26.04 | | 3а­­­ 21.04  3б 20.04  3в 20.04  3г 25.04  3а­­­ 24.04  3б 24.04  3в 24.04  3г 26.04 | | | 2 | | Как Тайни проводит свой день. **Контроль навыков чтения.** | |  | Стр.109-110  Упр.1-6 | Печатная тетрадь стр.70 упр.3 |  |
|  | Стр.111-113  Упр.1-7 | **Коммуникатив-ные:**  -умение выступать в обсуждении, приводить свои примеры, вступать в диалог, поддерживать беседу. | |  |
| 61 | 3а­­­ 28.04  3б 27.04  3в 27.04  3г 2.05 | | 3а­­­ 28.04  3б 27.04  3в 27.04  3г 2.05 | | | 1 | | Множественное  число существительных,  некоторые исключения | |  | стр.113-114  упр.1-7 | Печатная тетрадь стр.71 упр.1-3 |  |
| 62  63 | 3а­­­ 1.05  3б 1.05  3в 1.05  3г 3.05  3а­­­ 5.05  3б 4.05  3в 4.05  3г 9.05 | | 3а­­­ 5.05  3б 4.05  3в 4.05  3г 3.05  3а­­­ 5.05  3б 4.05  3в 4.05  3г 10.05 | | | 1 | | Модальный  глагол can. Что умеют мои друзья.  Развитие навыков монологической речи. | |  | Стр.114-116  Упр. 1-7 | Печатная тетрадь стр.72 упр.1-3 |  |
| 64 | 3а­­­ 8.05  3б 8.05  3в 8.05  3г 10.05 | | 3а­­­ 8.05  3б 8.05  3в 8.05  3г 10.05 | | | 1 | | Детские  английские сказки. Развитие навыков чтения. | |  | Стр.119-120  Упр.1-8 |  | | Печатная тетрадь стр.74 упр.3 |  |
| 65 | 3а­­­ 12.05  3б 11.05  3в 11.05  3г 16.05 | | 3а­­­ 12.05  3б 11.05  3в 11.05  3г 16.05 | | | 1 | | Повторение пройденного  материала | |  |  |  |  |
| 66 | 3а­­­ 15.05  3б 15.05  3в 15.05  3г 17.05 | | 3а­­­ 15.05  3б 15.05  3в 15.05  3г 17.05 | | | 1 | | Инсценировка сказки «Три поросенка | |  |  | Подготови  ться к проектной работе |  |
| 67  68 | 3а­­­ 19.05  3а 22.05  3б 18.05  3б 22.05  3в 18.05  3в 22.05  3г 23.05  3г 24.05  3а­­­ 26.05  3а 29.05  3б 25.05  3б 29.05  3в 25.05  3в 29.05  3г 30.05  3г 31.05 | | 3а­­­ 19.05  3а 22.05  3б 18.05  3б 22.05  3в 18.05  3в 22.05  3г 23.05  3г 24.05  3а­­­ 26.05  3а 29.05  3б 25.05  3б 29.05  3в 25.05  3в 29.05  3г 30.05  3г 31.05 | | | 2 | | Защита проекта по теме: «Давайте напишем письмо». | |  |  | Повторить материал 3 класса. |  |
|  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **дата** | | **Тема** | **Кол-во часов** | **Лексика** | **Грамматика** | | **Универсальные учебные действия** | | **Домашние упражнения** | | **Примечания** |
| **план** | **факт** |
| 1. | 4а 5.09  4б 5.09  4в 6.09  4г 2.09 | 4а 5.09  4б 5.09  4в 6.09  4г 2.09 | **Раздел 1. Поговорим о временах года и погоде**  Любимое время года. Введение новой лексики | **9**  1 | To toboggan, to play snowballs, to make a snowman? To dive. Упр. 1-5, с. 5-6 | Present Simple. Упр. 3-5, с. 6 | | ***Личностные УУД:***  - Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.  - Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного.  **-** Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания».  - Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.  ***Познавательные УУД****:*  *-*Ориентируются в учебнике; выделяют информацию о временах года и погоде; осознанно строят речевое высказывание в устной и диалогической форме; овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями.  - Осознанно строят речевое высказывание в устной форме как в настоящем, так и в будущем времени; выделяют необходимую информацию из аудиотекста.  - Осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; задают вопросы, делают выводы и обобщения; аргументировано доказывают свою точку зрения.  ***Коммуникативные УУД****:*  *-* Задают вопросы и отвечают на них; строят коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, контролируют действия партнера.  - Понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.  -Слушают и понимают речь учителя и одноклассников; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.  - Понимают на слух речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.  ***Регулятивные УУД****:*  *-* Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану.  - Учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний Оборот there is / there are. Степени сравнения прилагательных адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; различают способ и результат действий; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. | | Выполнить  упр. 4, с. 4 в печатной тетради | |  |
| 2. | 4а 7.09  4б 7.09  4в 7 .09  4г 7.09 | 4а 7.09  4б 7.09  4в 7 .09  4г 7.09 | Чтение сказки о лягушке-путешественнице | 1 | Cold, cloudy, windy, hot, sunny, snowy, warm, rainy. Упр. 6-12, с. 7-9 | Безличные предложения It is cold. It is winter. Упр. 7, с. 7 | | выучить слова, с. 7 упр. 8 в учебнике | |  |
| 3. | 4а 12.09  4б 12.09  4в 13.09  4г 9.09 | 4а 12.09  4б 12.09  4в 13.09  4г 9.09 | Занятия в разное время года. Развитие навыков диалогической, монологической речи | 1 | What is the weather like today / in winter? Упр. 13-18, с. 9-10 | Вопросительные предложения. What is the weather? Упр. 14, с. 9 | | Выполнить  упр. 7, с. 4 в печатной тетради | |  |
| 4. | 4а 14.09  4б 14.09  4в 14.09  4г 14.09 | 4а 14.09  4б 14.09  4в 09.09  4г 14.09 | Чтение сказки о временах года «Любимое время года Ослика» | 1 | To will, tomorrow, next week, next year, in an hour. Упр. 19-26, с. 11-13 | The Future Simple. Упр. 19-20, 23-24, с. 11-12 | | Выполнить  упр 9-11, с. 5-6 в печатной тетради | |  |
| 5. | 4а 19.09  4б 19.09  4в 20.09  4г 16.09 | 4а 19.09  4б 19.09  4в 20.09  4г 16.09 | Погода в Стерлитамаке. Развитие навыков письма | 1 | Упр. 27-34, с. 13-15 | Сокращение ll вместо will. Упр. 29-30, с. | | Выполнить  упр. 6, с. 19 в учебнике | |  |
| 6. | 4а 21.09  4б 21.09  4в 21.09  4г 21.09 | 4а 21.09  4б 21.09  4в 21.09  4г 21.09 | Выходной день Эльзы: пикник. Развитие навыков чтения | 1 | Holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide. Упр. 35-42, с. 16-17 | Будущее простое время. Упр. 39-40, с. 17 | | Выпонить упр. 1-2, с.  6 в печатной тетради | |  |
| 7. | 4а 26.09  4б 26.09  4в 27.09  4г 23.09 | 4а 26.09  4б 26.09  4в 27.09  4г 23.09 | Future Simple.Утвердительные предложения | 1 |  | Future Simple. Упр. 38-39, с. 16-17 | | Выучить слова с. 19 в учебнике | |  |
| 8. | 4а 28.09  4б 28.09  4в 28.09  4г 28.09 | 4а 28.09  4б 28.09  4в 28.09  4г 28.09 | Вопросительные предложения в будущем простом времени | 1 | С. 19 слова | Специальный вопрос. Упр. 1-3, с. 18 | | Выполнитьупр. 5-6, с. 18-19 в учебнике | |  |
| 9. | 4а 3.10  4б 3.10  4в 4.10  4г 30.09 | 4а 3.10  4б 3.10  4в 4.10  4г 30.09 | Безличные предложения. **Контроль навыков письма** | 1 | С. 19 слова | It is cold. Упр. 4, 7, с. 18-19 | | Выполнитьупр. 15, с. 10 в печатной тетради | |  |
| 10. | 4а 5.10  4б 5.10  4в 5.10  4г 5.10 | 4а 5.10  4б 5.10  4в 5.10  4г 5.10 | **Раздел 2. Наслаждаясь своим домом** Английский дом. Дома в республике Башкортостан. Введение новой лексики | **8**  1 | Hall, kitchen, pantry, living room, bedroom, bathroom. Упр.1-7, с. 20-22 | Оборот there is / there are. Упр. 7, с. 21-22 | | Выполнить упр. 9, с. 14 в печатной тетради | |  |
| 11. | 4а 17.10  4б 17.10  4в 18.10  4г 7.10 | 4а 17.10  4б 17.10  4в 18.10  4г 7.10 | Чтение сказки о приключениях английского мальчика | 1 | Fireplace, picture, fire, shelf, floor, armchair, lamp. Упр. 8-10, с. 22-23 |  | | Выполнить упр.10, с. 14 в печатной тетради  Выполнитьупр.11, с. 15 в печатной тетради | |  |
| 12. | 4а 19.10  4б 19.10  4в 19.10  4г 14.10 | 4а 19.10  4б 19.10  4в 19.10  4г 14.10 | Моя квартира в Стерлитамаке. **Контроль навыков чтения** | 1 | Lamp, picture, shelf, sofa, TV, chair, armchair, piano. Упр. 11-16, с. 23-24 | Is there / are there? Упр. 14-16, с. 24 | |
| 13. | 4а 24.10  4б 24.10  4в 25.10  4г 19.10 | 4а 24.10  4б 24.10  4в 25.10  4г 19.10 | Чтение сказки о приключениях английского мальчика Часть 2 | 1 | In the middle of, next, under, behind, between, on, above. Упр. 17-20, с. 25-26 | Предлоги места. Упр. 17, с. 25-26 | | Выполнить упр. 12, с. 15 в печатной тетради | |  |
| 14. | 4а 26.10  4б 26.10  4в 26.10  4г 21.10 | 4а 26.10  4б 26.10  4в 26.10  4г 21.10 | **Контроль навыков говорения** | 1 |  |  | | Выучить слова с.25-26 в учебнике | |  |
| 15. | 4а 31.10  4б 31.10  4в 1.11  4г 26.10 | 4а 31.10  4б 31.10  4в 1.11  4г 26.10 | Мой дом - Башкортостан. Развитие навыков чтения | 1 | In the left corner, in the right corner. Упр. 21-23, с. 26-27 | Предлоги места. Упр. 21, с. 26 | | Выполнить упр. 13, с. 16 в печатной тетради | |  |
| 16. | 4а 2.11  4б 2.11  4в 2.11  4г 28.10 | 4а 2.11  4б 2.11  4в 2.11  4г 28.10 | Моя комната. Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | Desk, wardrobe. Упр. 24-27, с. 28-29 | Is / are. Упр. 24, с. 28 | | Выполнить упр. 14, с. 16 в печатной тетради | |  |
| 17. | 4а 7.11  4б 7.11  4в 8.11  4г 2.11 | 4а 7.11  4б 7.11  4в 8.11  4г 2.11 | Совершенствование умений устной речи. **Контроль навыков аудирования** | 1 | On the floor, on the shelf, on the wall, at the wall, next to. Упр. 28-30, с. 29 | Предлоги места. Упр. 28, с. 29 | | Выполнитьупр.16, с 17 в печатной тетради | |  |
| 18. | 4а 9.11  4б 9.11  4в 9.11  4г 4.11 | 4а 9.11  4б 9.11  4в 9.11  4г 9.11 | **Проектная работа «Посещение волшебной страны»** | **1** | Защита проектов. С. 32 |  | | Повторить материал | |  |
| 19. | 4а 14.11  4б 14.11  4в 15.11  4г 9.11 | 4а 14.11  4б 14.11  4в 15.11  4г 9.11 | **Раздел 3. Быть счастливым в городе и деревне**  Дикие и домашние животные башкирской природы. Введение новой лексики | **7**  1 | Field, cow, road, garden, hill, sheep, horse, apple tree. Упр. 1-3, с. 33-34 | Множественное число имен существительных. С. 34 | | Выполнить упр. 1-2, с. 20  в печатной тетради | |  |
| 20. | 4а 16.11  4б 16.11  4в 16.11  4г 11.11 | 4а 16.11  4б 16.11  4в 16.11  4г 11.11 | Множественное число существительных | 1 | Country, in the country, capital, city, people, town | Horse – horses, cow – cows, city – cities, town – towns, man – men. Упр. 4-8, с. 36 | |  | | Выполнить упр. 3-5, с. 21-22 в печатной тетради | |  |
| 21. | 4а 28.11  4б 28.11  4в 29.11  4г 16.11 | 4а 28.11  4б 28.11  4в 29.11  4г 16.11 | Жизнь в городе Уфа. Развитие навыков говорения | 1 | Упр. 9-13, с. 36-37 |  | | Выполнитьупр. 4-5, с. 22 в печатной тетради | |  |
| 22. | 4а 30.11  4б 30.11  4в 30.11  4г 18.11 | 4а 30.11  4б 30.11  4в 30.11  4г 18.11 | Степени сравнения прилагательных | 1 | Weather, warm- warmer- the warmest | Степени сравнения прилагательных. Упр. 14-24, с. 37-41 | | Выполнить упр. 6, 22 в печатной тетради | |  |
| 2 триместр | | | | | | | | | | | | |
| 23. | 4а 5.12  4б 5.12  4в 6.12  4г 30.11 | 4а 5.12  4б 5.12  4в 6.12  4г 30.11 | Чтение сказки о превращении серого города в цветущий сад | 1 | Good – better – the best, bad- worse- the worst. Упр. 25-31, с. 41-44 | | Степени сравнения прилагательных. Упр. 29, с. 44 | | ***Личностные УУД:***  ***-*** Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.  - Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.  - Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного.  ***Познавательные УУД:***  ***-*** Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); слушают и отвечают на вопросы учителя и одноклассников; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  - Устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей.  - Ориентируются в учебнике; составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения.  ***Коммуникативные УУД:***  ***-*** Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.  - Задают вопросы и отвечают на них; строят коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, контролируют действия партнера.  - Понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. | | Выполнить упр. 7-10, с. 23-24 в печатной тетради |  |
| 24. | 4а 7.12  4б 7.12  4в 7.12  4г 2.12 | 4а 7.12  4б 7.12  4в 7.12  4г 2.12 | Как люди и животные помогают друг другу в ауле и городе. Развитие навыков говорения | 1 | Than. Упр. 32-38, с. 44-45 | |  | | Выполнить упр. 12-14, с. 25 в печатной тетради |  |
| 25. | 4а 12.12  4б 12.12  4в 13.12  4г 7.12 | 4а 12.12  4б 12.12  4в 13.12  4г 7.12 | Безличные предложения. **Контроль навыков аудирования** | 1 | С. 49 слова | | Безличные предложения. Упр. 39-44, с. 46-47 | | Выполнить  упр. 15-16, с. 26 в печатной |  |
| 26. | 4а 14.12  4б 14.12  4в 14.12  4г 9.12 | 4а 14.12  4б 14.12  4в 14.12  4г 9.12 | **Раздел 4. Рассказываем истории**  Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки английского и башкирского народа. Введение новой лексики | **6**  1 | Last week, yesterday, have-had, play-played. Упр. 1-7, с. 50-52 | | Past Simple Tense. Правильные и неправильные глаголы. Упр. 3-7, с. 51-52 | | Выпонить упр. 1-3, с. 29 в печатной тетради |  |
| 27. | 4а 19.12  4б 19.12  4в 20.12  4г 14.12 | 4а 19.12  4б 19.12  4в 20.12  4г 14.12 | Спутники прошедшего времени. Неправильные глаголы | 1 | Go-went, put-put, see-saw, have-had | | Неправильные глаголы. Упр. 8-13, с. 53-54 | | Выучить с. 52 неправ. глаголы; Выполнить с. 29-30 в печатной тетради |  |
| 28. | 4а 21.12  4б 21.12  4в 21.12  4г 16.12 | 4а 21.12  4б 21.12  4в 21.12  4г 16.12 | Present Simple и Past Simple | 1 | Last year, last summer, a week ago, the day before | | Present Simple и Past Simple. Упр. 14-17, с. 54-55 | | Выполнить упр. 8-11, с. 31 в печатной тетради |  |
| 29. | 4а 26.12  4б 26.12  4в 27.12  4г 21.12 | 4а 26.12  4б 26.12  4в 27.12  4г 21.12 | Чтение сказки про умную маленькую птичку. **Контроль навыков письма** | 1 | Was, were. Was - wasn`t, were - weren`t, sing – sang. Упр. 18-21, с. 56 | | Present Simple. Упр. 18, с. 56 | | Выполнить  упр. 12-15, с. 32 WB |  |
| 30. | 4а 28.12  4б 28.12  4в 28.12  4г 23.12 | 4а 28.12  4б 28.12  4в 28.12  4г 23.12 | Чтение сказки про волка и овцу. Развитие навыков говорения | 1 | Was, were. Упр. 22-29, с. 57-59 | | Present Simple. Упр. 30, с. 59 | | Выполнитьупр. 16-17, с. 33 в печатной тетради |  |
| 31. | 4а 9.01  4б 9.01  4в 10.01  4г 28.12 | 4а 9.01  4б 9.01  4в 10.01  4г 28.12 | История о том, как Санта-Клаус и Кыш Бабай готовились к Новому году. Развитие навыков аудирования | 1 | Do-did, read-read, write-wrote, think-thought, run-ran. Упр. 30-36, с. 59-61 | | Did you…? What did….? Упр. 32-34, с. 60 | | Выполнить  упр. 16-18, с. 33 в печатной тетради |  |
| 32. | 4а 11.01  4б 11.01  4в 11.01  4г 30.12 | 4а 11.01  4б 11.01  4в 11.01  4г 30.12 | **Защита проекта «Давайте напишем сказку»** | **1** | С. 64 | | . | | ***Регулятивные УУД****:*  - Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; осуществляют взаимоконтроль.  - Участвуют в распределении ролей для чтения диалога и их импровизированном выразительном воплощении; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок  - Используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения и отличия от образца; осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя.  - Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  -Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | | Выполнитьупр. 19-20, с. 33-34 в печатной тетради |  |
| 33. | 4а 16.01  4б 16.01  4в 17.01  4г 11.01 | 4а 16.01  4б 16.01  4в 17.01  4г 11.01 | **Раздел 5. Проводить хорошо время со своей семьей**  Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи Джим, Рози и Эльзы. Введение новой лексики | **10**  1 | Daughter, son, to take photo of, to make a toy. Упр. 1-8, с. 65-67 | | Present и Past Simple Tenses. Упр. 6-7, с. 66-67 | | Выполнить  упр. 1-2, с. 82 в учебнике |  |
| 34. | 4а 18.01  4б 18.01  4в 18.01  4г 13.01 | 4а 18.01  4б 18.01  4в 18.01  4г 13.01 | Мои любимые занятия. Развитие навыков письма | 1 | Get - got, buy - bought Упр. 9-15, с. 68-69 | | Past Simple. Упр. 14, с. 69 | | Выполнить упр. 3, с. 82 в учебнике |  |
| 35. | 4а 23.01  4б 23.01  4в 24.01  4г 18.01 | 4а 23.01  4б 23.01  4в 24.01  4г 18.01 | Помощь родителям по дому. Развитие навыков говорения | 1 | Was not- wasn`t, did not- didn`t. Упр. 16-22, с. 70-72 | | Past Simple. Краткие формы отрицания. Упр. 18, с. 71 | | Выполнить упр. 5-7, с. 39 в печатной тетради |  |
| 36. | 4а 25.01  4б 25.01  4в 25.01  4г 20.01 | 4а 25.01  4б 25.01  4в 25.01  4г 20.01 | Поведение в семье и в гостях. Развитие диалогической речи | 1 | Упр.23-28, с. 72-74 | | Present и Past Simple Tenses. Упр. 25-26, с. 73 | |  | | Выполнить  упр. 8-9, с. 39-40 в печатной тетради |  |
| 37. | 4а 30.01  4б30.01  4в 31.01  4г 25.01 | 4а 30.01  4б30.01  4в 31.01  4г 25.01 | Чтение сказки «Я не хочу, чтобы…» **Контроль навыков чтения** | 1 | Bring – brought, to make one’s bed, to lay the table, to do the washing up. Упр. 29-33, с. 75 | | Past Simple. Упр. 31, с. 75 | | Выполнить упр.  10-11, с. 40 в печатной тетради |  |
| 38. | 4а 1.02  4б 1.02  4в 1.02  4г 27.01 | 4а 1.02  4б 1.02  4в 1.02  4г 27.01 | Вежливый телефонный разговор Салавата. Развитие навыков монологической речи | 1 | May I help you? Can I help you? Упр. 34-41, с. 76-78 | | Употребление глагола may, can. Упр. 34. С. 76 | |  | | Выполнить упр. 9-13, с. 41 в печатной тетради |  |
| 39. | 4а 6.02  4б 6.02  4в 7.02  4г 1.02 | 4а 6.02  4б 6.02  4в 7.02  4г 1.02 | Чтение сказки «Почему кошки умываются после еды» | 1 | To make one’s bed, to take a pet for a walk, to repair one’s bike. Упр. 42-45, с. 79 | |  | | Выполнить упр.  14-15, с. 41 в печатной тетради |  |
| 40. | 4а 8.02  4б 8.02  4в 8.02  4г 3.02 | 4а 8.02  4б 8.02  4в 8.02  4г 3.02 | Общие и специальные вопросы в Past Simple | 1 | At what time…? At 7.00 am. What time is it? It`s quarter past seven.  I-my, he-his, she-her, it-it`s, we-our, you-your, they-their. С. 84 слова | | Общие и специальные вопросы в Past Simple Упр. 46-49, с. 80-81  Личные и притяжательные местоимения. Упр. 50-51, с.81 | | Выполнить упр. 17-21,с. 44 в печатной тетради  Выполнить упр.  22-23,с. 44 в печатной тетради |  |
| 41. | 4а 13.02  4б 13.02  4в 14.02  4г 8.02 | 4а 13.02  4б 13.02  4в 14.02  4г 8.02 | Личные и притяжательные местоимения | 1 |  |
| 42. | 4а 15.02  4б 15.02  4в 15.02  4г 10.02 | 4а 15.02  4б 15.02  4в 15.02  4г 10.02 | **Контроль навыков говорения** | 1 |  | |  | | Повторить материал |  |
| 43. | 4а 27.02  4б 27.02  4в 28.02  4г 15.02 | 4а 27.02  4б 27.02  4в 28.02  4г 15.02 | **Раздел 6. Покупки**  В магазинах Уфы: одежда и обувь. Введение новой лексики | **9**  1 | Hat, coat, dress, jacket, umbrella, scarf, boots suit, shirt. Упр. 1-4, с. 85-86 | | Структура Would like… Упр. 4, с. 86 | | Выполнить упр. 1, с. 47 в печатной тетради |  |
| 44. | 4а 1.03  4б 1.03  4в 1.03  4г 17.02 | 4а 1.03  4б 1.03  4в 1.03  4г 17.02 | Вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия в столицу РБ. Развитие навыков диалогической речи | 1 | Clothes, raincoat, trousers, shoes, shorts, jeans. Упр. 5-7, с. 86-87 | | Существительные: clothes, trousers, shoes, shorts, jeans. Упр. 6, с. 87 | |  | | Выполнить упр. 2-3, с. 96 в учебнике |  |
| 3 триместр | | | | | | | | | | | | |
| 45. | 4а 6.03  4б 6.03  4в 7.03  4г 1.03 | 4а 6.03  4б 6.03  4в 7.03  4г 1.03 | Present, Past и Future Simple Tenses | 1 | Can I help you? How much is it? I`d like to… No, thank you | | Present, Past и Future Simple Tenses. Упр. 8-10, с. 88 | | ***Личностные УУД:***  - проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания».  - определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.  - имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.  ***Познавательные УУД:***  - Ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; сопоставляют результаты работы одноклассников.  - выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями  - Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); слушают и отвечают на вопросы учителя и одноклассников; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. | | Выполнить  упр. 2-4, с. 47-48 в печатной тетради |  |
| 46. | 4а 8.03  4б 8.03  4в 8.03  4г 3.03 | 4а 13.03  4б 13.03  4в 14.03  4г 3.03 | Чтение английской сказки «Слоненок и его новая одежда»  Часть1-2 | 1 | To have on, to put on. Упр. Clothes, dress, jaket, trousers, suit, shirt, shorts, jeans. Упр. 16-23, с. 90-92 | |  | | Выполнить упр.  7-8, с. 48 в печатной тетради |  |
| 47. | 4а 13.03  4б 13.03  4в 14.03  4г 8.03 | 4а 13.03  4б 13.03  4в 14.03  4г 10.03 | 1 |  | |  |  |
| 48. | 4а 15.03  4б 15.03  4в 15.03  4г 10.03 | 4а 15.03  4б 15.03  4в 15.03  4г 10.03 | **Контроль навыков говорения** | 1 |  | |  | | Повторить слова раздела |  |
| 49. | 4а 20.03  4б 20.03  4в 21.03  4г 15.03 | 4а 20.03  4б 20.03  4в 21.03  4г 15.03 | Покупка продуктов в разных упаковках. Развитие навыков аудирования | 1 | A cup of, a glass of, a box of, a bottle of. Упр. 24-28, с. 92-93 | | Present и Past Simple Tenses. Общие и специальные вопросы. Упр. 27, с. 93 | | Выполнить  упр.14-16, с. 51-52 в печатной тетради |  |
| 50. | 4а 22.03  4б 22.03  4в 22.03  4г 17.03 | 4а 22.03  4б 22.03  4в 22.03  4г 17.03 | Вежливый разговор Гузель и Салавата за столом. **Контроль навыков аудирования** | 1 | Упр. 29-31, с. 94 | | Местоимения some, any, no. Упр. 30, с. 94 | | Выполнить  упр. 17-18,с. 52 в печатной тетради |  |
| 51. | 4а 27.03  4б 27.03  4в 28.03  4г 22.03 | 4а 27.03  4б 27.03  4в 28.03  4г 22.03 | Типичный английский завтрак. Развитие навыков говорения | 1 | Water, juice, vegetable, cucumber, breakfast, lunch. Упр. 32-34, с. 95-96 | |  | | ***Коммуникативные УУД:***  - Понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока.  - слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.  - Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | | Выполнить упр. 19, с. 52 в печатной тетради |  |
| 52. | 4а 29.03  4б 29.03  4в 29.03  4г 24.03 | 4а 29.03  4б 29.03  4в 29.03  4г 24.03 | **Защита проекта «Современные журналы мод для звезд»** | **1** | Составление собственного журнала мод. С. 99 | |  | | Повторить слова с.98 в учебнике |  |
| 53.  54. | 4а 3.04  4б 3.04  4в 4.04  4г 29.03  4а 5.04  4б 5.04  4в 5.04  4г 31.03 | 4а 3.04  4б 3.04  4в 4.04  4г 29.03  4а 5.04  4б 5.04  4в 5.04  4г 31.03 | **7. Школа – это здорово.**  Моя школа города Стерлитамак. Моя классная комната. Введение новой лексики | **12**  2 | Classroom, desk, board, teacher, teacher`s table, bag. Упр. 1-4, с. 100-101 | | Модальный глагол must. Упр. 6, с. 101 | | Выполнить упр. 1-2, с. 105 в учебнике |  |
| 55. | 4а 10.04  4б 10.04  4в 11.04  4г 5.04 | 4а 10.04  4б 10.04  4в 11.04  4г 5.04 | Чтение рассказа «Джейсон и Бекки в школе». **Контроль навыков чтения** | 1 | Упр. 9-13, с. 102-103 | |  | | Выполнить упр. 5, с. 105 в учебнике |  |
| 56. | 4а 12.04  4б 12.04  4в 12.04  4г 12.04 | 4а 12.04  4б 12.04  4в 12.04  4г 12.04 | Занятия Эльзы и Рози в школе. Развитие диалогической речи | 1 | Lamp, bookshelf, video, poster, goldfish, translate from... into.., break. Упр. 14-16, с. 103 | |  | | Выполнить упр. 3-5, с. 56 в печатной тетради |  |
| 57. | 4а 17.04  4б 17.04  4в 18.04  4г 14.04 | 4а 17.04  4б 17.04  4в 18.04  4г 14.04 | Школьные принадлежности. **Контроль навыков письма** | 1 | Rubber, ruler, pen, pencil, textbook, paints, workbook, CD. Упр. 17-20, с. 103-104 | |  | | ***Регулятивные УУД****:*  - Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений.  - определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  - Участвуют в распределении ролей для прочтения диалога; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения от отличия от образца.  - Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | | Выполнить упр.6, с. 115 в учебнике |  |
| 58. | 4а 19.04  4б 19.04  4в 19.04  4г 19.04 | 4а 19.04  4б 19.04  4в 19.04  4г 19.04 | Чтение истории «Самое лучшее время для яблок» | 1 | Упр. 21-25, с. 104-105 | |  | | Выполнить упр.6-8, с. 57 в печатной тетради |  |
| 59. | 4а 24.04  4б 24.04  4в 25.04  4г 21.04 | 4а 24.04  4б 24.04  4в 25.04  4г 21.04 | Указательные местоимения | 1 | This/that, these/those | | This/that, these/those. Упр. 26-29, с. 106-107 | | Выполнить упр. 7, 9, 13, с. 115 в учебнике |  |
| 60. | 4а 26.04  4б 26.04  4в 26.04  4г 26.04 | 4а 26.04  4б 26.04  4в 26.04  4г 26.04 | Обороты There is и There are | 1 |  | | There is и There are. Упр. 30-34, с. 107-108 | | Выполнить упр. 10, с. 116 в учебнике |  |
| 61. | 4а 1.05  4б 1.05  4в 2.05  4г 28.04 | 4а 3.05  4б 3.05  4в 2.05  4г 28.04 | Чтение сказки «Король и Сыр». Развитие навыков чтения | 2 | Pen, pencil, sharpener, ruler, paints, board, dictionary, rubber. Упр. 35-35-40, с. 109-110 | |  | | Выполнить упр. 8, 11, с. 116 в учебнике |  |
| 62. | 4а 3.05  4б 3.05  4в 3.05  4г 3.05 | 4а 3.05  4б 3.05  4в 3.05  4г 3.05 | Умение находить общий язык с соседями. Развитие навыков монологической и диалогической речи | 1 | Russian, English, Reading, Art, PE, Music, Maths. Упр. 41-46, с. 110-113 | |  | | Выполнить упр. 12, с. 116 в учебнике |  |
| 63. | 4а 8.05  4б 8.05  4в 9.05  4г 5.05 | 4а 8.05  4б 8.05  4в 10.05  4г 5.05 | Обороты There is и There are. Would you like…? Повторение | 1 |  | | Обороты There is и There are. Would you like…? Упр. 47-48, с. 113- | | Выполнить упр. 13, с. 116 в учебнике |  |
| 64. | 4а 10.05  4б 10.05  4в 10.05  4г 10.05 | 4а 10.05  4б 10.05  4в 10.05  4г 10.05 | Порядок слов в предложении. Развитие навыков письма | 1 |  | | Порядок слов в предложении. Упр. 49-52, с. 114 | | Выполнить упр. 14, с. 117 в учебнике |  |
| 65. | 4а 15.05  4б 15.05  4в 16.05  4г 12.05 | 4а 15.05  4б 15.05  4в 16.05  4г 12.05 | **Защита проекта «Диплом»** | **1** | С. 118 | |  | | . | | Повторить слова с.117 в учебнике |  |
| 66. | 4а 17.05  4б 17.05  4в 17.05  4г 17.05 | 4а 17.05  4б 17.05  4в 17.05  4г 17.05 | Мир моих увлечений. Развитие навыков говорения | **1** |  | |  | | Выполнить упр 15, с 118 в учебнике |  |
| 67. | 4а 22.05  4б 22.05  4в 23.05  4г 19.05  4а 24.05  4б 24.05  4в 24.05  4г 24.05 | 4а 22.05  4б 22.05  4в 23.05  4г 19.05  4а 24.05  4б 24.05  4в 24.05  4г 24.05 | Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Развитие навыков говорения | **1** |  | |  | | Повторить сказки, песни, стихи |  |
| 68. | 4а 29.05  4б 29.05  4в 30.05  4г 26.05  4а 31.05  4б 31.05  4в 31.05  4г 31.05 | 4а 29.05  4б 29.05  4в 30.05  4г 26.05  4а 31.05  4б 31.05  4в 31.05  4г 31.05 | Инсценирование сказок и рассказов. Развитие навыков говорения | **1** |  | |  | | Повторить материал 4 класса |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Книгопечатная продукция**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФП № 373 от 06.10.2009; ФП № 2357 от 22.09.2011).
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).
3. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / «EnjoyEnglish» (в соответствии с ФГОС) для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013. – 40 с.
4. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №12 с УИОП» г. Стерлитамак Республики Башкортостан. – Стерлитамак, 2010.
5. Учебный план МАОУ «СОШ №12 с УИОП» г. Стерлитамак Республики Башкортостан на 2014-2015 учебный год;
6. Годовой календарный учебный график МАОУ «СОШ №12 с УИОП» городского округа г. Стерлитамак Республики Башкортостан на 2014-2015 учебный год;
7. Положение о рабочей программе МАОУ «СОШ №12 с УИОП» городского округа г. Стерлитамак Республики Башкортостан;
8. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): учебник английского языка для 2, 3 и 4-х классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.
9. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 2, 3 и 4-х классов общеобразовательных учреждений. – Издание второе. – Обнинск: Титул, 2013.
10. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 2, 3 и 4-х классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2011.

**Печатные пособия**

1. Грамматические таблицы к основным разделам.
2. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по английскому языку.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

1. http://www.native-english.ru – Материалы для изучения английского языка.
2. Обучающая компьютерная программа “Enjoy the ABC” к учебнику “Enjoy English”, 2 – 4  классы.
3. Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику “Enjoy English”, 2 – 4  классы.  
     
   **Технические средства обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование средств обучения | Кол-во |
|  | Персональный компьютер – рабочее место учителя: ноутбук | 1 |
|  | Акустическая система | 1 |
|  | Мультимедийный проектор | 1 |

**Экранно-звуковые пособия**

1. Аудиоприложение (CD MP3) для 2-4 классов;
2. Комплекты презентационных слайдов.

**Оборудование класса**

1. Классная доска для письма мелом.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Ученические столы двухместные со стульями
4. Шкафы для хранения литературы, дидактических материалов, пособий.

**Контрольно-измерительные материалы для 3 класса**

**1 триместр**:

Контроль навыков письма – см. раб.тетрадь «Enjoy English - 3» М.З. Биболетова , 2015, с. 17 № 1,2

Контроль навыков аудирования – см. учебник «Enjoy English - 3» М.З. Биболетова , 2015, с. 27 № 1

Контроль навыков говорения – см. учебник «Enjoy English - 3» М.З. Биболетова , 2015, с. 30 № 1, 6

Контроль навыков чтения – см. учебник «Enjoy English - 3» М.З. Биболетова, 2015, с. 33 № 4

**2 триместр:**

Контроль навыков чтения – см. учебник «Enjoy English - 3» М.З. Биболетова, 2015, с. 44, № 6,7

Контроль навыков письма – см. учебник «Enjoy English - 3» М.З. Биболетова , 2015, с. 65 № 7,8

Контроль навыков говорения – см. учебник «Enjoy English - 3» М.З. Биболетова , 2015, с. 72 № 4,5

Контроль навыков аудирования – см. учебник «Enjoy English - 3» М.З. Биболетова , 2015, с. 71 № 1,2

**3 триместр:**

Контроль навыков письма – см. учебник «Enjoy English - 3» М.З. Биболетова , 2015, с. 87 № 2,6

Контроль навыков говорения – см. учебник «Enjoy English - 3» М.З. Биболетова , 2015, с. 92 № 7

Контроль навыков аудирования – см. учебник «Enjoy English - 3» М.З. Биболетова , 2015, с. 101 № 1,2

Контроль навыков чтения – см. учебник «Enjoy English - 3» М.З. Биболетова, 2015, с. 108 № 7

**Контрольно-измерительные материалы для 4 класса**

**1 триместр**:

Контроль навыков письма – см. учебник «Enjoy English - 4» М.З. Биболетова , 2015, с. 18 № 5

Контроль навыков чтения – см. учебник «Enjoy English - 4» М.З. Биболетова , 2015, с. 22 № 8,9

Контроль навыков говорения – см. учебник «Enjoy English - 4» М.З. Биболетова , 2015, с. 29 № 27

Контроль навыков аудирования – см. учебник «Enjoy English - 4» М.З. Биболетова , 2015, с. 28 № 25

**2 триместр**:

Контроль навыков аудирования – см. учебник «Enjoy English - 4» М.З. Биболетова , 2015, с. 46 № 40

Контроль навыков письма – см. учебник «Enjoy English - 4» М.З. Биболетова , 2015, с. 49 № 7

Контроль навыков чтения – см. раб. тетрадь «Enjoy English - 4» М.З. Биболетова, 2015, с. 45, № 2

Контроль навыков говорения – см. учебник «Enjoy English - 4» М.З. Биболетова , 2015, с. 77 № 37

**3 триместр:**

Контроль навыков говорения – см. учебник «Enjoy English - 4» М.З. Биболетова , 2015, с. 91 № 19

Контроль навыков аудирования – см. учебник «Enjoy English - 4» М.З. Биболетова , 2015, с. 92-93 № 24,25

Контроль навыков чтения – см. учебник «Enjoy English - 4» М.З. Биболетова, 2015, с. 105 № 23,24

Контроль навыков письма – см. раб. тетрадь «Enjoy English - 4» М.З. Биболетова , 2015, с.109 № 37