***Трифонова Людмила Борисовна****,*

*к.п.н, учитель физики,*

*МАОУ СОШ № 23,*

*г. Томск*

**ОПЫТ организациИ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ**

**С Использованием циклов Колба**

*— Молла, ты разве даешь уроки чужеземного языка?*

*— Да, конечно! Ведь я изобрёл особую систему, которую испытал на своём ученике, и могу тебе сказать — учил я превосходно.*

*— И что же, твой ученик в совершенстве овладел языком?*

*— Нет, не знает ни слова.*

*— Постой, как же так? Ведь ты же сказал, что учил его превосходно!*

*— Учил-то я его действительно превосходно, но он просто ничему не научился.*

Из суфийской притчи про Насреддина [1, с. 95].

Эффективность работы наставника напрямую связана с тем, насколько правильно выстроены отношения на принципах равенства и взаимной заинтересованности в результате, насколько едино видение в восприятии реальности.

Цикл Колба – модель обучения в виде спирали (накопление опыта, обдумывание, действие), основанная на поэтапном формировании умственных действий. Её автор Дэвид Колб.

В рамках данной модели был составлен следующий план.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Мероприятия |
| **Содержательный блок** | **1 цикл**  Посещение наставником открытого урока молодого учителя (стажерская проба 1).  Самоанализ стажером открытого урока.  Выявление и фиксация с помощью наводящих вопросов наставника положительных сторон проведенного урока и недостатков.  Разработка обобщенной схемы урока с выделением уже освоенных молодым педагогом этапов и этапов, планирование и проведение которых предстоит освоить в ходе стажировки.  Посещение открытого урока наставника, соответствующего разработанной схеме, наблюдение, анализ.  Совместное планирование и проведение стажером по разработанной схеме открытого урока (стажерская проба 2).  Самоанализ и анализ урока. Выявление новых достижений стажера в проведении урока по совместно разработанному сценарию, фиксация недостатков, на устранение которых будет направлен второй цикл стажировки. |
| **2 цикл**  Посещение наставником открытого урока молодого учителя (стажерская проба 2).  Самоанализ стажером открытого урока.  Выявление и фиксация с помощью наводящих вопросов наставника положительных сторон проведенного урока и недостатков.  Разработка обобщенной схемы урока с выделением уже освоенных молодым педагогом этапов и этапов, планирование и проведение которых предстоит освоить в ходе стажировки.  Посещение открытого урока наставника, соответствующего разработанной схеме, наблюдение, анализ. |
| **Контрольно-оценочный блок стажировки** | Экспертиза самостоятельно разработанного молодым педагогом сценария третьего урока и оценка проведения третьего урока по самостоятельно разработанному сценарию. |

По этой схеме мы с молодыми специалистами разрабатывали и проводили уроки с использованием технологии проблемного обучения.

Наставничество в этом виде, на мой взгляд, в большей степени развивает ответственность и самостоятельность молодых специалистов и позволяет повысить профессиональный уровень не только молодых специалистов, но и самого наставника. Так удается избежать таких ошибок процесса наставничества как отсутствие обратной связи между наставником и подопечным, «преподавание» теории, не подкрепленной практическими навыками; ситуации, когда наставник заставляет просто копировать свои действия без объяснения причин, некорректность или отсутствие критериев анализа результатов проводимой работы.

Мы избежали также недооценки степени дискомфортности условий, в которых приходится работать подопечному наставника, навязывания молодому специалисту своего мнения, перегрузки молодого специалиста замечаниями и рекомендациями по широкому кругу вопросов.

Молодые специалисты из Томска и Томской области, с которыми мне пришлось работать, не были чистым листом бумаги, на котором можно только писать новый текст. Они - носители своего опыта и знаний, которые также полезны для процесса обучения в целом и для наставника в частности. Очень приятно было пообщаться с энергичными, умными, целеустремлёнными молодыми педагогами, узнать, чем они живут. В результате нашей работы реализовался тезис: «Я выиграл – ты выиграл».

Результат: у молодых педагогов сформированы следующие компетенции:

* определять особенности структуры урока в зависимости от выбранной образовательной технологии;
* подбирать и (или) составлять дидактические задания для изучения нового материала, соответствующие требованиям выбранной образовательной технологии;
* проектировать сценарий урока, соответствующий требованиям выбранной образовательной технологии.

Список литературы

1. Белявская Л. Ходжа Насреддин: восточные притчи. – М.: ЭНАС-КНИГА, 2013.
2. **Д. Джонсон, Р. Джонсон, Э. Джонсон-Холубек. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве /** Пер. с англ. 3. С. Замчук. – СПб.: Экономическая школа, 2001 г. 256 с.