**Статья воспитателя детского сада Савченко Юлии Владимировны**

**«Разноплановые дидактические игры в детском саду с дошкольниками»**

Дошкольное детство - один из самых важных этапов жизни ребенка, в значительной мере определяющий все его последующее развитие. Поэтому современные психологи называют её ведущим видом деятельности дошкольника.

Дидактические игры являются своеобразным средством обучения, отвечающим особенностям ребёнка и включаются во все системы дошкольного воспитания.

Суть дидактической игры заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определённые трудности. И эти задачи, которые ставит и решает дидактическая игра в полной мере, соответствуют тем, что ставят перед воспитателями ФГОСы на данный момент.

Дидактическая игра для умственного воспитания детей просто необходима. В играх с игрушками, разными предметами у ребёнка происходит накопление «мироощущения».

Развитие ребёнка в дидактической игре происходит в неразрывной связи с развитием у него логического мышления и умения выражать свои мысли в слове. Чтобы решить игровую задачу, требуется сравнить признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы, умозаключения. То есть, развивается способность к суждениям, умозаключению, умение применять свои знания в разных условиях. Но это может быть лишь в том случае, если у детей есть конкретные знания о предметах и явлениях, которые заложены в содержание игры.

В таких видах игр со словами дети учатся тонкостям языка и начинают чувствовать его неповторимую красоту. Из понимания значения дидактических игр вытекают следующие требования к ним:

- каждая дидактическая игра должна давать упражнения полезные для умственного развития детей и их воспитания;

- в дидактической игре обязательно наличие увлекательной задачи, решение которой требует умственного усилия, преодоления некоторых трудностей;

- дидактизм в игре должен сочетаться с занимательной шуткой, юмором. Увлечение игрой мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнение задачи.

Содержание дидактических игр определяется «Программой воспитания в детском саду», оно связано с содержанием занятий и наблюдениями.

Некоторые дидактические игры имеют сюжет, требуют разыгрывания ролей. Из дидактических игр с сюжетом следует выделить игры-инсценировки – показ с помощью игрушек, небольших сценок, в которых перед детьми ставиться дидактическая задача.

В зависимости от материала дидактические игры можно разделить на три вида: игры с предметами, настольно-печатные игры и словесные игры.

Игры с предметами наиболее доступны детям, так как они основаны на непосредственном восприятии, соответствуют стремлению ребёнка действовать с вещами и таким образом знакомиться с ними.

Настольно-печатные игры основаны на принципе наглядности, где даётся не сам предмет, а его изображение.

Наиболее сложны словесные игры. Эти игры имеют большое значение для развития мышления ребёнка, так как в них дети учатся высказывать самостоятельные суждения, делать выводы и умозаключения, замечать логические ошибки.

Задачи дидактических игр разнообразны. Наиболее важны для умственного развития детей следующие: сравнение предметов, отгадывание и загадывание загадок, обобщение предметов, быстрое припоминание, точное определение. Независимо от характера задачи все дидактические игры развивают у детей произвольное внимание – умение сосредоточиться на поставленной цели.

Дидактические игры организуются по плану в часы занятий. Кроме того, в часы, отведенные для игр, в распоряжении детей даётся разнообразный материал, с которым они могут играть по своему желанию индивидуально, небольшими группами, а иногда и всем коллективом.

В дидактических играх, как и на занятиях, применяются разные приёмы обучения: наглядные, словесные, практические.

Методика дидактических игр своеобразна. Важно во всё время поддерживать у ребёнка увлечённость поставленной игрой задачей. Воспитатель должен стать как бы участником игры, мотивируя свои требования и замечания её задачами и правилами. В игре должна быть и строгая дисциплина, которая легко устанавливается, если дети сами заинтересованы в результате игры.

Дидактические игры кратковременны (не более 15-20 минут).

Нельзя допустить, чтобы решением задачи был занят один ребёнок, а другие бездействовали.

Руководство дидактическими играми в разных возрастных группах имеет некоторые особенности. В младших группах воспитатель сам играет с детьми. Объясняя им правила игры, он первый узнает предмет или описывает картинку. В старших группах дети до начала игры должны уяснить её задачу и правила. В игровой задаче при ее выполнении от них требуется полная самостоятельность.