**Разработка урока немецкого языка**

**в 8 классе**

**по теме «Путешествие по Германии»**

Учитель: Зуянова Ирина Александровна

МБОУ «Богоявленская СОШ»

**Цель:** организация коммуникации на иностранном языке по теме «Путешествие по Германии».

**Основные компетенции:**

**Языковая: -** систематизация ранее изученного лексического материала по теме «Путешествие по Германии»;

- увеличение объема используемых лексических единиц;

- развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях /работа в группах/;

- активизация пассивного словарного запаса учащихся;

**Речевая компетенция**: - совершенствование коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности;

- развитие смысловой догадки /подписи к рисункам с достопримечательностями/;

- чтение текста с пониманием основного содержания и нахождение необходимой информации;

**Учебно-познавательная компетенция**: - активизация речемыслительной деятельности, умения анализировать, совершать логические умозаключения;

- стимулирование у учащихся потребности в использовании словаря;

- развитие произвольного внимания;

- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком

**Социокультурная компетенция:** - воспитание у учащихся оценочно-эмоционального отношения к событиям в рамках предложенной ситуации общения;

- воспитание нравственных качеств /взаимовыручка при покупке билета/;

- совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с ситуацией общения;

- побуждать к размышлению над ситуацией

- **Компенсаторная** **компетенция:** дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Guten Tag! Wie geht´s? Es geht mir auch gut. Bald habe ich den Urlaub und im Urlaub reise ich gern.

1. **Речевая зарядка.**

Sagt bitte: Reist ihr gern?

Und was müssen wir vor einer Reise machen?

/die Fahrkarten kaufen, den Koffer packen, das Reiseziel wählen/

1. **Введение в ситуацию речевого общения.**

Предлагаются подписанные картинки с немецкими городами, билеты, сувениры, одежда, средства передвижения.

Учащиеся должны определить, чем мы будем заниматься на уроке.

Seht bitte an die Tafel und sagt bitte: was machen wir heute in der Stunde?

Wir unternehmen eine Reise nach Deutschland. Wir besuchen heute die Städte Berlin und München.

Sagt bitte: und womit kann man reisen? /mit dem Zug, dem Dampfer, dem Flugzeug, dem Auto, dem Rad, dem Motorrad, dem Schiff/.

Und womit reist ihr gern? Ich reise mit dem Auto gern und ihr?

Und womit reisen wir heute? /richtig, wir reisen heute mit dem Zug/.

Wir haben gesagt, dass vor einer Reise wir die Fahrkarten kaufen müssen. Wollen wir sie auch kaufen! Die Fahrkarte kostet kein Geld. Jede Fahrkarte enthält eine Frage. Wer die Frage beantwortet, bekommt die Fahrkarte. / учащийся берет билет и читает вопрос, тот, кто отвечает на вопрос, получает билет/.

Вопросы:

1. Wie heißt das Land, wohin wir reisen möchten?
2. Wie heißt die Hauptstadt Deutschlands?
3. Welche Farben hat die Staatsflage Deutschlands?
4. Was ist auf dem Wappen Deutschlands dargestellt?
5. Wie heißt der größte Fluss Deutschlands?
6. Was ist auf dem Wappen Berlins dargestellt?
7. Aus wieviel Bundesländern besteht Deutschlands?
8. Welche Städte sind Städte und zugleich Bundesländer?
9. An welche Seen grenzt Deutschland im Norden?
10. In welcher Stadt befindet sich das Brandenburger Tor?
11. Welche Währung /das Geld / benutzen die Deutschen, um etwas zu kaufen?
12. Wie heißt das Bundesland, dessen Hauptstadt München ist?
13. **Работа с учебником. Знакомство с планом путешествия.**

Alle haben Fahrkarten und wir müssen schon abfahren! Aber wir müssen noch wissen, von welchem Gleis und zu welcher Zeit unser Zug abfährt, nicht wahr?

Diese Information können wir aus dem Fahrplan auf *Seite 179 Übung 4a* erfahren*.*

/*на доске образец полного ответа с пропусками*/: **Auf Gleis --- fährt der Schnellzug … nach Berlin um 8:50 ab.**

Wir haben die Fahrkarten und unseren Zug gefunden. Fast jeder von uns hat einen Reiseführer. Und solchen Reiseführer haben wir auf  *Seite 184 Üb. 11b .* Unser Weg liegt von Berlin nach München.

Wir sitzen also bequem im Abteil und bewundern aus dem Fenster die malerische deutsche Landschaft. Unser Zug fährt an Städten, Dörfer vorbei.

 Sagt bitte: Welche Städte können wir uterwegs besuchen? Von Berlin bis München.

Wo kann der Aufenthalt besonders schön sein und Warum? /*es gibt viele Sehenswürdigkeiten in den Städten/*

**5. Работа с кроссвордом.**

Während einer Reise kann man vieles machen und ich schlage euch vor, ein Kreuzworträtsel zu lösen!

/один ученик читает вопрос, затем вместе отвечаем и записываем ответ/

1. **Работа с текстом.**

Eine Auslandsreise dauert gewöhnlich nicht lange und der Aufenthalt in einer Stadt ist manchmal sehr kurz. Wir können selbst nicht alles in einer fremden Stadt besichtigen. Wollen wir erfahren, wer kann uns helfen, die Reise interessant zu machen. */Seite 185 Übung 13a/*  Im Text gibt es die fett gedruckten Wörter, versteht ihr die Bedeutung dieser Wörter?

Wer kann uns also helfen, die Reise interessant zu machen?

1. **Работа в группах. Сообщение о городах.**

Wir wissen schon vieles über die deutschen Städte, deswegen schlage ich euch vor, als Reiseführer zu sein. Ihr müsst in 2 Gruppen teilen und zusammen arbeiten. Nehmt bitte Zettelchen mit Namen der Stadt und nehmt den Platz in entsprechender Gruppe. /на столе таблички с названием городов./

Auf den Tischen liegen Blätter mit den Sehenswürdigkeiten der Städten Berlin und München. Ihr müsst kurze Information zu jeder Sehenswürdigkeit schreiben und dann uns präsentieren. Ihr könnt die Information aus dem Buch benutzen./Seiten 164 und 168/

**Die 1. Gruppe** erzählt uns **über Berlin** und **die 2. Über München**.

Jeder Mitglied aus der Gruppe muss etwas sagen! Benutzt bitte das Material aus dem Lehrbuch und die Bilder auf euren Tischen!

Beginnt eure Erzählung so:

*Wir laden euch in Berlin/München ein! Berlin / München ist…*

1. **Подведение итога урока.**

Vielen Dank! Wir sind also in München. Unsere Reise ist zu Ende. Sagt bitte: wie war unsere Reise?

 Jeder von euch plaudert mit den Freunden per Internet und außer Wörter benutzt ihr oft solche Gesichter fröhliche oder traurige. Ihr könnt eure Meinung mit Hilfe solcher Gesichter äußern.

Danke für die Arbeit und alles Gute!

/на столе лежат смайлы, учащиеся с помощью смайлов выражают свое отношение к уроку-путешествию/

**Используемая литература**

1. Бим И.Л. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, изд-во «Просвещение». – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 239 с.
2. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса.