

Из опыта работы на тему: «Развитие речи дошкольников на занятиях по физкультуре».

МАОУ СШ «Комплекс Покровский»
Инструктор по физической культуре
Немцева Л.В.

Общество в настоящее время озабочено состоянием здоровья подрастающего поколения. Результаты медицинских обследований в различных регионах нашей страны свидетельствуют о высокой патологической пораженности дошкольников, лишь 10% из них признаны здоровыми.

Главная цель физического воспитания в детском саду состоит в том, чтобы, удовлетворяя естественную биологическую потребность дошкольников в движении, добиться хорошего уровня здоровья и всестороннего физического развития детей.

Но, помимо развития физических качеств дошкольников, не стоит забывать о развитии речи. С каждым годом число поздно говорящих детей возрастает, активный словарь детей крайне низок. Они стараются обходиться мимикой, жестами, но, никак не словесным выражением потребностей и просто общением. В своей работе я стараюсь помочь детям овладеть развитием не только крупной моторикой, но и мелкой, отвечающей за умственное развитие и развитие речи.

На занятиях я использую:

- Стихотворное и музыкальное сопровождение упражнений и игр;
- Считалочки;
- Художественное слово;

Существует немало способов, позволяющих добиться чёткой координации речи с движением. И наиболее известный и действенный из них – это игра. Именно игры являются преобладающим методом развития умения согласовывать речь с движением для дошкольников. Особое место среди разнообразных игр на развитие двигательной и речевой деятельности занимают игры с мячом.

С целью развития речи упражнения с мячом могут выполняться под речевое сопровождение. Применение речевого сопровождения помогает подчинить движения тела определенному темпу, сила голоса определяет их амплитуду и выразительность.

Детям нравится, играя с мячом, отхлопывать ритмический рисунок:

«Скачет мячик, как живой.

Мячик, мячик, что с тобой?

Ничего он не сказал,

Лишь быстрее ускакал»

Игры с мячом могут использоваться для решения многих речевых задач: расширение словарного запаса, развитие грамматического строя,

развитие фонематических процессов, формирование правильного звукопроизношения.

На занятиях провожу игры:

-«Назови ласково» - (образование уменьшительно-ласкательные существительные);

- «Скажи наоборот» - (использование антонимов)?

- Мячик мы ладошкой «стук»,

повторяем дружно звук.

(когда услышишь звук «А»,

стукни мячом об пол,

поймав мяч, повтори этот звук).

(развитие фонетического

восприятия, быстроты реакции,

закрепление знания гласных

звуков);

Одним из методов стимулирования и развития речи являются речевые подвижные игры.

Они учат детей быть внимательными к своей речи и речи взрослого, правильно произносить звуки, углублять представления об окружающем, а также внимание и память.

Всем известны игры: «У медведя во бору»; «Гуси-гуси, га-га-га»; «Ковбой», «Космодром», «Как у бабушки Маруси», «Космическая карусель», «Мишка», «Часики» и др. Подобные игры, оказываются, являются не только увлекательными забавами для детей, но и помогают им получить простейшие навыки координации речи и движения.

В промежутках между повторением подвижных игр, дети, которых «осалили», не задумываясь о том, для чего они делают задания, предложенные им, развивают моторику:

-расстёгивают и застегивают пуговицы;

-шнуруют кармашки;

- закрывают и открывают «молнии»;

- собирают бусины на леску;

В процессе проговаривания стихов одновременно с движениями происходит ритмизация речи, она становится более громкой, четкой и эмоциональной. Решению этой задачи служат считалки, когда каждое слово, включая и предлоги и союзы, указывает на играющего.

- Сидел король на лавочке,

Считал свои булабочки:

Раз-два-три,

Королевой будешь ты!

-За морями, за горами,

За дремучими лесами

На пригорке — теремок,

На дверях висит замок.

Кто к замочку ключ найдёт,

Тот из круга вон пойдёт.

-Раз, два, три, четыре.

Кто живет у нас в квартире?

Папа, мама, брат, сестренка,

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щенок, сверчок и я —

Вот и вся моя семья!

Раз, два, три, четыре, пять —

Всех начну считать опять.

- Выпал снег на поля,

Прибежала детвора.

Раз, два, три, четыре, пять —

Будем бегать и скакать,

Будем мы в снежки играть.

- Раз – Меркурий.
Два – Венера.
Три – Земля.
Четыре – Марс.

Пять – Юпитер.
Шесть – Сатурн.
А ещё Уран, Нептун.
И ещё учтём Плутон.
Наше Солнце чемпион!

Следующий способ взаимодействия движений и речи – это **логоритмика**. Логоритмика – это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала и музыки. Именно музыка является организующим и руководящим началом в логоритмике.

Провожу логоритмические упражнения во время утренней гимнастики, на занятиях по физической культуре, в начале и конце занятия.

«Смешные повторялки»,
«Звериная зарядка»,
«Эй, лежебоки», ну-ка, вставайте!».

Использую в работе с детьми музыкальные игры-забавы с целью развития чувства ритма и развития зрительно пространственных представлений.

«Мы пойдем налево...»;
«Я от тебя убегу...»;
«Пяточка-носочек, раз, два, три,...»

И, конечно, нельзя не напомнить об огромном значении для развития речи **пальчиковой гимнастики**. Движения пальцев рук стимулируют развитие речи в целом и артикуляционной моторики в частности. В своей работе использую пальчиковые игры: «Бежали бегемотики»; «1,2,3,4,5 – мы идем во двор играть»; «1,2,3,4,5 идет листья собирать»; «Лодочка» и др.

Праздники и развлечения в дошкольном учреждении – это важная часть педагогического процесса, одна из стадий обучения, развития и воспитания детей.

В этой эмоционально-позитивной раскрепощенной обстановке дети с большим удовольствием получают и закрепляют определенный багаж речевых знаний, умений и навыков. Праздники и развлечения полезны для повышения самооценки ребенка, осознания им необходимости правильной речи. Проводя такие мероприятия, перед собой ставлю цель – сделать жизнь наших воспитанников интересной и содержательной, наполнить её яркими впечатлениями, интересными событиями и радостью.

Тематика праздников и развлечений охватывает разные стороны речевого развития детей. Каждое мероприятие посвящено определенной теме, уже изученной детьми. Стараюсь, чтобы тема развлечений соответствовала периоду и сезону её изучения. Например:

«Путешествие в страну Здоровья» о здоровом образе жизни проводилось осенью; «Наш друг Снеговик», развлечение проходило зимой к дню рождения Снеговика; «Зимние забавы», конечно, зимой, расширяли знания детей о зимних видах спорта; февральский праздник «Аты-баты, шли солдаты» был посвящен Дню защитника Отечества; «Масленица» - в марте, расширяла знания детей о народных традициях; «Космическое путешествие» проходило в апреле на закрепление темы «Космос»

В процессе выполнения физических упражнений и подвижных игр речевые задачи решаются более эффективно и с большим удовольствием для детей, при этом они не устают.

Литература:

1. Е. Муфазалова, «Доклад из опыта работы «Развитие речи дошкольников на занятиях по физкультуре»;
2. Дошкольная педагогика, май, 2020 г.;
3. Е.Н.Вареник, «Физическое и речевое развития дошкольника»;
4. М.Н.Никитина, «Двигательная активность, как средство развития речи детей дошкольного возраста», 2020;
5. И.Е.Аверина, «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» 2005;
6. Е.Ф. Желобкович, «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» «Пальчиковая гимнастика»;
7. Е.Ф. Желобкович, «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» «Пальчиковая гимнастика»;