**МБОУ «Любовская ООШ» Сембаев Марат Кенжебаевич  учитель физической культуры.**

**«Личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию**

**учащихся при проведении уроков физической культуры и внеурочных спортивных мероприятий ».**

**Тема опыта:**

«Личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию учащихся при проведении уроков физической культуры и внеурочных спортивных мероприятий ».

**Педагогический стаж** – 20лет.

**Учебное заведение, которое закончил, дата окончания** – Саргатское Педагогическое училище.1986год.

**Категория** –первая.

**С какого года работает по проблеме:** с 2006г. «Личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию учащихся при проведении уроков физической культуры и внеурочных спортивных мероприятий».

**Планы открытых уроков:**

2013г. - открытый урок по теме «Гимнастика»

2014г. - открытый урок по теме «Волейбол»

2015г. – «Здоровый образ жизни и здоровье школьника, как основа качества образования». Научно-практическая конференция.

«От качества образования к качеству жизни»

Мониторинг основных физических качеств.

**Возникновение опыта**

Мой стаж работы в качестве преподавателя физической культуры составляет 18 лет. С 2006 года я работаю по внедрению в практику здоровьесберегающих технологии, которые модернизирую в соответствии с требованиями времени.

Возникновение моего опыта обусловлено следующими причинами:

- ухудшение здоровья детей;

- снижение мотивации к занятиям физической культурой и спортом;

- слабая физическая подготовка учеников.

В учебном заведении в образовательной области «Физическая культура» предусмотрено освоение обучающимися умения осуществлять собственную физкультурно-оздоровительную и спортивно-творческую деятельность как на уроках физической культуры, так и во внеурочное время, в выходные и каникулярные дни, в летний период.

**Актуальность опыта**

Современная физическая культура выполняет важные социальные функции по оптимизации физического состояния населения, организации здорового образа жизни, подготовке к жизненной практике. Она, как и любая сфера культуры, предполагает, прежде всего, работу с духовным миром человека – его взглядами, знаниями и умениями, его эмоциональным отношением, ценностными ориентациями, его мировоззрением. Одна из главных причин того, что физическая культура не всегда является основной потребностью человека - это смещение акцента при её формировании на двигательные компоненты в ущерб интеллектуальному и социально-психологическому. Следовательно, необходимо по-иному взглянуть на проблему формирования физической культуры человека, на её теоретические основы, потому что этого требуют современные условия развития нашего общества. Ведь ценность физической культуры для личности и всего общества в целом, её образовательное, воспитательное, оздоровительное и общекультурное значение заключается именно в формировании здорового образа жизни, развитии телесных и духовных сил.

Итогом многолетней работы любого преподавателя физической культуры, бесспорно, является полноценное физическое развитие и здоровье учащихся. Содержание предмета «Физическая культура» направлено на выработку ценностей, связанных с формированием здорового образа жизни, физическим совершенствованием тела, а также на отказ от негативных проявлений, бытующих в жизни молодежи, в том числе вредных привычек. Не только сохранить здоровье учащихся, но и привить основы здорового образа жизни – главная задача преподавателя. Здоровьесбережение не может по определению выступать в качестве основной и единственной цели образовательного процесса, а только - в качестве условия, одной из задач, связанных с достижением главной цели.

Под здоровьесберегающей образовательной технологией мы понимаем систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов, родителей).

**Функции здоровьесберегающей технологии:**

***формирующая*:** осуществляется на основе биологических и социальных закономерностей становления личности. В основе формирования личности лежат наследственные качества, предопределяющие индивидуальные физические и психические свойства.

***информативно-коммуникативная*:** обеспечивает трансляцию опыта ведения здорового образа жизни, преемственность традиций, ценностных ориентации, формирующих бережное отношение к индивидуальному здоровью, ценности каждой человеческой жизни;

***диагностическая*:** заключается в мониторинге развития учащихся на основе прогностического контроля, что позволяет соизмерить усилия и направленность действий педагога в соответствии с природными возможностями студента, обеспечивает инструментально выверенный анализ предпосылок и факторов перспективного развития педагогического процесса, индивидуальное прохождение образовательного маршрута каждым учащимся;

***адаптивная:*** воспитание у учащихся направленности на здравотворчество, здоровый образ жизни, оптимизировать состояние собственного организма и повысить устойчивость к различного рода стрессогенным факторам природной и социальной среды. Она обеспечивает адаптацию школьников к социально-значимой деятельности.

***рефлексивная:*** заключается в переосмыслении предшествующего личностного опыта, в сохранении и приумножении здоровья, что позволяет соизмерить реально достигнутые результаты с перспективами.

***интегративная:*** объединяет народный опыт, различные научные концепции и системы воспитания, направляя их по пути сохранения здоровья

подрастающего поколения.

**Типы технологий:**

***Здоровьесберегающие***(профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания)

***Оздоровительные*** (физическая подготовка, физиотерапия, аромотерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия)

***Технологии обучения здоровью*** (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла)

***Воспитание культуры здоровья*** (факультативные занятия по развитию личности учащихся, внеурочные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.)

Именно поэтому данная тема становится актуальной как никогда, и поле деятельности преподавателя физической культуры значительно расширяется.

**Противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике:**

- между требованиями учебной программой и реальными физическими способностями учащихся;

- между необходимостью формирования прочных знаний, умений и навыков и низкой учебной мотивацией учащихся успешно решаются в данном опыте.

**Ведущая педагогическая идея опыта:**

***Создание на уроках физической культуры условий для сознательного активного участия учащихся в физкультурно-спортивной деятельности, приносящей радость преодоления, радость достижения поставленной цели.***

**Технологический аспект опыта**

**«Личностно ориентированный подход к обучению и воспитанию учащихся при проведении уроков физической культуры и внеурочных спортивных мероприятий ».**

**Личная концепция преподавателя:**

- поиск активных дифференцированных форм и методов формирования прочных знаний, умений, навыков учащихся;

- включение каждого ученика в активную двигательную деятельность;

- создание на уроках физической культуры атмосферы сотрудничества, сопереживания, взаимной поддержки.

**Основные методы**:

     Диагностика

     Фронтальный

     Поточно-групповой

     Тестирование

     Интерактивные

**Формы организации и виды уроков:**

        Урок-игра

        Урок-соревнование

        Урок-турнир

        Интегрированный урок

**Условия:**

        Личностно-ориентированный подход в обучении

        Компетентностный подход

**Результат:**

     Повышенный уровень физической активности и самостоятельности учащихся, мотивационной активности.

     Активизация внеурочной деятельности школьников.

     Улучшение здоровья учащихся.

За годы своей педагогической деятельности я понял, что наилучший воспитательный результат получается, когда ты опираешься на успех ребёнка. Ведь этот успех всегда связан с чувствами радости, с эмоциональным подъемом. У учащихся, удачно справившихся с каким-либо полезным делом, появляется уверенность в собственных силах, желание достигать хороших результатов, чтобы опять пережить радость успеха.

Осознание этого помогло мне в свое время сделать для себя исходной точкой работы со школьниками основной принцип обучения и воспитания – в каждом ребенке есть способности, которые необходимо найти и развить. Именно этим я и занимаюсь.

За время педагогической работы у меня сложилась своя система форм, методов и приемов обучения, которая дает положительные результаты. Владея традиционными приемами и методами преподавания предмета «Физическая культура», использую активные формы обучения: проектирование, проблемные лекции, элементы передовых педагогических технологий.

Цель физического воспитания в школе – овладение учащимися основами личной физической культуры, под которой понимается органическое единство знаний, потребностей и мотивов, оптимальный уровень здоровья, физического развития, двигательных способностей.

Сущность технологии, по которой работаю, заключается в личностно-ориентированном характере обучения, индивидуальном подходе к каждому ученику при организации занятий физической культурой, в формировании осознанной потребности в физкультурно-оздоровительной и спортивно-творческой деятельности. Это означает, что для каждого обучающегося создана индивидуальная образовательная траектория, которая учитывает индивидуальный тип телосложения, физическую подготовленность, состояние здоровья, а также особенности психического развития. Зная особенности физического развития учащихся, строю занятия физической культурой на индивидуализации и дифференциации обучения.

Мониторинг физического состояния обучающихся проходит на первых занятиях. В него входят: анкетирование; тестирование по основным физическим качествам: быстрота - бег 30м;60м; челночный бег- 3\* 10м; сила – подтягивание, выносливость - бег 800м;1500м; 2000м; прыжок в длину;подъём туловища лёжа. На основании этого разрабатывается программа с учетом требований учебной программы и физического состояния учащихся.

Изучение предмета «Физическая культура» предполагает, помимо освоения практических навыков, знание теоретических основ, а также владение информацией о физкультурно-спортивном движении в масштабах района, области, страны. На каждом уроке провожу информационные беседы, а в конце каждой четверти провожу теоретический зачет по изученным темам программы.

Большое внимание уделяю внеурочной работе, организую дни здоровья и спорта, провожу соревнования по волейболу, баскетболу и мини-футболу. Провожу турниры по настольному теннису, «весёлые старты», смотр песни и строя, «А ну-ка, парни», готовлю Кадетов на участие в районном смотре-конкурсе. Каждый день в школе проходят динамические перемены.

В школе функционируют спортивные секции: « волейбол», «баскетбол»

«мини-футбол»,кружок «здоровый образ жизни» руководителем которых я являюсь.

Тренируя команду, на основе технологий личностно- ориентированного обучения, добиваюсь хороших результатов. Наша команда по баскетболу и «Кадеты» на протяжении многих лет являются участниками районных соревнований и показывают хорошие результаты.

Творчески подхожу как к проблемам обучения, так и их реализации. Забочусь об укреплении материально - технической базы.

Обобщение педагогического опыта в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-творческой деятельности позволило мне создать методическую базу мониторинговых исследований в области развития физкультуры и спорта.

Опыт педагогической деятельности позволяет выделить такие траектории мониторинговых исследований как:

1. Оценка качества успеваемости по предмету «Физическая культура». Для оценки и отслеживания результатов используется пакет статистических документов, утвержденных и рекомендованных министерством образования и науки РФ.

2. Сравнение показателей обучающихся по различным разделам физической культуры с нормативами Ф ГОСа.

3. Результативность физкультурно-оздоровительной деятельности учебного заведения, измеряемая через изучение отношения детей к занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни посредством тестирования и анкетирования школьников.

4. Эффективность спортивно-творческой деятельности учебного заведения, оцениваемой через изучение условий и образа жизни обучающихся, отношения всех участников образовательного пространства к спортивно-оздоровительной и спортивно-творческой деятельности.

5. Оценка уровня степени удовлетворенности обучающихся и их родителей, выпускников прошлых лет, педагогов, социальных партнеров состоянием спортивно – физкультурной работы учебного заведения.

6. Анализ занятости обучающихся, педагогов и родителей в спортивных секциях в школе и за ее пределами.

7. Педагогическая экспертиза методических материалов по проблемам здоровьесбережения и здоровьеформирования учащихся, развития физической культуры и спорта.

Использую в своей деятельности информационно-коммуникационные технологии, ресурсы ИНТЕРНЕТ. Учащиеся с интересом создают презентации, освещающие свои спортивные достижения.

**Результаты успеваемости учащихся за последние 3 года:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость по предмету (в %) | Качество  знаний |
| 2013-2014 | 100% | 75% |
| 2014-2015 | 100% | 77% |
| 2015-2016 | 100% | 80% |

Таким образом, данная работа помогает мне и нашим ученикам совместными усилиями достичь цели. Я вижу главную задачу: воспитание физически развитой личности через свой предмет.

Я считаю, что данный опыт могут использовать в своей работе преподаватели физической культуры, работающие в школах по любой программе на различных этапах обучения, обобщения и систематизации знаний, а также как форму контроля.

Используя данный опыт, устойчивые результаты можно получить при следующих условиях:

1. Работа должна проводиться систематически.

2. Важна роль мотивации действий, понимание, чему научатся учащиеся в процессе работы.

3. Задания должны быть посильными.

4. Новизна – важное условие повышение интереса учащихся.

**Какими обобщёнными материалами представлен опыт:**

**Методические разработки:**

БИБЛИОГРАФИЯ ОПЫТА

Примерная программа по предмету «Физическая культура» М. 2003г. В.И.Лях.

Н.К. Коробейников «Физическое воспитание» М. «Высшая школа»2007г.

В.И. Лях «Физическое воспитание учащихся 8-9 классов» М. «ПРОСВЕЩЕНИЕ»2008г.

В.И. Лях «Физическое воспитание учащихся 5-7 классов» М «ПРОСВЕЩЕНИЕ»2008г.

Л.Б. Кофман Настольная книга учителя физической культуры. «Физкуль